

学前教育专业幼儿歌曲的弹唱培养策略

杨正师

(云南省昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

【摘要】近年来,随着社会的不断发展,对于人才的需求也越来越高。因此也对教育机构提出了更高的要求。而从什么方面来提高对教育的要求,以及如何提高教育的水平,如何培养越来越多社会所需要的人才,成为现阶段的主要问题。而对于幼儿来说,更加重视幼儿的学前教育,使学生能够掌握更多的技巧。其中最为关注的就是幼儿的歌曲弹唱,因为音乐是一门艺术,它能够陶冶情操,帮助幼儿提高品味和审美能力,对其未来的发展有着十分有利的作用。所以要加强对幼儿歌曲的弹唱培养,使学生学会更多的弹唱技能,感受到音乐之美。

【关键词】学前教育专业; 幼儿; 歌曲弹唱; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.261

社会对于幼儿的培养将会越来越重视,这就使得许多家长选择让幼儿进行学前教育,培养幼儿多方面的能力使其在今后有一个更好的发展。对于幼儿来讲要培养其艺术细胞,因为现在人们的经济已经得到了满足,就开始追求精神上的满足,音乐能给人带来心灵的治愈,让人憧憬,是一门艺术。这就要求教师在进行教学时要着重培养学生歌曲的弹唱能力。今天主要讨论的问题就是如何培养学前教育专业幼儿的歌曲弹唱能力,使其感受艺术的魅力,在今后有一个更广阔的发展空间。

一、结合信息技术进行教学

近些年来,我国的信息技术得到了突飞猛进的发展,并且这些现代信息技术已经融入了人们的日常生活之中。对于教育事业来讲,现在最受欢迎的信息技术就是多媒体技术。因为多媒体技术凝结了多种技术,包括文本,声音和图像等技术,改变了传统的教学方式。并且多媒体技术也成了教师的有力辅助,能够有效关注幼儿在弹唱过程中存在的问题,在一定程度上能够帮助幼儿更好的进行歌曲学习。

例如在进行歌曲教学时,教师不能只是一味的进行理论知识讲解,因为这样的教学方式会使幼儿学不到实质性的知识,甚至会使其产生厌倦心理,不利于幼儿的学习。此时教师可以利用多媒体技术教学,有效解决这一现象,教师可以选择一些有关歌曲的图象并且结合课堂的教学内容来对幼儿进行讲解,帮助幼儿将两者更好的结合在一起,从而使幼儿能够最大程度的进行音乐的学习。同时多媒体技术也能够集中幼儿的注意力,帮助学生更好的进行音乐学习,同时也成了教师的有力辅助,大大提高了幼儿的歌曲弹唱能力。

二、开展小组学习,集思广益

在学习过程中,小组活动也是我们学习过程中一个好的选择。所谓一个人的智慧,总归抵不过一群人的智慧,一个人的能力也抵不过一群人共同学习。进行分组学习,也是我们现在需要学习的学习方法。在学习时首先提出对幼儿的学习要求,让幼儿在课下进行讨论与探究,在学习过程中不断提高幼儿的弹唱能力。让起共同去完成一首歌曲的弹唱,在上课时每个小组都进行歌曲展示,让幼儿感受到歌曲的魅力,使其产生想要学习的欲望。同时,教师也能够近距离的观察幼儿在进行歌曲弹唱过程中存在的问题,推动教师教学的进程,在潜移默化之中帮助幼儿更好的进行音乐学习。这种小组学习的方法,也能够将课堂真正成为以

学生为主体的课堂,符合新时代的学习理念,能够在一定程度上大大提高幼儿的歌曲弹唱能力。

三、课下作业也要具有开放性

如果幼儿只凭借上课来进行歌曲的弹唱学习是远远不够的,课下的自主的学习也是十分重要的。教师在布置作业时不要打破传统的作业模式,不要留一些枯燥无味的作业让幼儿进行课下的学习,教师可以留一些开放性的作业,使幼儿真正的进行思考与学习,并且在无形之中提升幼儿的音乐能力,将课上学习与课下学习相结合,才能最大程度上使其学习到实质性的音乐知识。

