

农村小学生语文朗读兴趣的培养

叶敏巧

(广东省河源市紫金县敬梓镇冯坑小学 广东 河源 517426)

【摘要】朗读是学习语文的重要途径,能够在很大程度上调动学生的学习情绪,使其全身心的投入到学习的过程中去,感受在朗读过程中文字散发出的魅力,是小学语文教学的一种重要教学方式。朗读渗透在语文学习的方方面面,因此小学语文教师应当提升学生对于语文的朗读兴趣,激发学生的学习动力。因此下文着重分享小学语文教师如何培养农村小学生的语文朗读兴趣,促进学生语文能力的提升。

【关键词】小学语文; 朗读兴趣; 策略分享

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.677

朗读是小学生语文能力拓展的重要途径,因此教师应当充分的将其落实到学生的日常教学过程中去,长此以往,在练习的过程中,学生能够培养出对语文独特的审美能力,能够自觉,主动地去探索语文文字之间的魅力,逐步奠定学生未来的语文基础,培养学生良好的阅读习惯,让学生能够发现语文的学习乐趣,投身于语文的学习过程中去。

一、教师带头示范,激发学习动力

教师是学生过程中的重要带头人,在培养学生朗读兴趣这一方面,教师应当带头示范,给学生展示一个完整的朗读过程,在此基础上,发挥朗读的潜移默化作用,让学生能够在日常观察教师朗读的过程中,激发自我对于朗读的学习兴趣,从而帮助学生能够提升对于朗读的重视程度,激发学习动力。

例如,教师在朗读时要注重自己的情感投入,能够有感情的朗读每一篇文章,与此同时,教师也要注重自己的面部表情管理,通过情感的渲染,让学生在自我的想象中营造画面,培养学生的语文创造力和想象力。例如,在朗读《望天门山》这首诗时,这首诗本身的感觉是表达作者远眺天门山时所生的一种敬佩之情以及对于大自然鬼斧神工般创造的赞美之情,这时教师的情感态度应当是自由,洒脱,无拘无束的,在这样的感觉中,为学生营造一个开阔,豁达的情境,延伸古诗的情境。

朗读体现在语文学习的方方面面,它可以以任何一种方式向人诉说,传递情感,促使人发现语文文字之间的魅力,古诗作为古人思想的精华,总是通过凝练的语言向人们表达了无限的感情与思想,此时将古诗与朗读相结合,就能够营造出更为广阔的意境,有助于学生更好地理解古诗,提升学生的语文创造力和掌握能力,可见教师带头示范朗读古诗的作用之大,因此教师应当提升为学生带头示范朗读的重视程度,以此激发学生的学习动力。

二、教会学生正确的朗读方法

一个正确的朗读方法是提升朗读效率的关键,当学生掌握了正确的朗读方法之后,学生就能够更快的找到朗读技巧,能够更加高效的抓取文章内涵。比如说第一,停顿。停顿能够帮助文章结构层次更加清晰,学生也能够更加清晰的感受到情感的传达;第二,重音。重音有表达情感,突出重点的作用,教师应当引导学生运用停顿和重音两种朗读方法,例如:“看见一个极其瘦弱的脊背弯曲着,头和缝纫机挨得很近”,这两句话十分简单,但是通过停顿,学生能够体会到母亲承受着极大的生活压力,贫困而又无奈,为下文孩子要钱买书创设了极为艰苦的环境背景;“母亲掏衣兜,掏出一卷揉得皱皱的毛票,用龟

裂的手指数着”,读到这一句时,“掏”和“数”都应该重读,通过重读,学生能够体会母亲的艰辛和对孩子的无私,感受着母爱的伟大。在这两种朗读方法的引导下,学生能够身临其境的感受到读书的重要性,从而激励自身以一种更加诚恳,认真的态度去面对学习,同时,通过这两种朗读方法的运用,学生也能够更加深入的体会作者的写作情感,有助于学生更加高效的感受文章中心思想,提升朗读效率,激发学习动力。

一个正确的方法是最终达到目的的重要基础,小学语文教师应当为学生教授准确的朗读方法,使其能够有选择,有重点的进行朗读。学生通过长时间的朗读训练,能够提升对于语文的审美能力,可以高效的抓取文章的中心,提升自我的阅读综合水平,以及道德标准,培养更加完美的自己。

