

构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨

时立敏

(亿利东方学校 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘要】阅读是初中语文教学的重要组成部分,高质量的阅读教学能够帮助学生积累文学知识,提升学生语文学习效果。本文简单分析了传统教学模式下初中语文阅读教学面临的问题,结合实际教育工作,提出了构建初中语文阅读少教多学模式的策略。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 少教多学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1257

引言

随着素质教育理念的不断落实,传统初中语文阅读教学模式已无法满足学生成长的需求。面对这样的情况,教师必须转变教学理念、突出学生主体地位,采用少教多学模式引导学生学习,并有意识地为学生提供独立思考的机会,使之在良好的环境中掌握更多阅读技巧、形成良好的思维能力。

一、传统教学模式下初中语文阅读教学面临的问题

1. 教师讲解过多,学生缺乏独立思考空间

当前许多初中语文教师受到传统教学思想的影响,在初中语文阅读教学中习惯以口头说教的方式灌输知识,忽视了学生在学习中的主体地位,这样的教学模式不利于学生思维能力的培养。教师通常习惯提前备课,结合不同课文教学重点设计教学互动,这样虽然能在一定程度上提高教学效率,但是许多教师无法脱离预设的教学流程,缺乏随机应变能力。除此之外,教师对课堂互动的重视程度明显不足,习惯采用封闭式的提问方式,学生只能根据教师的问题回答是或不是,缺乏表达自我的机会,长此以往,不仅不利于初中语文阅读教学质量提升,同时也限制了学生综合素质的发展。

2. 教学内容单一,教师过分依赖课本

教学内容是语文知识的载体,在初中语文阅读教学过程中,许多教师存在过分依赖课本的问题,这就导致教学内容相对单一,不利于学生知识体系的构建。初中阶段语文阅读学习本身是一个不断积累的过程,在教师过分依赖课本的情况下,学生能够接触到的语文知识有限。此外,在教学内容局限于课本的情况下,学生无法建立起语文知识和生活实际之间的联系,不利于学生理解和运用语文知识。学生对新鲜事物充满了好奇心与探索欲,虽然初中语文教材的内容符合学生认知规律,但是无法满足学生的求知欲望,有限的阅读教学素材无法满足学生思维能力发展的需要。

3. 教学评价功利化,对学生自学能力重视不足

教学评价具有一定的导向作用,在组织初中语文阅读教学评价活动时,许多教师带有较强的功利心,只关注学生成绩,忽略了对学生自主学习能力的重视。教师在设置初中语文阅读教学评价标准时通常以结果为导向,以分数的高低判断学生学习的喜好,忽略了学生在学习过程中付出的努力。学生成长环境不同,在初中语文阅读学习中的表现也各不相同,在教师过分强调结果的评价方式影响下,许多学生容易产生错误的认知,认为语文阅读学习只需要学会解题即可,对自身语文知识的储备不够重视。

二、构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的策略

1. 实施翻转课堂培养学生自主学习的能力

在初中语文阅读教学中运用少教多学模式,教师必须重视学生自主学习能力的培养,通过实施翻转课堂,将学生课外自主学习与教师课堂讲解有机结合起来。教师必须结合不同教学内容为学生布置课前自主学习任务,要求学生按照教师给出的任务提前了解课本内容,借助微课的辅助作用,让学生能够在脱离教师监督和管理的状态下自主学习。课堂教学环节,教师应当通过提问互动的方式了解学生学习情况,由学生负责知识讲解,教师对学生讲解的知识进行补充。在初中语文《桃花源记》一课的教学过程中,教师可以为学生布置“作者笔下的桃花源是何种景象”的学习任务,要求学生在课外时间提前了解课文的内容。在学

生自主学习的基础上,教师还可以邀请学生作为“小老师”,分享自主学习取得的成果,在锻炼学生表达能力的同时,给学生更加自由的学习空间。

2. 通过小组合作调动学生积极性

在初中语文阅读教学过程中,教师可以实施小组合作探究的教学方式,通过学生之间的互动讨论,帮助学生解决初中语文阅读学习中面临的各种问题,在互动中锻炼学生思维能力。教师首先需要根据班级人数情况,以3~5人为单位划分阅读学习小组,并在每个小组推选一位组长负责阅读学习活动的组织和实施。在分组过后,根据不同教学内容,教师还要布置相应的合作探究任务,既要保证任务具有一定的探究价值,同时也要注意学生实际学习能力,避免因难度过大导致学生学习兴趣受到打击。在《鱼我所欲也》一课的教学过程中,教师可以组织小组合作学习互动,要求学生围绕生活中面临的“鱼与熊掌不可兼得”的问题进行讨论,要求学生思考如何取舍利益和道义,在激烈的互动讨论中,学生能够从不同角度理解文章的中心思想,并在学习中树立正确的价值观念。

