

初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育

马学霞

(新疆和静县第一中学 新疆 和静 841300)

【摘要】在初中语文课程教学中，教师要积极转变教学观念，以清晰的教学思路作为指导，通过有效的教学模式推动学生核心素养的形成。初中阶段正是处于小学与高中衔接的关键时刻。初中学生们需要专注于学习阅读层面的分析知识。小学阶段只是简单的学习了短文诗词和听说读写，并没有很深入的去学习其他的文学知识。当学生步入初中阶段，就需要向更高层次去培养学生的文学素养，结合教材知识内容以及学生的思维能力，深化知识体系，从中渗透学生的核心素养教育。本文从尊重学生的选择 加强师生沟通，利用课文内容，培养学生审美能力，改变传统教育方式，开拓学生的思维等三个方面对渗透学生核心素养做了几点探讨，旨在让语文教学取得更好的效果。

【关键词】初中语文；核心素养；师生沟通；审美能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1349

语文学科是学生从小学就开始学习的科目，它是我国义务教育阶段中，学生都必须修的一门课程。而初中的阶段正是处于小学与高中衔接的关键时刻。初中学生们需要专注于学习阅读层面的分析知识。小学阶段只是简单的学习了短文诗词和听说读写，并没有很深入的去学习其他的文学知识。当学生步入初中阶段，就需要向更高层次去培养学生的文学素养，结合教材知识内容以及学生的思维能力，深化知识体系，从中渗透学生的核心素养教育。

1 尊重学生的选择 加强师生沟通

教师有必要通过各种方式提高学生对于语文的认识，寻找对学生综合素养有帮助的途径，更好的为高中阶段的学习打下良好的基础。作为老师，我们有必要尊重和学生的成长经历，尊重他们内心世界，去挑选他们想阅读的书籍。每个人的成长过程经历都不同，老师不可能站在所有人的角度去挑选书籍指定学生观看。因此可以在课后与学生交流他们在课堂上对文章的观点，了解他们对书籍内容的理解。在初中学习课堂上，我们需要引导学生用正确的思维观念学习文学知识。积极的与学生互动，双向吸引的课堂才能学到更多的知识。还要积极开展个性化阅读课堂，让学生能够畅所欲言，还能提高学生的对文章字眼的思考。启发学生对任何观点都有自己的看法，不随波逐流，发展成为能够独立自主思考问题的人。只有能够独立思考的人，才能够培养成核心素质型人才。

2 利用课文内容，培养学生审美能力

提升学生的审美能力，提高学生的审美水平，在课堂上渗透核心素养观念。培养学生养成良好的学习习惯——语文阅读习惯，首先我必须说的是语文阅读是初中语文教学的重要内容之一。我们可以知道其目的其实是为了提升学生的语文阅读水平，想要培养学生阅读的习惯，就需要教师课堂上多进行分析和描述，带领学生去感受每一种不同的文字带来的阅读乐趣。

例如在初中语文《背影》一课，这种回忆性散文用了纪实的手法，展现出了朱自清与父亲之间的情感，更反映了中国传统文化中亲情的浓厚，在学习这篇文章时，老师可以带领学生，引领学生去揣摩人物描写的细节，更深入的学习人物的刻画的方式，同时还会唤醒学生的对父母亲的情感，进而联系到自己生活中自己对亲情的感情。老师还可以带学生在文中寻找多次背影描写，深入探讨内容。望着父亲买橘子的背影，作者对此进行了重点的描写，而在上一段中，则用了多处的外貌描写和细节描写买橘子的过程，虽然穿过站台比较危险，但是既然冒着危险，为我买橘子，父亲不善言辞，但是在用行动告诉作者，确实他也深深的爱着作者。在课堂上，我们作为老师就可以用这样不断的渗透审美能力的教学，以便学生在阅读其他作品的过程中，可以感受到不同人物和描写的美让学生产生对文学的兴趣，通过培养学生良好阅读习惯，不断提升学生的综合核心素养，这样一来，不仅可以让学生充分