三、持之以恒,感受朗读魅力

任何一种好的习惯都离不开长期的坚持,朗读也是如此。为了让学生真正感受到朗读的魅力,培养学生的朗读习惯,教师需要持之以恒,使朗读这一语文环节能够“十年如一日”的渗透在学生的学习过程中,每一天都能感受到朗读的存在,长此以往,感受朗读的魅力,激发学生的学习动力,真正发现朗读在小学语文的提升,促进作用。

小学时期学生的知识较少,因此学生有充足的时间进行朗读,因此,这就需要教师合理安排,有效的利用时间,给予学生充足的朗读空间。例如 每节语文课上课之前 教师都可以预留5分钟的朗读时间用于课上学习的文章的朗读,例如在学习到《坐井观天》这篇文章时,教师就可以组织课前朗读,通过一位同学有感情的朗读,聆听的其他学生能够抓取文章基本大意,即人不能眼界狭小,始终保持开放的态度不断进行新知识的汲取,在此基础上,有助于教室开展教学,提升教学效率。

通过长时间的坚持,学生会显著发现朗读在自己的学习过程中发挥着重要作用,通过与朗读的接触,学生能够在日常的学习过程中感受到朗读的魅力。同时,在时间的积累下,学生的朗读能力也能够得到一定的进步,这对于学生的未来发展来说也起到了关键的作用,可见朗读在小学语文的学习过程中的作用。

四、总结

朗读是小学生语文学习过程的重要组成部分,需要学生和教师共同,足够的重视程度,才能够真正发挥朗读的魅力。相信小学语文教师在日后的教学过程中能够逐步提升对于学校朗读习惯的重视程度,在小学时期奠定学生的朗读基础,使其能够在未来人生的发展过程中,发现朗读的魅力,促进学生的全面健康成长。

参考文献

- [1]周小敏.激发农村小学生语文朗读兴趣的思考[J].小学时代,2019(24):29-30.
- [2]张莉芳.浅谈小学生朗读兴趣的培养[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(24):293-293.

思维导图助力英语课堂 ——浅谈思维导图在小学英语教学中的运用

李超发

(肇庆市怀集县马宁镇钢铁教学点 广东 肇庆 526400)

【摘要】思维导图一直都是一个非常实用的学习工具,在不同类型的学习中可以发挥出不同的作用,小学英语是小学阶段重要的外语学科,在教学的过程中,教师应该积极运用思维导图来辅助教学,提高小学生英语学习效率,本文主要针对小学英语课堂教学中思维导图的运用进行分析。

【关键词】思维导图; 英语课堂; 小学英语; 教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.678

英语是当前国际上的通用语言,我国也一直很重视英语学习,英语是我国中小学生学习的第一外语,而小学是学生们学习英语的起步阶段,小学阶段的英语学习也是他们在之后深入英语学习的基础,因此在小学阶段,小学英语教师需要帮助学生打下坚实的学习基础。思维导图作为一种重要的学习工具,可以为小学生的英语学习提供极大的帮助,在小学英语教学中,教师应该加强对思维导图的应用,让学生们掌握思维导图的具体应用方法,从而提高小学生英语学习的效率。

一、小学英语课堂教学中思维导图的作用

1、图文并茂,激发学生的学习积极性

对于小学生而言,英语是一门完全陌生的学科,在学习的过程中学生们会感觉英语学习困难,难以产生对英语的学习兴趣,而思维导图是一种图文并茂的表现形式,其中多变的图形,可以有效吸引学生的注意力,让学生通过思维导图产生对英语的学习兴趣,在兴趣的引导下,小学生们也会更加积极投入到英语学习中。

2、条理清晰,突出重难点内容

思维导图是通过图来表示及其中的思维,可以将相关教学内容更加清晰地表现出来的,而教学中的重难点内容也可以在思维导图图中重点表示出来,如有些重难点内容在思维导图的重点,甚至将重难点内容单独一个思维导图进行表达,这些都可以让学生们了解教学的重点和难点内容。

3、形式多变,促进学生对相关问题的思考

思维导图具有多种不同表现形式,在运用思维导图教学和学习的过程中,不同的思维导图表现出的内在关系也是不同的,在小学英语教学中,教师可以通过不同的思维导图引导学生不同知识内容之间的关系,可以促进学生对英语知识的思考。

