

为了营造美的育人环境，我们要充分利用现有校园布局，在现有高职院校校硬实力基础上，进一步合理规划，艺术性地改造，使之体现自然美。在软实力上加强科学化、精细化管理，逐步形成“尊师、爱生”的校风，“务实、善导”的教风和“勤学、好问”的学风。

3、塑造美的教师，教师自身的美的素养是加强美育的关键，实施美育的过程也是教师自身成为一个美的教师的过程。教师本身就是一个感知的富有感染力的审美形象，实施美育的教育方式，充分发挥教师自身美的影响力，以教师的美的影响培育学生的美，即教师除了应具有专业的知识外，还应有渊博的社会知识和广泛的爱好、敏锐的思想、丰富的想象力和多才多艺的文艺修养。在塑造美的教师的过程中应该使教师做到：形象上有美的感染力、情感上有美的亲和力、学识上有美的吸引力、品德上有美的影响力。

## 新形势背景下中职学生的心理问题及疏导方法研究

曾令美

(贵州省林业学校 贵州 贵阳 550201)

**【摘要】**受社会环境、家庭环境和学生个人思想、性格等因素的影响，很容易使中职学生的心理健康出现状况。在学校教学过程中，开设专门性的心理健康课程或者相关的德育课程，设立心理咨询室，对学生的心理问题进行疏导。当学生们在家进行线上教学时，学生会有怎样的心理健康问题是老师所不能预料的，在此背景下，教师应该根据实际情况采用远程的心理疏导模式，引导学生保持健康的心理状态，促进中职学生的健康成长。

**【关键词】**中职学生；心理问题；疏导方法  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.380

生活中的压力和困境会使我们出现一些负面情绪，从而出现一些心理健康问题。尤其是中职学生，他们的自我调节能力比较差，如果出现心理健康问题不能及时疏导的话，可能会导致学生心理健康出现问题。许多学生在新的教学模式下会出现不适应的症状，教师在教的过程中应该关注学生的心理健康问题，及时做好学生心理健康问题的疏导工作。

### 1 新形势下中职学生可能出现的心理健康问题

中职学生正处于青春阶段，心智不够成熟，在新的教学模式下，且相对封闭的环境中，学生的学习积极性不高，甚至有的学生成天无所事事，消极怠慢，对学习没有兴趣，此外，在学校期间，学生主要在学校和教师进行面对面的交流，但是在封闭管理期间，学生不能外出，活动范围受限；上课方式不同；与人交往的主要方式发生了变化，于是，出现了心理健康问题。

#### 1.1 抑郁焦虑心理疾病

现在的中职学生在入学之前一部分因各种各样的原因造成他们不同程度的心理健康问题，如果这些心理问题没有得到及时有效的疏导和解决的话，在封闭管理时期，很容易导致学生不适应中职学校的环境，从而引发新的心理问题，有些中职学生可能会出现抑郁焦虑等问题。

#### 1.2 紧张的人际关系

在复杂的社会环境下，每个人都需要面临多种不同形式的人际关系，学校是社会的缩影。如果在特殊时期出现冲突性问题的话，很容易导致心理压力的增加，而出现严重的心理问题。

#### 1.3 生活环境变化，引发心理健康问题

长期的高负荷的状态下工作和学习的话，很容易出现心理压力问题。在新形势下，当生活的环境发生重大改变时，在此过程中会有一部分人产生各种悲观的情绪和心态，出现失眠和焦虑的症状，给心理健康带来严重的影响。中职学生也置身其中。

### 2 中职学生心理健康问题的疏导方法

在当前背景下，学生的心理健康出现了一些问题，虽然学生不能到学校接受面对面的心理健康教育，但是教师可以采取线上的方式来进行心理健康问题的疏导，帮助学生调节不良的情绪。

#### 2.1 合理引导，正确看待

首先，教师应该合理的引导学生，让学生正确的看待。举例而言，教师可以给学生科普一些常识，让学生以一个平常的心态，正确的看待事情的发生。此外，教师可以为学生分享实时的最新状况，让学生理解在国家和人民的努力下，问题已经得到很好的解决，在人们的共同努力下，一定会被克服。为此，教师应该为学生提供及时有关知识，减少学生们恐慌的心理，让学生正确的看待，以更加健康的心态面对。