比如,布置一些有关歌曲内容的作业,让幼儿课下进行歌曲弹唱的学习,并在此过程中培养幼儿学习的积极性,使其产生知识的欲望。这样的作业既不会使幼儿感到厌烦,也能够使幼儿发现自身存在的问题。同时这样开放性的作业能够让幼儿充分的发动大脑,进行思考和学习。此外幼儿如果在学习过程中遇到困难,也可以求救同学和教师,在一起学习的过程中,使幼儿在潜移默化之中学习到更多的歌曲弹唱知识,并且不断提高幼儿的弹唱能力。在上课时大家进行互动与分享,久而久之,分享的越来越多,幼儿掌握的弹唱技巧也会越来越多,让幼儿产生学习的兴趣和欲望。这种开放式的作业也非常符合幼儿对于学习的期望,是非常有意义的,能够营造一个良好的学习环境,使幼儿能够更好地进行音乐学习,大大提高了幼儿的学习效率。

结束语

教师要懂得利用多种方式增加幼儿对歌曲弹唱的积极性,使学生感受到音乐的魅力,从而真正投入到了歌曲的学习之中。教师也要懂得利用新型的教学方式,让课堂真正成为以学生为主体的课堂,使学生就会到更多的弹唱技巧与方法,在未来创造出越来越多优秀的音乐作品。同时也希望能为祖国奉献出一批又一批优秀的音乐人才。

参考文献

- [1]王莹.学前教育专业幼儿歌曲弹唱能力的培养[J].北方经贸,2013(03):184.
- [2]尹琳.学前教育专业学生边弹边唱能力培养策略研究[J].常州工学院学报(社科版),2012,30(02):110-112.

浅谈微课在高中生物教学中的应用

张宝娜

(卢龙县木井中学 河北 秦皇岛 066402)

【摘要】微课在高中生物教学中具有非常重要的应用价值,高中生物学科主要是微观世界,需要学生从抽象思维角度去分析问题,因此难度比较大。利用微课教学可以将抽象的生物知识具体化,帮助学生更好地理解和掌握生物知识,降低了学习难度,有利于提高课堂教学效果。基于此,本文主要分析探讨了微课在高中生物教学中的应用情况,以供参阅。

【关键词】微课; 高中生物; 教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.262

引言

近年来,随着信息技术的迅速发展和广泛应用,信息化社会逐渐形成,与此同时,智能手机等移动终端也变得普及。这些不仅影响了人们的生活,也深刻影响着教育方式的转变,微课就是其中的典型代表。目前,微课应用于高中生物教学已有一段时间,其对教学质量起到的促进作用十分显著。在新课程改革背景下,我们应当持续探索高中生物微课教学策略,总结归纳有益的教学经验,使微课更好的应用于高中生物教学,发挥更大作用。

1 巧用微课导入课堂教学

学生在上课的前几分钟注意力难以集中,对学习内容的兴趣相对较弱,想要在课堂一开始就抓住学生的兴趣,可以通过简短而有趣的重要视频资料来帮助学生集中注意力。例如,《免疫调节》是原人教版高中生物必修三中的重要内容,这一节的内容讲述的是人体在应对外来病原体与体内变异细胞时所做出的反应,内容比较抽象,仅仅依靠课本语言文字的描述对学生的学起不到积极的促进作用,此时就可以充分利用微课对学生进行该部分内容的讲解,将免疫调节知识中所涉及的专业术语,例如:抗原、抗体、免疫细胞等,将抽象的概念转化成生动具体的图形、动画,以动态动画的形式将免疫调节的类型与过程进行展示,有利于学生更好地理解和掌握,降低学习难度,达到最佳学习效果。