4、结构清晰,构建基础语言框架

思维导图的表现形式多样,但是无论哪种表现形式的结构都是十分清晰的,而英语作为一门语言学科,在小学英语学习的基础阶段,思维导图可以帮助学生们构建基础的语言框架,为他们之后深入的英语学习提供帮助。

二、小学英语课堂教学中思维导图的运用

1、思维导图在小学英语单词教学中的运用

任何语言学习的基础都是词汇,英语学习也是同样如此,单词是英语学习的基础,单词教学也是小学英语课堂教学中的基础内容,而英语单词对于刚刚开始学习语言的小学生来说是比较困难的,而思维导图可以通过一些不同单词之间的联系,可以促进学生对一些单词的记忆和理解。如在“My family”教学中,其中有很多关于家人之间称呼的单词,如father、mother、sister等英语单词,教师可以通过树形图方式将这些不同英语单词表示出来,画出家族树。此外还可以总结这些单词中的一些特点,如-er是大部分称呼单词的后缀,因此教师也可以在课堂教学中通过思维导图列出所学单词的以-er结尾英语单词,除了本单元出现brother、father、sister、mother之外,还有之前学习过的teacher等与人相关的单词。还

可以给学生们拓展如dancer、singer等职业相关的英语单词,这样的思维导图不仅可以帮助学生们记忆已经学习的英语单词,也可以让学生们对于一些可能出现的陌生单词有一定的认识,可以有效提高小学生英语单词的学习速度。

2、思维导图在英语阅读教学中的运用

阅读是语言教学中的重要内容,在小学英语教学中也会有一些简单的阅读,但是就算是简单的英语阅读,对于刚刚学习英语的小学生来说也是非常具有难度的。思维导图可以帮助小学生理清英语阅读文章脉络,这对学生们理解文章意思有着积极的促进作用,因此在小学英语阅读教学中,教师也应该积极将思维导图运用到其中的,这样可以有效促进小学英语阅读教学效率的提升。如在“My week”的阅读教学中,在课堂教学中,教师可以先列出Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday、Sunday,然后结合文章的内容,补全在一周中每一天做的事情,这样学生们也就可以讲文章中的内容有个基本的了解。还有在“Story time”的教学中,教师可以通过站西文化差异绘制思维导图,分析中西文化在饮食、交通、交友等不同方面的不同,这样可以让学生对英语阅读内容更加深入地认识。

3、思维导图在课堂教学总结中的运用

一节课的时间虽然不长,但是对于小学生来说,一节课可以学习到很多的知识内容,但是同时这些知识内容学习很容易忘却,为了加深小学生对课堂学习内容的印象,教师在课堂教学结束之后,需要对整堂课的教学内容进行总结,这样可以帮学生们在短时间内将学习的知识回顾一遍,加深学生对相应教学内容的理解。而总结的过程中,如果是简单地回顾,会比较难激发学生们的学习兴趣,而且容易出现遗漏的情况,在这样的情况下,教师可以通过思维导图进行课堂总结,这样可以更好地吸引学生们的注意力,而且不容易出现遗漏的情况。思维导图可以清晰地讲一堂课的教学内容进行总结,并且指明不同知识点之间的关系,让学生更高效地吸收课堂教学内容。

结束语

思维导图作为一种有效的学习工具,在小学英语教学中,具有图文并茂,激发学生的学习积极性;条理清晰,突出重难点内容;形式多变,促进学生对相关问题的思考;结构清晰,构建基础语言框架等作用,小学英语教师可以结合教学内容将思维导图运用到小学英语单词教学、阅读教学、课堂总结中,培养学生的英语思维,促进小学英语教学效率的提升。

参考文献

- [1]孙艺萌.一图胜千言——浅谈思维导图在小学英语课堂中的应用[J].科学大众(科学教育),2019(11):67.
- [2]陈静仪.以思促教,以图助学——浅谈思维导图在小学英语词汇教学中的应用研究[J].读写(上),2019,16(10):108,121.
- [3]顾飞斌.浅谈思维导图在小学英语单元复习课中的应用——以Unit2Ways to go to school教学为例[J].英语教师,2019,19(08):110-113.