让现代信息技术为小学体育教学“助力”

叶杨平

（江西省赣州市红旗大道第二小学 江西 赣州 341000）

[摘 要]现代信息技术具有直观性的图像、鲜明的色彩、逼真的音响、动静结合的画面等特点，将之应用到小学阶段的体育教学之中，能为老师提供理想表达工具的同时，为学生提供理想的学习环境，能推动小学体育教学的深入改革，为体育教与学质量的不断提升奠基。基于此，本文先对现代信息技术教学的优势进行了分析，然后对现代信息技术为小学体育教学“助力”的具体策略进行了探讨。

[关键词]小学体育；现代信息技术；“助力”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1204

随着信息技术的迅速兴起及蓬勃发展，其作用越来越遍及社会生活的各角度，能带动各领域的发展，而各领域之中也包含我们常说的教育领域。基于大量实践发现，现代信息技术与各学科教学中的运用，在活跃课堂氛围、提升教学质量方面的作用极为显著，对其合理运用能为学生的全面性发展而奠基。下面将以小学体育学科的教学为例子，对现代信息技术为教学“助力”这一主题进行讨论。

一、现代信息技术教学优势

现代信息技术教学相较于传统的体育教学，其优势十分的明显，主要体现于以下几点：

第一，加深学生的理解。以往的小学体育教学之中，老师常采取讲解加演示的方式来教学，虽然也能够让学生对体育知识进行有效理解，但此种方式过于单调，不符合小学生爱玩、对有趣事物感兴趣的特点，很容易让学生失去学习兴趣。而将现代信息技术运用到实际教学之中，就可以将知识以直观的方式进行呈现，自然能加深学生的理解程度，并减少学生的理解时间。最为关键的一点是利用信息技术的反复播放优势，还能够加深学生的学习印象。

第二，集中注意力。任何学科的教学之中，都需要学生集中注意力，这样才能够进行有效的学习。但在传统的体育教学之中，由于呈现手段的单一性，使得学生的注意力集中时间较短。而将现代信息技术应用到实际教学之中，就可以将老师僵硬的语言，或者将课本的理论知识，以学生感兴趣的视频、动画等动静结合的方式进行呈现，自然能够持久吸引其注意力[1]，相应的提高体育教学效果。

第三，培养学生的能力。体育这门实践性较强的学科，在教学之中也需要学生具有一定的能力，这样教与学才能更顺利推进。而传统的体育教学模式已难以满足此教学要求，而将信息技术应用到实际教学之中，基于学生无法突破的难点及动作，就可以直观的呈现于学生眼前，师生共同来分析与讨论，能在培养其分析解决问题能力的同时，顺利突破教学重难点，顺势发展学生的思维能力。或者基于无法突破的点自主去网络中搜寻相关内容，也一样能够提升学生的独立解决问题能力。

二、让现代信息技术为小学体育教学“助力”

1、设计适宜情境，调动体育学习热情

小学体育教学过程中，基于小学生的好奇心强、爱玩等心理，老师在教学之时就不能够进行平铺直述的教学，而是要注意为学生设计适宜的情境，以此来触动学生的心灵，将学生带入到新课的学习中，并主动的进行思维[2]。而现代信息技术在设计情境方面的优势极为明显，如深挖所教内容中蕴含的趣味性和艺术性内容，以直观的方式来刺激学生的视听器官，调动学生的学习热情。比如在学习“立定跳远”内容之时，就可以为将其他班级学生立定跳远的精彩比赛视频录制下来，制作成为有趣的短片，在这些短片的播放中，让学生产生熟悉感，拉近自己与对本节课内容间的距离，提高学生参与体育学习的积极性。再如在学习“加速跑”内容之中，可以为学生播放专业运动员加速跑的精彩视频锦集，这样的方式能使学生全身的血液处于沸腾状态，主动参与到新课学习之中，想要像运动员跑的那么有热情、吸引人。