3. 指导学生开展课外阅读活动

丰富的教学内容能够帮助学生更好地理解语文阅读知识,在运用少教多学教学模式的过程中,教师必须给学生预留一定的自主阅读时间,并为学生推荐和教学内容相关的阅读材料,从而帮助学生丰富文学知识储备。这就要求教师深入分析初中语文教材,可以选择同一作者不同时期的文学作品,也可以是同一主题不同作者的文学作品,以这样的思路拓展阅读教学素材,并在课堂上为学生预留一定的群文阅读时间。以人教版初中语文《故乡》一课为例,教师不仅要教学中帮助学生梳理文章的行文思路,同时也要以课文为基础拓展阅读教学素材,将鲁迅先生的其他作品放在一起做横向对比,比如《朝花夕拾》中的各个小故事。丰富的阅读学习内容不仅能够充实初中语文阅读教学,同时也是学生“多学”的保障,在趣味性阅读材料的吸引下,学生阅读学习兴趣更加浓厚。

总结

综上所述,构建初中语文阅读教学少教多学模式,这是提高初中语文阅读教学质量的必然选择,也是突出学生主体地位的重要表现。作为新时代语文教育工作者,初中语文教师必须不断转变自身教学观念,调整课堂教学方式,结合学习实际情况设置教学目标,以学生为主体创新阅读教学方式,以教材为基础拓展阅读教学内容,唯有如此才能真正有效实施少教多学模式,促进初中语文阅读教学质量的提升。

参考文献

- [1]张随祥.构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J].教育理论研究(第十辑)[C].2019
- [2]岳虎林.构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J].教育理论研究(第二辑)[C].2018
- [3]唐静.构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J].教育理论研究(第二辑)[C].2018
- [4]马旭龙.浅谈如何提高初中语文阅读教学之有效性[A].2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年论文集[C].2019

小学语文阅读写作一体化的教学研究

宋丹丹

(江西省赣州市宁都县第九中学 342800)

【摘要】语文阅读教学是实现整个以写作内容知识体系为主的相关教育策略的有效分析,因此在构建以小学语文阅读教学及写作内容为一体的相关教学理念的有效实施的过程中,应积极地构建以一体化的阅读写作内容为主的相关知识体系的建立,进而在小学语文阅读教学与写作的过程中实现基于一体化教学策略为主的相关教学理念的有效实施。基于此,剖析小学语文阅读写作过程中存在的难题,分析小学语文阅读写作一体化培育的内容,可帮助学生提高语文素养水平。

【关键词】小学语文; 阅读写作一体化; 教学问题; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1258

前言

以往的小学语文教学中,因为知识的基础性,所以教师都是以阅读和写作进行分步进行,阅读就是进行课文的解读,学习基础知识,而写作则是进行技巧和结构讲解,让学生做练习。这样的教学模式下,学生的学习方式被动且缺乏思维性的理解认识,基础知识不能深刻理解,无法灵活运用,自主学习的难度较大,制约了学生语文学习能力的提升。鉴于此,教师需要将阅读写作做一体化教学,让基础知识学习和应用同时进行,保证教学的效果。

一、小学语文阅读写作一体化教学问题分析

目前的小学语文教学以生本理念为基础,但是在一体化教学的实际开展中,部分教师却忽视了学生的主体性,造成读写一体教学缺乏合理性和引导性。在一体化教学中虽然需要读写结合,但是其形式要有所侧重,保证课堂中学生的自主学习可以有效进行^[1]。但是目前的读写结合都是让学生在阅读中做简单的仿写、缩写等,影响学生对于阅读内容的体会,也制约了写作知识的应用,缺乏学生语文知识学习理解的考虑。缺乏引导性的问题是因为小学生的学习能力不强所以在开展中需要做出引导,这是当前目前一体化教学普遍缺少的步骤,没有考虑到学生之间的学习差异,阅读写作都没有深度的探究思考,教学的开展也就失去了作用。