学习到课外知识，还能提升学生的文学审美的能力，让他们认识到文学审美的重要性，也为后续的学习生涯和生活打下基础。

任何年代的书籍都有很强的阅读性，不同学生对不同的书籍有不同的理解。虽然学生要广泛阅读不同类别的书籍，但是终究是要往正确的方向发展。因此，提高学生的审美能力，也是在提高学生对于优秀作品和劣质文学作品的辨别能力，进一步提高学生的综合素养。要知道，文学著作之所以能够源远流长，就是因为他们对人物形象的刻画、所表达的思想蕴藏的深层意义，能带给不同时期的人不一样的感受。目前对于初中生，并没有要求他们去过多的探索文学著作，只需他们能够在浅层面的学习知识相关文学常识。因此，作为初中语文老师，我们需要将学生带入文学作品本身，让他们看到文学美学的价值，让学生通过不同角度，在文学作品看到更多不一样的内容，提高他们的文学阅读水平以及语文的核心素养。在另一方面，我们需要通过新的教学方式对学生的思维模式产生的改变和推进学生学习语文的积极性。

3 改变传统教育方式，开拓学生的思维

在传统的教学实际中，大部分情况都是以教师为授课主体，然后按照既定的课时计划向学生灌输语文知识，学生则是埋头做笔记，完成课后作业等等，这只是将课本知识马马虎虎的吸收，以这样的被动的学习方式，则大大的削弱了学生对语文学习的热情。

为了提高课堂的授课效果，我们需要在以往开展教育教学活动以外，增加许多师生之间有效的互动，培养学生的创新思维和意识。随着课改的不断推行，教师要学会寻求新的教学思路，启发式的去教育学生，鼓励学生主动参与课堂，发挥学生的主观能动性。老师可以通过互动性强的实践教学实践活动，将他们把从单调枯燥的教模式中带到另一种积极活跃的教学模式中，让学生更加主动的去接受知识，更好的学习知识，提高自身的核心素养。

4 结束语

当前正处于语文教育改革的时期，教师有必要改变以往的教学风格。去启迪学生，在教育教学方面，不仅要做到教书知识，还要运用正确的教学方式。慢慢培养学生自主学习扎实，提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]陈景异；浅析初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育[J]；课外语文；2018年31期
- [2]张明；初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育[J]；情感读本；2018年12期
- [3]武立宁；引导自主学习 培养创新意识[J]；学周刊；2017年14期
- [4]彭志华；浅谈初中语文教学如何培育学生的核心素养[J]；新课程导学；2018年22期

小学数学课堂教学中导人的作用及技巧

潘德海

(江西省赣州市于都县黄麟乡中心小学 江西 赣州 342314)

【摘要】小学数学教学中，培养学生的数学学习兴趣十分重要，只有学生真正对数学学科感兴趣之时，才能够对所学内容产生探究兴趣，加深对于知识的理解及掌握，提高学生的学以致用能力，并为学生高层次的数学学习奠基。而在培养学生学习兴趣之中，课堂导入是非常有效的一个途径。本文对小学数学课堂教学中导入的作用及技巧进行了探讨，旨在提高小学数学课堂教学质量。

【关键词】小学数学；课堂教学；导入；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1350

新课改背景下的小学数学教学中，越来越注重学生的学习兴趣和核心素质等的发展。而高质量的导入，不仅能够非常自然的将学生带入到主题的学习及探索中，还能够为学生营造活跃的课堂学习氛围，这对于教与学的发展都十分有利。因此，文章对于小学数学课堂教学中导入作用及技巧的研究，其意义十分的重大。

一、小学数学课堂教学中导入的作用

1. 契合当代学生的要求

随着时代的不断发展，我国的教育教学也发生了巨大的变化，成绩至上的教育观念已经无法不符合时代的要求。当代小学生更加的活泼、健谈，很难再让他们接受死板的教学方式，他们对于自由、灵活的教学模式更加感兴趣。因此，课堂导入法的学习，能够以更加灵活的方式将学生引入到学习中，让学生以一种舒服、自然的状态接受数学知识，非常契合当代学生的学习需求。

2. 培养学生的数学学习兴趣

小学数学课堂导入教学之中，老师会将学生感兴趣的多种导入方法进行运用，这样学生便能够主动进入到学习中，对数学知识进行主动探索及创造，能让学生获得成功的学习体验，从而让学生感受到数学知识的学习乐趣及价值，发自内心的喜欢上数学学科的学习。