#### 2.2 设置活动，有效调节心态

在特殊期间，许多学生觉得没有任何事情可以做，教师也不能直接的管理学生，采取线

上管理的方式，很多学生可能会出现肆无忌惮和懈怠的状况。为此，教师可以为学生布置一些活动，可以通过表演歌曲的方式表达对工作者的敬意，理解工作者的不易，或者通过文字的形式对工作者进行赞扬。此外，老师可以向学生传授一些信息技术，让学生可以制作一些相关的科普小视频，通过布置任务的方式使学生在在此期间有事可做，转移学生的目光，有效的调节学生的心态，让学生形成积极面对生活的态度。

#### 2.3 多加沟通，重视师生之间的互动

教师应该加强和学生的互动交流，了解学生的学习、生活、人际交往等情况。在进行心理疏导的过程中，教师可以通过网络让学生之间进行互动和交流，让学生们自己发言，阐述在生活中遇到的一些有趣的事情，教师可以分享一些日常生活，和学生进行交流。此外，学生和教师之间也能进行有效的交流，拉近学生之间的距离，虽然没有近距离的接触。但是通过视频或者聊天的模式也能够让学生了解彼此的状况，使学生能够慢慢的适应现在所处的状态。如果是一些比较特殊的学生，教师可以采取单独打电话或者视频的方式对学生进行心理疏导，能够让中职学生充分感受到老师的关心和帮助，保持乐观的心态。

#### 2.4 帮助学生解决日常的问题

需要进一步落实国家恢复重建工作的指示，进一步提高之后的心理援助工作，认识到心理康复工作的重要意义。青少年心理疾病和成人相比较具有隐蔽性和缓慢性的特点，青少年出现心理疾病的概率也在逐渐增加，为此，教师在教的过程中应该重视对学生心理健康的培养和心理问题的疏导，教师应该积极引导引导学生转变消极的心理情绪。特殊情况之后的社会心理恢复是比较漫长的过程，从而能够提出有针对性的调整措施，解决学生所面临的心理健康问题。

#### 2.5 建立思想教育渗透机制

心理援助教师需要结合当前工作推进的情况及时的调整心理干预工作的重点。根据每个阶段不同的需求对学生进行必要的思想教育。其次，加强学生之间的团结协作和互相沟通，尤其是在特殊时期的背景下许多学生都回避沟通，很容易出现负面情绪，教师应该时刻关注学生身体和心理的健康。为此，在进行心理疏导的过程中，应该鼓励学生之间进行沟通，积极向上的学习环境能够给心理疾病的疏导带来一些帮助，使学生更好的融入学习生活中。

#### 3 结束语

在当前新形势的背景下，教师要高度忽视学生的心理健康问题，时刻关注学生的心理健康状况，采取科学的心理疏导措施，让学生能够正确的面对，当前情况下所带来的负面影响。爱国爱家，努力学习，健康成长。

#### 参考文献

[1] 冯莉莉. 高职院校心理问题学生的表现特征及疏导方法[J]. 科技创新与生产力, 2017(11): 28-29.  
[2] 贾博茹, 杨秀芳. 善观察 勤疏导——浅谈中学生心理问题的疏导方法[J]. 中小学教育与管理, 2004(9): 20-21.

## 职中地理生活化教学刍议

康茹

(山西省吕梁市兴县职业中学 山西 吕梁 033600)

**【摘要】**职中地理教学中，通过生活实例来引导学生学习地理的重要性，地理教学生活化，用所学的地理知识解释生活中的自然现象，可以培养学生的地理与素养，从而取得理想的教学效率。

**【关键词】**职中；地理教学；生活化；教学方法  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.381

生活化的教学模式属于职中地理教学的有效途径，对帮助学生积累地理知识、培养创新意识能力、促进人文素养的提升意义重大。所以在地理教学过程中，教师必须要根据职中学生的自身发展规律，科学地设计生活化教学策略，引导学生从思想上认识到地理学习与实际生活之间的联系，促进地理教学效率的有效提升。