2 利用微课强化教学各个环节

微课可以在生物学教学各个环节应用,例如,课程预习、课程导入、课程开展、课后复习等。传统的高中生物教学主要是以教师讲授为主,课堂枯燥乏味,学生处于强制学习状态,对于知识的探索兴趣不高。新时期背景下,利用微课开展生物学教学,可以充分利用微课的优势,将微课应用于生物教学的各个环节中。在日常教学过程中,上课前教师事先制作教学PPT或视频,方便教学,而对于那些课堂上不懂的知识,可以通过微课视频再次学习。课后,教师可以构建QQ群、微信群,通过信息交流平台,随时与学生进行沟通,帮助学生解答问题,进而创新生物学教学方法,改变学生固有的学习模式。

3 巧妙发挥微课优势,突破教学重点难点

微课所具备的直观性和形象性特点,能够在很大程度上提高课堂的教学效率,帮助教师更好地向学生阐明学习的重点难点,引导学生明确探究学习的方向,从而以更高的质量和效率来完成对生物学知识的理解和吸收。因此,高中生物教师可以巧妙发挥微课教学优势,使抽象的知识概念以多样化的形式呈现于课堂中,使学生能够直观地理解和感知知识的内涵,提高课堂教学的效率。例如,在原人教版生物必修一《细胞核——系统的控制中心》一节中,学生需要掌握真核细胞中细胞核的主要功能,理解和记忆细胞核的内部结构以及各自的功能。因此,在教学过程设计上,首先,笔者会利用微课创设情境,通过播放视频和图片来导入细胞核的相关知识。随后,导入科学史上发现细胞核功能的四个经典资料,结合教材内容呈现出实验内容和视频,并提出相关问题来诱导学生思考,如在美西螈核移植实验中,笔者会在教材

内容的基础上提出问题“移植后的美西螈的肤色为什么是黑色的呢?”学生在主动思考的过程中,便能逐渐把握知识的重难点。由此可见,借助微课来突破重难点,是高中生物学教师在开展教学的过程中非常有益的手段之一。只有让抽象的知识生动形象地呈现在学生眼前,激发他们的思考与探究能力,才能让学生更好地把握概念的本质,加深对知识的理解和记忆。

4 知识拓展,满足全体学生学习需求

无论哪一个阶段,学生的学习能力、思维方法、领悟能力都是有一个个体差异性的。面对学习水平参差不齐的学生,教师采用因材施教的方法展开教学最有利于学生的发展。但是,以往的教学,由于班级学生人数多,教师不可能在教学中照顾到每一位学生,也不可能满足每个学生的不同需求。而微课的出现,就完美地解决了这一问题。比如,在原人教版生物必修二《孟德尔的豌豆杂交实验二》内容教学时,教师可以选择合适的微课课件进行课堂辅助教学。对于学习能力不强的学生来说,着重让学生观看基础的基因型概率、表现型概率的计算方法的视频;而对于一些学习能力较强的学生来说,着重让他们观看一些重要的变式训练的视频。这样一来,就能使更多的学生学有所获,不断取得进步。微课走进高中生物学课堂,开创了生物学学习的全新模式,解决了以往生物学教学中的很多难点,学生能够查漏补缺地进行学习,有效提高学习效率。作为教师,应当紧抓时代契机,不断更新教学理念,利用新兴的手段开展教学活动,进一步提高教学质量。

5 利用微课,引导学生自主学习,提高学生自主学习能力

高中生物学教学中教师利用微课,突破了传统教学内容抽象不易理解的局限性,为学生提供了更多的生物学知识,使学生的视野更开阔。同时,可以引导学生自主学习微课内容,将学习的主动权交给学生,促使学生主动观察生物学现象,逐步增强学生学习的主动性和自觉性,在自主学习的过程中,归纳出视频中的重点知识,既锻炼学生的自主学习能力,又能提高学生的归纳总结及自主解决问题的能力。学生不再完全依赖教师的讲解,而是能够自主完成一部分学习任务,克服学习过程中遇到的困难,逐渐养成自主学习的习惯。例如,在学原人教版生物必修三《细胞的生活环境》一节时,教师应用微课展示出精彩的动态视频,引出本节学习内容,进而引导学生自主学习视频及课本上的内容。