2、创建师生交流互动平台，及时解决学生的疑惑

随着现代信息技术的不断发展，学生们获取知识的途径不再仅局限于老师及教材方面，学生可以通过网络来获取丰富的信息。因而这就需要创建师生交流互动平台，利用校园网或班级公众平台来将课程安排、学习任务、学习资源、教学资源、教学课件等发布到校园网络平台中，这样学生可以基于自己的时间安排，自主登录了解，根据自己的疑惑处，随时与老师进行网络沟通与交流。老师针对学生们的疑惑，如果是共性的疑惑，可以进行集体性的解答与引导，如果是学生个人的疑惑，可以进行针对性的引导。相信在此种师生不断互动与交流过程中，学生们会逐渐掌握有效的体育学习方法与经验，更好的提升体育学习效果。

3、丰富教学资源

现代化的小学体育教学之中，越来越强调对学生的全面性教育，因而需要利用现代教学技术，根据实际课本教学内容、社会实际情况以及学生的实情，去挖掘更丰富的内容，以此来丰富及拓展学生的认知，让学生接触到更多的新知识、新理念及新学习方法，为小学体育教学效果的持续提升奠基。

例如，在50米短跑的教学中，教师可以在网络上搜集短跑比赛的精彩视频集锦。其他的体育运动项目教学中，教师也可以联系一些体育运动明星的精彩集锦，抑或是运动项目起源、发展相关知识，制作学生体育运动兴趣培养的短视频或课件。通过在课堂教学中展示所搜集到的线上教学资源，教师能够更好培养学生运动兴趣，调动学生的体育运动积极性。

总结

现代信息技术在小学体育教学中的运用，能够充分调动学生的学习热情，构建师生交流平台，并丰富教学资源，这对于学生体育知识及技能的掌握，学习能力的培养，以及学生的自主发展都是十分有利的，需要对之进行更深入的研究与创新，将之助力体育教学的作用更加淋漓尽致的发挥出来。

参考文献

[1]吕小玉，向群峰.谈信息技术在小学体育教学过程中的有效运用[J].教育信息化论坛.2019（06）：272.

[2]王庆彬.谈信息技术与小学体育教学的整合[J].中国新通信.2019（06）：175.

浅析初中音乐课堂中的有效教学策略

易勇君

（江西省赣州市于都县胜利学校 342300）

[摘 要]素质教育是我国教育领域关注的焦点，而音乐课程是素质教育中的重要组成部分。在初中音乐教学过程中，我们可以利用音乐教学培养学生的艺术素养。在实际教学过程中，应当以学生的实际情况为出发点，将新课改的要求及新型教学方式落实到各个教学环节中。随着教育教学的不断发展，音乐学科的属性也发生了巨大改变，音乐学科已经不再是一门课程，而是一种艺术。在新课改背景下，如何提升初中音乐课堂教学效率是我们诸多初中音乐教师亟待思考的首要问题。基于此，本文研究了初中音乐课堂有效教学的现状及途径。

[关键词]初中音乐课堂；有效教学；现状；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1205

随着教育改革的不断深化，我国的素质教育事业得到了广泛关注，初中阶段作为学生意识培养、个人能力提升的重要教学阶段，是素质教育的重要阶段。初中音乐教学，是初中素质教育的重要组成部分，音乐教学能够帮助学生缓解学习压力，培养学生的音乐素养和音乐审美，激发学生的想象力，有利于学生综合能力的提升，是学生发展综合素质、保障身心健康的重要途径。

一、初中音乐课堂有效教学的现状

在教育改革的背景下，初中音乐教学的时间增长，但快速发展的社会和人们思想的不断改变，传统的初中音乐教学模式不适用于当下新课改和素质教育盛行的新局面，学生对音乐教学的兴趣不高，音乐教师的教学水平有待改进，学校对音乐教学的重视程度低，音乐教学理念落后，种种因素对初中音乐课堂的有效教学造成严重影响，不利于学生的素质教育。

1.学生对音乐教学缺乏兴趣

传统音乐教学中，教师根据教材内容，从最基础的音乐理论知识入手，加以适当的歌曲学习和讲解，教学内容与学生的兴趣爱好相差甚远，以至于学生的学习兴趣不高，不利于初中音乐教学的顺利开展。基础的乐理知识枯燥无味且内容繁多，不利于激发学生的音乐学习兴趣，教师在讲解歌曲的选择上与学生的兴趣爱好不相符，教师多选取经典有代表性的歌曲，但学生的年龄较小，不了解传统音乐，导致学生对音乐教学丧失兴趣，阻碍了音乐教学的顺利进展。