### 一、教学情境生活化

相较于初中阶段的地理学习，职中阶段的地理知识更加抽象，知识点之间的联系更密切，综合性更强，很多学生在刚进入职中学习的时候，都会感到不适应，进而产生畏难心理。将生活化教学模式应用到地理课堂教学中，通过对学生的调查分析，全面了解学生生活中所接触的一些事物，并将其与地理生活化教学模式进行有效融合，帮助学生创设与其生活相仿的生活情境，不仅可以吸引学生的注意力，同时也在生活情境的引导下也能够帮助学生更好地解决地理问题，同时能够让学生感受到学习地理的乐趣。例如，在“地球”的教学中，我们就可以引入一些热点事件，来吸引学生的注意力。中国嫦娥五号探测器发射成功，标志着人类对宇宙的探索又迈出了一大步，以此来引出本课的主题——宇宙的相关知识，有了前面的铺垫，学生学习起来就不会觉得枯燥了。又如，“旅游和餐饮”是学生在日常生活中经常接触的两个行业，也是与学生生活联系十分密切的两个行业，教学中教师可以通过分享自己在旅行中拍摄的一些照片，以及外出用餐的一些经历来进行导入，调动学生的学习积极性，减轻学生的学习压力。在地理课堂中引入一些贴近生活的情境，能使抽象的知识变得更加形象，易于理解，进而调动学生的学习积极性，提高学生学习的积极性。

### 二、理论教学生活化

理论概念作为地理教学最基础的部分，是提升地理课堂质量的关键环节。对于知识点散乱、术语众多的地理学科而言，传统、死板的课堂理论教学模式不利于学生形象理解，进而在一定程度上影响地理教学总体质量。生活化教学资源的有效融入对于概念的具体化和课堂模式的简化都有着重要的推动作用。例如，在进行“天气系统”教学过程中为了优化理论教学模式、降低学生理解难度，我并没有从教材切入而是以生活中的谚语为引入，进行逐步教学。在课堂教学之前，我要求学生通过询问家中老人、百度等途径查询有关天气的农业谚语。在课堂教学中，我先让学生依次上台写出一至两句谚语，并要求其大致说出该谚语的出处及缘由，以丰富其地理视野。之后，我便就着学生所提及的谚语进行深入讲解，从

“朝霞不出门，晚霞行千里”等有关于阴雨的谚语切入引导课堂走向天气的形成探究。通过谚语中联系生活实际中云雾等自然现象，为学生逐步解析不同天气的具体形态、强化其印象。较之于教材内容，生活谚语更贴近于学生日常，谚语在地理课堂中的有效融入，充分降低了学生对天气有关知识的理解难度，提升了本节课课堂教学效率。

### 三、拓展资源生活化

在素质教育背景下，生活化教学离不开对课程资源的拓展与整合。为此，职中地理教师应充分挖掘教材内容，积极寻找生活中的地理现象，并对其进行提炼与升华，满足学生多元需求的同时引起学生对地理知识的关注，促使学生积极主动地参与课堂学习，实现学生之间的共同进步发展。例如，在“旅游业与地理环境”教学中，为学生了解旅游业的概念、作用，理解地理环境对旅游业发展的影响及影响旅游业发展的地理因素，树立学生保护环境资源的良好品德，我就将全班学生科学分组，通过小组讨论的方式让学生谈谈如果我们暑假要去旅游，大家希望去哪里，为什么？有的学生说想去海南三亚，因为那里景色宜人、气候适宜；还有的学生说想去交通便利的地方，因为如果交通不便利游玩起来也不会开心；还有的学生说想去少数民族地区，因为那里的人热情好客，还有独特的风土人情。待学生讨论结束后，我便与学生一一分析以上所述原因都包括哪些重要因素，如自然地理环境、旅游资源游价值、旅游地理位置、交通通达性及稳定社会环境等等。这样一来，不仅让学生在合作探究中掌握了影响旅游业发展的因素，还增强了学生学习自信心，进而促使学生共同进步。

### 四、课程实践生活化

职中阶段的学习不应再单纯地注重知识的传授，还要注重对学生实践能力和综合素质的培养。实践能力的高低决定了学生将来融入社会以及被社会接受的程度。因此，教师要带领学生参加地理实践活动，让学生在实践获得锻炼，获得在课本上学不到的知识，提高学生的地理实践能力。例如，在讲授“水资源”时，教师可以通过生活化教学讲授地理知识，使学生参与地理实践，提高学生的地理实践能力。教师可以组织学生参加节约水资源的宣传活动，增强学生的节水意识。另外，教师也可以开展生活化教学将学生的生活经历与本章内容相联系，并且通过组织实践活动提高学生的地理实践能力。在讲到水污染问题时，教师可以组织学生讨论生活中造成水污染的原因，水污染的各种表现，并防治水污染的做法。通过讲授课本中的水污染知识点与学生们的日常生活中出现的水污染问题相联系，促进学生思