总而言之,微课在我国教学中的发展探索尚不够深入,没有形成较为系统的教学模式,希望通过这项研究,使得一些一线教师能够参与微课的运用,从而使教师和学生一起进入微课教学的奇妙领域。微课的应用,既可充分调动学生学习的主动性,发挥学生的主体地位,进而积极探索学习生物学知识,又能充分发挥教师的主动性和创造性,促进师生共同进步、共同发展。

参考文献

- [1]盛冬华.微课在高中生物教学中的应用初探[J].成才之路,2018(06)
- [2]屠冬霞.微课在高中生物教学中的应用[J].西部素质教育,2020(04)

数学核心素养之交流与合作能力培养

陈康沛

(湛江市第十八小学 广东 湛江 524000)

【摘要】素质教育已成为21世纪我国教育改革的旗帜与行动指南,基于发展学生的核心素养的需要,本人采用行动研究的方式,记录和描述数学课堂教学过程的部分案例,旨在探讨如何培养学生交流与合作的能力。

【关键词】核心素养; 交流与合作能力; 思维导图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.263

自“跨世纪素质教育工程”全面实施以来,素质教育已成为21世纪我国教育改革的旗帜与行动指南。国家教育部门提出“教育要培养什么样的人”这一最根本的问题,从而提出了更深层次的教育体系指向:关注学生的核心素养。《新课标》也提出“数学学习,还在于让学生亲身体会数学、做数学的过程。”因此,在培养学生交流与合作能力非常有必要。下面来谈

谈本人的浅薄见解。

一、建立和谐平等的师生关系,鼓励交流

湛江市课程改革在不断前行,我们可以看到教师的角色在改变,课堂在改变。但还是听到有这样的抱怨:举手发言的孩子总是寥寥无几,有时甚至出现教师自问自答的情形。本人

与孩子们私下聊天时得知这种现象出现的原因主要是孩子害怕说得不好，害怕被同学嘲笑，害怕被老师批评，尤其随着年龄的增长，对举手发言愈发“谨慎”。可以看出，课堂上的不平等关系让孩子们感到了交流的压力。要打破这种压力的阻碍，只有从最基本的师生关系入手，让孩子感到平等和宽容，才能打开交流的通道。

本人曾经听低年级A老师执教的《平面图形的认识》一课，她的课堂气氛沉闷，课堂交流效果低下。具体问题如下1.学生不会倾听，表现出与己无关的态度 2.小组合作时，学生不愿沟通如下：1.让A教师注意多展露亲切的笑容，接近与学生距离。2.注意在交流时多用“请……”“可以吗？”等语言，让学生感觉到师生间朋友般的平等关系。3.耐心倾听学生的发言并给予充分的肯定和赞美，让学生真切感受到被尊重的愉悦。4.课后多与学生交流，让学生自然而然地在课堂中轻松交流。

在第二次磨课中，A老师注意改进师生关系，愿意蹲下与低年级的孩子交流，愿意为他们的发言提供充足的时间与空间，还情不自禁地与孩子击掌喝彩。从课堂观察中我们发现，孩子举手发言的意愿增强了，有些甚至能大胆说出自己灵机一动又尚未成熟的想法。由此而知，轻松愉悦的氛围，平等和谐的师生关系是学生乐于沟通交流的土壤。

二、运用有效的小组合作方式，促进交流

传统的问答形式，为学生提供的交流机会并不多，而新课程标准提出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。”

以六年级的《圆锥的体积》一课为例，笔者作了以下的记录：1、小组合作学习形式大于内容，无法提供学生交流的动力。如先小组讨论猜测圆锥体积与圆柱体积的关系时，学生并没交流讨论，多是直接举手发表自己的想法。2、合作学习只学习不合作，只操作不交流。教师为了让孩子有合作的机会，提供了一组等高等高的圆柱和圆锥容器，让孩子合作实验并交流得出结论。但教师没有具体任务指令，分工不明确，教师监督指导不到位，致使小组合作学习成了一个人的操作和小组，失去合作交流的意义。