二、小学语文阅读写作一体化教学有效策略

对于缺乏合理设计和引导差的问题上,阅读写作一体化教学的开展要以小学生的语文学习能力为基础,在阅读教学、写作教学、作业设计上有所侧重,保证读写之间能够相互提供支撑,保证教学的效果。

(一) 阅读教学中开展以写促读

阅读教学是小学阶段的语文课堂中最为主要的教学方式,通过读写也得教学,让学生认识汉字、理解句子、学会阅读分析、掌握写作技巧。在阅读教学中的读写结合策略是以阅读为基础的,其核心也是培养学生的阅读能力^[2]。所以在方法上就要从学生的阅读理解为出发点,让写作成为阅读的活动,促进阅读反思和深度阅读理解。例如,在《人物描写一组》的阅读教学中,教师就可以让学生在三个独立的片段做分别思考,总结其中人物描写的方式和方法,并且在阅读教学的过程中鼓励学生的对比分析三个片段中人物描写的不同切入点,表达自己的阅读下的看法和认识,并以口语写作表达的方式做出阅读总结,这样学生的阅读理解就从写作的角度进行了深度的分析和理解。以写促读的开展除了在教学形式上的转变,在具体方式上也需要作出设计,保证学生有效的积累写作素材和技巧,也提高阅读教学的质量。比如在《小嘎子与胖墩比赛摔跤》的课文阅读中,可以让学生在针对细节的描写做仿写练习,强化对于文中写作知识的理解认识;在《临死前的严监生》中组织学生所读后感的写作,分析文中表现了严监生和周围人什么样的心理,可以使学生把握任务写作中性格特点怎

样展现;在《他像一棵挺脱的树》片段教学中,以外表描写为基础,让学生做拓展写作练习,提高阅读理解的认知,内化其中的人物描写方法。

(二) 写作教学中开展以读促写

小学语文写作中的一体化教学需要明确阅读的作用,让阅读为写作提供素材,验证结构,对比分析,促进学生写作思维的逐渐完善,使学生能够有写作能力的全面发展,这是以读促写方法的具体应用。小学生本身语文知识的基础就较为薄弱,所以在写作中就很难完成写作知识内容的理解认识,通过阅读的方式能够提高写作知识理解的程度,也让语文综合思维得到了发展。例如,在《围绕中心意思写》的写作教学中,教师就引入《夏天里的成长》《盼》等文章,讲解写作中怎样突出主题,以主题建立写作结构,并且以课文的写作结构为基础,让学生去内容填充,提高学生的写作知识理解。由学生通过阅读的方式掌握写作知识可以保证知识理解的准确性,同时又让写作中有所对比,简化了写作的流程,可以让学生在写作的过程中接触到更多的文章表达技巧,促进写作能力的成长。在写作教学中的一体化教学,还可以采取先让学生以课文题目做命题作业写作,然后再开展阅读就的方式,让学生的写作成为阅读教学的资源,从而在阅读中就会有较多的反思总结,可以实现写作练习的自我批改。

(三) 设计阅读写作一体化作业

在目前的小学语文教学中,随着信息化教学的应用,课堂得到了延伸,作业也是课堂教学的一部分。在阅读写作一体化的作业的设计上,教师要注重学生的实际需求,让读写成为一种学习的习惯,提升其自主学习的能力^[3]。例如,在《北京的春节》这一课的作业布置上,教师就可以借助信息技术来做思维导图的引导,让学生在自主学习中总结课文的中心思想,总结写作结构。这样的读写作业可以使学生有效的进行课文中春节描写的整体分析,不仅能强化其学习认识,还能推动阅读思维和写作思维的探究分析,这对于高段小学生来说极为重要,可以有效的完成小学基础学习向初中文化学习过渡,提高学生对于知识的理解深度。

结论

总而言之,小学语文阅读写作一体化教学的开展让学生的主体性得到了有效的发挥,保证了自主学习下对知识的有效理解认知,同时学生在教学中也会变得积极主动,有助于综合能力和核心素质的提升。

参考文献

- [1]黄秀娟.小学语文读写结合教学设计的创意探索[J].名师在线,2020(14):5-6.
- [2]王艳春,王育宏.小学语文读写结合教学策略[J].西部素质教育,2020,6(08):248+250.
- [3]陈丽.小学语文读写结合的现状及对策[J].甘肃教育,2020(07):135.