2.教师的教学水平有待改进

音乐教学作为素质教育的重要部分，与传统应试教育中的重点科目不同，教学时间相对较短，教学内容基础简单。因此，多数学校在初中音乐教师的选择上较为敷衍，对教师的教学能力及素质水平要求较低，导致部分音乐教师不仅缺乏基础的乐理知识，而且素质水平较低，对学生的素质教育造成严重阻碍。除此之外，音乐教学涉及领域及范围广阔，古典音乐、现代音乐及流行音乐等诸多类型，对教师的音乐知识储备及能力造成较高要求。

3.音乐教学理念落后

在传统音乐教学理念和应试教育的长期影响下，诸多院校及各科教师对音乐教学不够重视，认为音乐教学不重要，更有甚者影响了学生对音乐教学的认知，同样认为音乐教学为不重要的科目，影响了学生音乐素养的培养，不利于学生的素质教育。同时，在对音乐教学不够重视的情况下，初中音乐教学模式落后、理念落后，多数教师不能够根据学生的爱好与当下流行、时事相结合，吸引学生主动学习音乐，激发学生的音乐学习热情，导致初中音乐课堂的有效教学受到阻碍。

4.对音乐教学不够重视

初中阶段，学习科目增加，教学时间增加，学生的学习压力加大，面临着升学压力，种种因素下，院校及教师对初中音乐教学的重视程度普遍较低，学生对音乐教学缺乏正确认知，不够重视。对音乐教学不够重视，导致学生对初中音乐教学缺乏兴趣，不利于初中音乐教学的顺利推进。

二、初中音乐课堂有效教学的途径

初中音乐教学作为初中教育和学生素质教育的重要部分，在音乐教学现状不容乐观的局面下，提升初中音乐教学的教学质量，实现初中音乐课堂的有效教学是当下素质教育事业的重要任务。

1.创新音乐教学理念

时代的变革，社会的快速发展，对初中音乐教学理念提出新的要求。在初中音乐教学中，教师应当以激励式教学为主，以培养学生的音乐素养、提升学生的综合素质为目的，改变传统的音乐教学理念，避免枯燥无味的音乐课堂。教师可以将当下流行元素与教材内容相结合，从学生的兴趣爱好出发，激发学生的学习兴趣，增加音乐课堂的教学质量和学生的学习效率。

2.激发学生的学习兴趣

音乐作为素质教育的重要课程，应当以学生的感受为基准进行教学。在音乐教学过程中，教师应当以学生的兴趣爱好为出发点，以学生的课后感受为重要考量因素，结合乐理知识，在学生掌握基本的理论知识的基础上，让学生发现音乐的魅力，激发学生的音乐学习兴趣，推动学生的素质教育。

3.配备专业的教师团队

音乐教学的内容范围较广，涉及多个领域的技能，需要教师掌握完善的乐理知识，掌握一定的乐器技能，同时需要教师拥有一定的教学经验。因此，教师团队的专业性对音乐教学的成果具有重要影响。专业的教师团队，不仅大大提升了音乐课堂的教学质量，而且有利于推动学生的素质教育。

4.举办相关比赛

初中阶段，学习压力相对高中阶段较小，是学生素质教育的重要阶段。学校可以结合当下热门话题和中国传统节日举办相关主题的音乐比赛，在缓解学生学习压力的同时，增加学生的音乐学习热情。

三、总结

新时代下，随着教育的不断深化改革，初中音乐教学作为学生素质教育的重要部分，在初中教学中占有越来越重要的地位。在初中音乐教学中，需要教师及学校充分重视音乐教学，学生正确认识音乐教学，同时创新音乐教学理念，实现初中音乐课堂的有效教学。

参考文献

[1]曹丽娜.浅议提高初中音乐课堂教学水平的有效途径[J].中外交流，2018，（11）：188.

[2]杨成程.浅谈提高初中音乐课堂教学有效性的途径[J].魅力中国，2017，（1）：224.

[3]陈佳.浅谈初中音乐课堂教学活力的激发[J].新课程导学，2018，（24）：34.

万方数据