针对这种情况，笔者建议：1.每次分组活动，应规定4人一小组，并确定小组长、记录员、操作员、观察员等具体职责；在小组交流中，要求做到两两交流，其他人认真倾听，并发表自己的意见；2.汇报合作学习成果时由小组中不同的成员进行表述，突出学生的主体地

位，面向全体，提高每个学生的参与度。3.要求学生认真倾听别人的发言，并针对汇报小组就其知识点、技能、方法、过程或他人表现等进行多方的评价。

如果课堂调控不当，便会使小组合作方式流于形式。小组合作目的不是让学生默默地把实验完成，其意义在于以小组为单位的交流、思考、总结、评价过程。有效的小组合作方式承载着学生互相交流的激情——行之有物，言之有物。

三、借助现代的思维导图，提升能力

以上几点都是从心理、方式上激发学生交流与合作的欲望，属于“量”的激活，而交流与合作的“质”才是发展学生核心素养所追求的目标。本人在帮助学生进行数学知识体系搭建时发现，借助思维导图，能有效地促进学生交流与合作能力的提高。在课堂教学中分享设计思维导图的过程，孩子不仅乐于交流自己感兴趣的知识联系，还在交流中更注重于使用准确的词语严谨地描述自己的思考创作过程。如让学生小组合作完成“圆”这一单元的知识梳理时，组长指着圆的思维导图汇报：“今天我们要以‘圆’为中心，联接与它有关的知识点。”“圆”的概念、基本特征是……我们研究圆，主要学习它的周长与面积。圆的周长指的是……，通过测量圆周长与直径的关系，我们可以知道圆的周长等于……，求周长的周长……，与面积有关的问题类型有……求一张圆形纸片的大小；求绑在草地上的羊最大的活动范围、钟面上分针走一圈所扫过的面积等……”听于此，我加了一句“你们还能在这幅思维导图看懂了什么？还有什么需要补充的吗？”这时，孩子不仅分析别人的观点，还思考自己如何表达自己的观点，课堂顿时像注入了兴奋剂一样鲜活起来。这种交流与合作的形式，让课堂中的任何人都能在思维导图所搭建的知识体系中回顾与联系，效果何其惊艳。

对学生交流能力的培养，不能只停留在愿意说的阶段，更主要是促使他们思考交流什么，怎样有效地交流。笔者认为，交流与合作能力，不仅指交流分享思考过程的能力，还有培养学生对自我认识的一种客观评价素养。让学生在成长过程中勇于对自己和他人进行客观、合理的评价，更容易激发他们的自信心。

个人学习能力的培养已经由知识的传播向能力的发展过渡，而核心素养的发展，正是个人能力的综合发展。交流与合作的能力是一种个人终身发展的能力，适用于任何学科任何阶段乃至任何领域，值得我们不断探讨。

核心素养背景下小学语文信息化教学探究

车清明

(漳县大草滩镇学区 甘肃 定西 748303)

【摘要】核心素养下小学语文教学要充分发挥信息技术的优势。语文教育要利用信息技术手段丰富教学内容，优化教学模式，培养学生的思维能力和自主学习能力，让学生在信息化教学中高效地完成知识的理解和内化，实现知识和能力的全面发展。

【关键词】核心素养背景；小学语文；信息化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.264

一、通过提升教师的信息化水平进行小学语文信息化教学

现阶段，在小学语文课堂教学中，教师使用信息化教学的方式能够为学生提供一个新颖的学习模式，并通过信息技术丰富教学内容，使教学内容呈现多元化的效果，从而进一步激发小学生学习语文的兴趣。作为教师，我们要积极学习信息技术方面的知识，不断创新教学模式，积累课堂教学经验，通过提升自身的信息化技能为学生提供更优质、高效的教学。例如，学校应为师生营造良好的教学环境。学校要加强信息化环境的建设，信息资源的配置。学校还应加强对教师信息化教育的培训工作。这样，教师使用信息技术开展教学的氛围也会影响教师信息化教育的效果。教师在小学语文文授课过程中仍习惯于传统的教学方法，不能充分利用信息化设备，导致教学单一。因此，教师应更新教学观念。学校更要加强对教师的培训，并根据教师的实际需求进行培训，增强教师使用信息化设备的能力，进而有效提升教师的信息化水平。教师拥有良好的信息化技能，可以帮助学生更好地学习语文知识，熟练地运用信息化设备，从而使教学内容得到更充分的表达。