考在生活中节约水资源的方法,以此达成节约水资源的行动。通过以上生活化教学,可以有效提高学生的地理实践能力。

综上所述,职中地理作为与实际生活相结合的一门课程,多数知识内容是由生活所演变而来,所以,将生活化教学合理应用于地理实例中具有重要意义。对于地理教师而言,想要更好地实现地理“生活化”教学,应不断提高自身的教学能力,将日常生活与地理教学进行充分整合。

## 信息技术在中职旅游地理学科课程中的实践研究

石显丽

(云南省迪庆藏族自治州民族中等专业学校 674400)

**摘要**随着经济的发展,教育也在蓬勃发展。教育的飞速发展伴随而来的问题是对教学的要求和标准的提高。但是传统的教学模式只是一味地给学生灌输知识,课堂并不高效,并没有注重对学生们在地理中核心素质的培养,只是注重题海战术的实行。中职是学习地理的一个基础夯实阶段,学校和老师对这个阶段的同学们会尽量的去培养其地理学科的核心素养和核心竞争力,为学生们的未来学习道路打下坚实的基础。

**关键词**中职地理;信息技术;课程整合

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.382

地理是一门知识比较琐碎,理解起来比较抽象的学科。因此,有很多的同学没有学习地理的兴趣,或者只是知道了地理的浅层知识,没有进行深入思考。大多数地理课堂中,地理老师忽略了对学生们核心素质的提高,只是一味地做题和解题等,忽略了对学生们创新意识和自主思考并探究的意识,因此,应该改变传统的教学模式创建高效课堂。信息技术手段是目前随着网络发展的一个新型手段,可以与中职旅游地理学科的教学相结合。

### 一、中职学校旅游地理课程现状

#### (一)学习习惯差

中职学生对学习缺乏兴趣,未能主动参与课堂学习。他们思想觉悟较差,难以养成良好的学习习惯,更别指望他们主动钻研,归纳、总结学习方法和学习经验。学生普遍认为就读职校就是想拿一张文凭,只要能通过考试,顺利拿到毕业证书就行。相对而言,他们更关心的是将来的就业。在信息技术高速发展的今天,移动手机的普及确实给老师和学生的课堂教学提供很多便利,但是手机的使用也不可避免地分散了学生的注意力。虽然学校严禁学生上课玩手机,但是不少学生还是千方百计地拿出手机玩游戏,学生上课心不在焉,专注力不够,使得课堂教学效果大减。

#### (二)学习方法不科学

旅游地理既有自然科学知识,又涉及人文知识,还有应用实践。中职学生不能采取科学的学习方法在有限的课堂内掌握知识要点。有些学生还错误地认为死记硬背就能学好旅游地理,殊不知学好旅游地理也要有窍门。

#### (三)教学方法陈旧,教学手段单一

当前的旅游地理课堂教学仍然以传统的讲授为主,保守的教学方法让学生只能被动地接受知识,严重挫败学生的探究心理。职业学校的教学设备陈旧,未能及时更新。教师上课缺乏热情,在教学手段上,不愿意尝试与调整。在综合性较强的旅游地理课程里,学生只能从老师的嘴里听到风景,而不能亲眼看到不同旅游景区,枯燥的课堂教学降低了学生的积极性。

### 二、信息技术在中职旅游地理教学中的应用策略

#### (一)利用多媒体,创设情境教学

在《旅游地理》课程目标方面,利用多媒体情境化教学模式,让学生在虚拟的教学环境下体验旅游活动中与地理有关的知识,比如旅游地貌不同产生什么样的旅游活动开发等。这就更为有效的实现课程中三维目标知识、技能、情感与价值观达成。在《旅游地理》课程实施方面,注重以人为本,因材施教,激发学生的兴趣,对于知识的讲授方法上借助情境化的模式,与学生在情境中展开互动。如在讲解西南旅游区最为著名的喀斯特地貌时,就可以运用多媒体进行演示整个旅游资源形成的过程,以及各个有名的地貌分布的各个运用动画的方式来演示,来加深它所分布区域中地理特色与开发不同特色下地理条件的要求等。

#### (二)利用信息技术,将学生职业发展融入教材文本中

不管对学生进行哪一科目教学,都需要尊重教材,但是教材中的知识具有一定局限性,所以就要求授课教师能够将学生职业发展融入教材文本中,为学生日后将所学知识运用到工

### 参考文献

- [1]林韶华.论地理实践能力在中职生课堂教学中的培养[J].亚太教育,2020,(5):154-155.
- [2]周建武.信息技术在职业高中地理教学中的应用研究[J].学周刊,2020,(19):13-14.
- [3]楼佐宇.探究高中地理核心素养中的职业规划教育[J].中学课程辅导,2020,14(24):156.