3. 丰富课堂教学模式

随着新课改的深入推进，对于课堂教学的要求不断提高，老师要不断提高课堂教学的多样性和丰富性，要将学生的喜好作为教学的出发点，让学生在不断的学习之中，逐渐具有较强的动手能力和创新能力，让每位学生都朝着全面发展的方向不断推进。而想要实现此理想的教学目标，需要从多角度、多层次来引导学生，课堂导入则可以实现此点，在丰富课堂中最大限度发散学生的思维。

比如在学习《行程问题》之时，小李和小刚家距离900米，两人同时从家出发相向而行，小李每分钟60米，小刚每分钟90米，几分钟后两人相遇？学生想要顺利的解决问题，便需要进行有效的思维，但学生实际思考过程中很容易出现思维混乱、思维障碍等情况。所以，教学中老师就可以采取以问引问的方式，让学生在不断探究问题中，提高探究能力，理清应用题的解答思路，从而顺利的运用知识解决问题。

二、小学数学课堂导入的技巧分析

1. 直接导入法

直接导入法具有直接明了、简洁高效的特点，正符合小学生注意力集中时间短的特点，对其合理运用，能够提高课堂教学的质量及效率。因此，老师在利用直接导入法之时，必须要对教材内容进行深层次研究，把握好其主题内容。比如在学习《克与千克》内容之时，老师课初可以直接让学生对书本、铅笔盒、橡皮等物体的重量进行预估，并对其进行称重，在学生称重之中，师生共同参与对到重量单位的学习之中，让学生在边操作边思考的过程中，

对重量单位之间的换算及运用进行理解，提高课堂教学的效果。

2. 悬念导入法

悬念导入法符合小学生的好奇心强特点，能够在问题的诱导下，让学生产生探索的欲望。老师在运用悬念导入法之时，要坚持“精”“新”“奇”的特点，体现出悬念设计的“引而不发”“令人深思”技巧。比如在学习《三角形内角和》这部分内容之时，老师利用多媒体为学生展示一个直角三角形的桌面，并让学生思考下这个三角形的内角和是多少度？成功激活学生好奇心之时，老师不要主动去告诉学生答案，而是设计探究类活动。量一量：让学生画出多个直角三角形，用量角器对每个三角形的内角进行测量及计算，看下每个三角形的内角和分别是多少？折一折：为学生发放大小一致的正方形纸张，让学生对之对折，让学生对所折三角形的度数与正方形内角和相比。然后老师将多媒体所展示的直角三角形的桌面的各内角进行拼接展示，让学生对探究结果进行验证。此种导入法，不仅创新性十分的强，而且会让学生经历“疑惑——探究——发现——解决问题”的一个学习过程，能让学生在获得参与学习、探究学习、成功学习的乐趣。

比如在学习《有余数除法》内容之时，有些老师采取了对学生逐个提问的方式，虽然能够了解学生的学情情况。但此种提问与课程标准所要求的“学生思维能力及理解能力”发展方向不相一致，提问不具有实质性意义。

3. 生活化导入方法

数学知识来源于生活，有服务于生活。所以，老师要根据数学知识的生活化色彩，将生活化的导入方法运用到教学中，助力学生的高质量学习。比如在学习《圆的认识》这部分内容之时，老师可以将生活中自行车轮、汽车轮、飞机轮等引入到教学中，让学生对这些设计进行探讨。这样生活化的例子，更加契合学生的生活实际，学生们虽然认可生活中的知识，但依然对其知识的形成不理解，这样的生活化导入方法，能让师生共同进入到对圆特征、圆直径与半径关系的学习中，从而加深学生对于知识的理解及掌握。

总结

综上所述，导入技能是小学数学老师必须要具备的一种教学能力，也只有老师具有此种教学能力之时，老师才可以根据不同的教学内容，运用多种多样的导入策略，有效的激发与培养学生的学习兴趣，让学生对知识进行主动学习及探索，提高学生的数学学习能力及效果，助力小学数学高效课堂的构建。

参考文献

- [1]张娇娇.论小学数学教学中新课导入的有效方法[J].读与写(教育教学),2019,(3).143.
- [2]霍秀文.论小学数学教学中新课导入的有效方法[J].现代阅读(教育版),2013,(2).209.