二、通过创设适当的教学情境进行小学语文信息化教学

在实际教学过程中，教师会常常开展情境教学。情境教学是一个常见的教学方法。教学情境分为很多种类，教学内容也是多种多样的。因此，教师要根据所学内容设定适当的教学情境。在语文课堂中，教师适当增加教学情境可以活跃语文课堂的教学氛围。信息化教学可以通过视频、文字等多种形式来开展。这样才能更清楚地创设生动形象的学习情境。创设教学情境，可以使教学内容更贴近生活。例如，在讲解“北京的春天”这一课时，教师可以通过信息化教学设备来播放图片、视频，以显示各地区、各民族春节习俗的相关资料，让学生了解北京的历史文化，感受传统文化的魅力。接着，教师可再向学生提出问题：不同的节日，如除夕、元旦、元宵节，这三个日子各有什么特点。课文中，人们在春节期间会做些什么？大家交流讨论，自己在过年时最喜欢做些什么？学生们展开激烈讨论，并积极参与活动。教师通过利用信息技术对问题情境进行设置的教学方法，可以帮助学生深入理解课文，还可以活跃语文课堂的教学氛围。

三、运用微视频，培养学生自主学习的能力

核心素养下的小学语文教学要逐渐从传统的知识教学转向能力培养上来。因此，教师在语文教学中要引入信息化教学模式，让学生结合微视频开展自主学习。这既能提高学生自主学习的兴趣，又能激发起学生的学习积极性，使学生积极、主动地进行自主阅读和探究。比如，在《田忌赛马》这一课，教师可以先引导学生结合赛马的微视频来进行观察并分析，然后对比田忌赛马的微视频来体会孙膑的性格特点。这样，学生就能在微视频的辅助下完成课文的自主阅读，并理清文章的脉络，实现寓教于乐的自主学习。

四、运用电子书包，进行批注式的语文教学

电子书包是针对小学教育开发的一款致力于提高教学信息化的教学产品，是教学信息化发展的产物。电子书包支持云端拓展，能够满足当今小学生多元化的学习需求，并能够通过

网络与教师进行互动交流，使学生的学习和练习更加充满乐趣。核心素养下的小学语文教学可以利用电子书包来增强学生的学习趣味性，给学生带来更加高效的学习体验。比如，在学习《草船借箭》这篇课文时，教师可以引导学生利用电子书包来对阅读中不认识的字词、段落中的关键句子、文章中的细节描写及人物刻画手法等内容进行自由批注，使学生不受作者提示、也不受语文教师的点拨，自由地开展知识探究。这样可以打破学生的思维定式，使学生自主阅读，怎样表达想法和观点。学生可以利用批注方式与教师进行交流和互动，也可以结合电子书包的修改、互动、点评功能，感知语文学习的乐趣。这样就可以实现寓教于乐的教学。

五、运用互联网进行课后的监督，提高作业质量

作业对于教师来说是一个非常有效的辅助工具，通过学生作业的完成情况，能够反映出学生对课堂知识的把握程度、临界程度。教师在为学生布置作业后，可以利用互联网技术进行线上的监督，规定时间让学生在线上进行打卡，通过这样的方式能够帮助学生养成按时完成作业的习惯。教师也能够直接看到学生作业的反馈，并进行线上的指导，既提高了学生的作业完成质量，也减少了第二天的工作量。