作中打下坚实基础。

例如,在《中职旅游地理》教学的过程中,讲授关于“风景河段”相关知识时,当授课教师在讲到这节课内容时,不仅需要学生能够明确旅游资源具有直观性、实用性等特点,还需要从学生的职业发展出发,使学生明白,旅游职业需要利用地图进行辅助工作。也就需要授课教师能够认识到用地图进行教学。以“长江”为例,授课教师可以从长江的起源地开始讲起,并在黑板上将其绘制出来,讲到哪里绘制到哪里,这样可以使学生对“旅游地图”有一个全新的认识,并且能够使学生的观察力以及思维能力得到锻炼。另外,教师也可以引导学生思考假如自己带团去旅游,在“旅游地图”上寻找一处旅游景点,然后根据根据自己的经验和从互联网上搜索到的相关信息,在旅游途中会有怎样的演讲,台下学生是旅游人员听到旅游景点的故事以及由来是否更想去这个地方参观。通过这种方式,不但能够加强学生对教材文本的理解和掌握能力,同时还可以培养学生的职业能力,使学生能够在课堂上进行导游和旅游,充分调动学生的学习积极性,实现中职旅游地理教学目标。

#### (三)利用微课,创新旅游地理教学模式

微课将教学重点或者教学环节浓缩在6~8min之内,在这短短的6~8min之内浓缩了教师的教学重点、教学反思和案例分析等。微课时间相对于传统的课堂的教学时间来说,大大缩短,这种缩短非常有利于学生的学习和老师的教学,是一种双赢的教学模式。微课在中职地理的教学中的应用增加了学生的有效学习效率。由于地理的难度较大,许多关于地理方面的知识需要学生们去反复琢磨,微课可以让学生们很容易对自己不太清楚的知识点进行强化,进行查漏补缺。以中国河流和湖泊的学习为例,可以将传统的教学改为微课,这样就可以让学生们在河流和湖泊的学习中更能集中注意力,更能牢固地掌握这一知识点。在另一方面,学生们如果对这一知识点感觉有些陌生,很容易就能利用微课对它进行反复强化巩固。地理学科的知识大多比较碎片化,利用微课也可以让学生们针对微弱的部分进行反复强化。微课作为一个新兴的教学概念,它结合了一定的网络手段,它在网络技术的基础上结合了教学反思和具体情境的结合等内容,正所谓“浓缩的都是精华”。传统的教学模式因为场地的限制性和条件的欠缺,往往只是老师单纯地给学生们讲授知识,没有相关情景的代入和实际的分析。

### 三、结语

总之,将信息技术引入中职旅游地理课堂,有利于大量图像素材的直观呈现,为知识点的分析解读提供了良好的教学依托,同时为学生提供了更开放的实践探究空间。在这样的教学融合中,学生在新课内容的学习上可能存在的障碍可以得到很好的消除,从而有效提升课堂学习效率。

### 参考文献

- [1]李文文.职业能力去向的中职学校旅游地理课程教学改革[J].现代教育管理,2013.
- [2]朱云秋,郝冬青.浅谈中职旅游地理教学的信息化[J].中国新通信,2018,20(09):207.

## 浅谈新媒体网络环境下中职生思想政治教育

谢锡娟

(广西玉林市博白县职业中等专业学校 537600)

**摘要**通过学校的思想政治教育,可以塑造学生健康的人生观、价值观、世界观从而使中职学生形成科学的思维方式,培养中职学生运用马克思主义方法论去辩证的认识问题、分析问题和解决问题的能力。

**关键词**新媒体;网络环境;中职生;思想政治教育

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.383

近年来,以数字技术、网络技术、移动通信技术为依托的新媒体迅速发展,在改变中职学生生活方式、学习方式、思维方式的同时,也给中职生思想政治教育带来了新的机遇和挑战。从机遇方面看,新媒体海量、快速、交互、生动等特点为中职生思想政治工作提供了新载体、新平台,丰富了中职生思想政治教育的方式,有效利用就能增强了中职生思想政治教育的实效;从挑战方面看,新媒体虚拟、开放、难以掌握和监控等特点使中职生思想政治教育面临许多新矛盾、新问题,迫切要求创新中职生思想政治教育的理念和方式方法。在这种情况下,广大中职学校思想政治教育工作者应全面把握新媒体的特性,趋利避害、发挥优势,利用新媒体创新中职生的思想政治教育。