比如我们在学习小学语文三年级语文人教版第一单元第一课古诗三首时，这节课共包含《绝句》《惠崇春江晚景》《三衢道中》三首古诗。在课后我给学布置的作业是背诵这三首古诗，并进行默写以及完成课后的练习题。我让学生利用手机录制自己背诵古诗文的视频，然后发送给我，进行检查。在学生默写的过程中由家长进行监督，规定在晚上八点之前进行作业打卡。在刚开始的时候有的学生打卡的时间会比较晚，并且也会出现忘记的情况，坚持了一个星期之后，学生逐渐习惯了这样的学习模式，养成了按时打卡的好习惯。每天的作业都能够按时完成，而且保证质量。学生养成了习惯，在其他的学科也取得了良好的表现。

结束语

现如今，素质教育改变了教师原有的教学方法，将教学内容与先进的信息设备结合起来，提升学生的核心素养。小学是学生人生中的重要阶段。因此，教师对小学生的教育既要严格，又要注意方法。信息化教学利用先进的板书教学更为灵活。为实现教育改革的的目标，教师要摒弃传统的教育方式，根据学生的认知能力完善教学模式并引入信息化教学，促进教学效率的提高，激起学生自主学习语文的热情。

参考文献

- [1]翁祖玲.信息化环境下的小学语文课外阅读指导策略[J].西部素质教育,2019,5(18):160-161.
- [2]祁晓钰.信息技术在小学语文教学中的融入[J].西部素质教育,2019,5(13):143-145.
- [3]郭晓钰.信息技术在小学语文教学中的作用[J].中国农村教育,2019(18):47.
- [4]扎西才让.信息技术在小学语文课堂教学中的应用研究[J].中国农村教育,2019(17):50.

关于创新创业教育与专业教育深度融合的实施路径研究

李丽君

(辽宁大学 辽宁 沈阳 110136)

【摘要】创新创业教育与专业教育之间具有区别但用相互融合，通过二者之间的融合能够使高校更好的进行素质创新人才的培养。在实际的教育中，通过以生为本的理念，不断的对于高校创新创业教育与专业教育融合的路径进行探究，从而对于学生在不同阶段的特征进行分期，使高校的创新创业教育与专业教育能够更加高效的融合。通过课程建设和人才培养模式以及师资队伍建设三个方向进行推荐，使创新创业教育与专业教育能够达到深度的融合。

【关键词】创新创业教育；专业教育；深度融合；实施路径；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.265

前言

创新创业教育是为了能够使教育适应于现阶段的社会经济发展，从而形成的一种教育理念和教学模式。但是在现阶段针对一些院校而言，正处在一个改革发展的关键时期，所以，作为创新创业教育，需要不断的依托于时代的发展，顺应时代的发展不断创新，使自身具有一个明确的发展方向。并且，要加强探索创新创业教育与专业教育的融合实践研究。

一、创新创业教育与专业教育深度融合的重要性与可行性

(一)创新创业教育与专业教育深度融合的重要性
由于国家当前对于创新创业教育的重视程度很高，因此，创新创业教育是当前的教育工作中的基本组成部分。在创新创业教育过程中，要面向全体学生，不断的对于人才培养融入教育过程中。通过教育的过程，能够激发出学生的创业意识，使学生的社会责任感能够提升，不断的创新创业精神与能力，促进学生的实际创业能力。其次，创新创业教育要跟随者

社会的经济发展不断的创新。通过学校对于自身的创新创业教育理念的革新，使创新创业教育能够与专业教育相融合，实现可持续发展的目标。

(二)创新创业教育与专业教育融合的可行性

创新创业教育是随着新时代的社会发展所产生的新的教育理念，通过创新创业教育，能够使使学生更加具有综合能力，是对于专业教育提升的一种方式。在实际的教育过程中，要加强对于学生实践能力提升的提升，所以，将创新创业教育和专业教育进行融合是势在必行的。在当前的教育中，素质教育是首要的教育目标，通过素质教育，能够帮助学生更好的适应社会。而创新创业教育需要通过对于学生的创新意识和创新能力培养，使学生的能够适应于社会经济的发展，更好的融入社会。因此，创新创业教育是促进大学生素质教育的有一次重大的进步。

二、创新创业教育与专业教育深度融合的路径