### 一、新媒体的特点

1. 新媒体突破了国别、区域边界,实现了国际传播的跨越时空、超越疆界,即刻传递、海量传送、互动传播,在一定程度上改变了传统的传播特性。
2. 网络媒体以其与生俱来的自媒体和全球开放的优势,将信息传递到世界各个角落,无论是机构,还是个人都可以几乎无成本的、便捷的获取和传输信息。这种优势可以完全打破传统媒体环境下弱势国家无法施展国际传播的局面。任何一个国度,只要接入网络,就可借助新媒体平台突破媒体界限,输出本国信息,放大本国声音,扩大本国影响力。
3. 以信息技术、新型通讯技术为基础的新媒体使媒体的影响力从区域转向全球,从新闻信息封锁转向开放的信息众筹,从信息传播的不对称转向公开开放的信息共享,可以说新媒体在一定程度上规避了传统媒体的传播缺陷。

### 二、网络环境下新媒体对加强中职生思想政治教育的意义

1. 依托新媒体搭建平台,拓展中职生思想政治教育工作的空间。利用新媒体开展中职生思想政治教育工具具有很多优势,比如,新媒体功能强大、应用广泛,在一定程度上摆脱了时间和空间的限制,为中职生思想政治工作提供了容量无限的新阵地;信息传播方式多样生动,符合中职生希望平等交流的心理特征和接受习惯,有利于增强中职生思想政治教育的针对性和吸引力。中职学校思想政治教育工作者应在坚持课堂教育、主题活动、社会实践、志愿服务等传统方式的基础上,把新媒体引入中职生思想政治教育工作中,利用论坛、博客、微博和专业网站等对中职生进行思想政治教育,从而拓展思想政治

教育工作的空间。

2. 通过新媒体加强互动,增强中职生思想政治教育工作的效果。传统的中职生思想政治教育教育模式具有较强的单向性特征,而新媒体条件下的中职生思想政治教育工作是双向、交互、开放的,这有利于发挥教与学两方面的积极性,特别是吸引中职生积极参与。一方面,建设和完善专业的思想政治教育网站,丰富其内容、改进其形式,为中职生提供互动平台。学校各部门则应加强协调、形成合力,建立必要的信息监督机制,倡导健康文明上网,营造良好网络环境。

3. 利用新媒体开展学习,提高做好中职生思想政治教育工作的能力。新媒体的蓬勃发展不仅对中职生开展思想政治教育的方式方法产生了重大影响,而且对中职学校思想政治教育工作者的业务水平提出了更高要求。面对新形势新挑战,中职学校思想政治教育工作者既应不断提高政治素质和思想道德素质,确保中职生思想政治教育的正确方向;又应不断提高媒介素养和运用新媒体的能力,确保有效利用新媒体做好中职生思想政治工作。在“两课”教学中,应积极发掘网络资源,随时更新教育素材,并善于利用图片、动画等形式,使思想政治教育的内容更充实、形式更生动。在日常管理中,应注重利用新媒体开展相关调研和测评,了解和掌握中职生的思想动态、心理状况、精神需求,使思想政治教育更贴近中职生的学习生活实际、取得更好效果。

### 三、新媒体网络环境下加强中职生思想政治教育的方法和措施

#### 1. 加强教育者主体意识和素质

新媒体环境下的中职生思想政治教育归根结底也是一种教育手段,因此需要教育者的引领,不能完全让学生自主完成,因此教育者应该加强主体意识和自身知识素养,承担起自己所担负的教育使命。中职学校要合理利用新媒体的优势,组织思政教师定期学习新媒体信息技术相关理论知识并保证其能够熟练运用于实践;增强教育者的自身素质,无论是政治素质、人格素养、知识素养,都要给学生树立起学习的榜样。教育者要与时俱进、进行绿色的网络生活,这样才能够与学生深入交流,进行有针对性的一对一的思想教育。

#### 2. 实现信息技术下的资源整合

新媒体能够跨越时间和空间,进行最大限度的资源优化配置和整合、重新分配。中职学