

算符号、关系符号、结合符号、性质符号、省略符号。比如：一年级接触加号减号等等；数学平面图形的面积公式和体积时，用字母来表示边长，长宽高，体积和面积；六年级学会用 $\pi$ 表示圆周率等。小学教学中，没有刻意进行符号的教学，而是覆盖在各个知识点当中，教学中不仅要把问题关系用数学符号表达出来，而且要充分把握每个数学符号所表达的丰富内涵和实际意义。这对于小学阶段的学生来说，并不是一件容易的事，必须在练习运用中逐步地提高他们的抽象概括水平。

### 三、小学教学思想方法的教学策略

(一) 在教学准备的过程中挖掘和提炼教学思想方法

1. 课前研读教材，挖掘教学思想方法。

小学教育阶段是对小学生数学启蒙时期，学生对数学知识的学习还处在一个基础水平，他们对于数学的学习只处于一个表层，对数学的思想方法并没有深刻的认识，所以在这样的学情分析下，在小学数学教学中，就应该注重加强对小学数学学习思想的感悟和体验，逐渐将数学思想方法融入到学习全过程中。这就需要教师在教学过程开始之前，在备课过程中充分挖掘教材，对课程教材内容全面分析，从教学内容中提取蕴含的教学思想，并将数学思想方法融入到教学设计中，这样才能够更好的辅助教学工作的开展，在教学中实现对小学数学思想的渗透。

(二) 合理制定课堂教学目标，体现教学思想方法。

义务教育课程标准中提出，学生通过义务教育阶段的数学学习，要获得适应社会生活和进一步发展所需要的数学的基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验。明确把数学思想纳入课程目标，教师在制定教学目标的过程中，要对教学内容进行全面仔细分析，把相应的数学思想加入到教学目标中。小学教师要注意的是，小学生的思维是逐渐发展的，所以对数学思想方法教学目标的制定应具有层次性。数学思想方法的渗透在小学的不同阶段所应达到的要求是不同的，随着学生的年龄增长和知识结构的不断变化，数学思想方法渗透的目标与教学应该和学生的认知水平一样呈上升趋势。

(三) 在课堂教学的全过程中渗透教学思想方法

1. 在探索新知识的发生、形成过程中渗透教学思想方法。在学生获得新知识的过程中，教师可以创设情境，引导学生经历知识形成的过程，让学生通过观察、实验、分析、抽象、概括等活动，感受到知识形成背后蕴涵的数学思想，这样学生才能真正掌握知识并将其内化。小学生的抽象概括能力有限，对于概念性的知识归纳能力培养，在这个过程中，学生不仅能够深入感悟认识到的数学思想，同时也能够对数学概念有更全面的理解。

2. 通过数学活动的操作实践与练习渗透教学思想方法。在教学中渗透了某种数学思想方法后，教师应及时安排科学的数学思想方法的训练题目，使学生在不断的训练中不断地感悟

体验数学思想方法，并更能够通过操作练习后，提炼方法、归纳方法、开拓思路。如在学习《植树问题》时，教师在引导学生建立模型：在总长÷间隔长=间隔数，间隔数+1=棵数（两端要栽）后进一步引导学生进行模型应用与扩展，首先用模型来解决现实问题，如解决电线杆、路灯的安装问题等让学生们的模型思想得到进一步的巩固和提高学生的类比思想，然后进行拓展，一端栽一端不栽计算方法是：间隔数=棵数；两端都不栽的计算方法是：间隔数-1=棵数，模型思想进一步加深。通过这些训练，学生的类比、数形结合的数学思想就会逐渐巩固和提高。

3. 在课堂回顾总结中提炼、概括数学思想方法。小学生的注意力不集中，对知识的掌握不够牢固，对数学思想方法的感悟后，效果也会逐渐减小，所以在可以在本节课、本知识板块、或本单元的总结、复习中再一次渗透数学思想方法，引导学生对数学知识形成过程进行概括和强化，强化对数学思想的体验；因此小结，不能仅仅停留在复习所学的知识上，教师应引导学生思考和回顾，知识是怎样产生和形成的，其条件和实质是什么？如何运用它等。对它的名称、概念、内容、规律、运用等有意识地进行适当的叙述讲解，并概括其中的数学思想方法，才能使学生从中体验领悟到当初数学家的创造性思维过程，从而在学习和生活中自觉地运用。

(四) 在课后巩固应用中渗透教学思想方法

反思是获得数学思想方法重要的策略，可是小学生的思维深度不够高，准确性还有待提升因此教师要引导学生自觉地检查自己的思维活动，反思知识是如何发生和形成的，自己是怎样发现和解决问题的，运用了哪些基本的数学思想方法。让学生学会反思和总结是扩展学生思维重要的环节。除了让学生独立反思以外，教师还要布置相应的作业，精心设计一些蕴含数学思想方法的题目，使学生在课后能不断练习和运用。通过有效的练习方式，既能巩固知识技能，又能有机地渗透了数学思想方法，还能获得数学经验。教师要在学生作业后，不失时机地恰当地点评，教师不是直接给出答案，更重要的是启发学生思考：你是怎么得到答案的？怎么想的？解答的时候运用了什么思想方法？引导学生概括出其中的思想与方法，加深数学思想在学生头脑中的印象。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 3.
- [2] 熊华. 加强数学思想渗透, 发展数学思维能力[J]. 课程·教材·教法, 2011(9): 61-66
- [3] 史宁中. 浅谈数学的基本思想[J]. 数学教育学报, 2011, 20(4): 8.
- [4] 郑毓信. 数学思想、数学活动与小学数学教学[J]. 课程·教材·教法, 2008(5)
- [5] 王永春. 小学数学教材与数学思想方法[J]. 课程·教材·教法, 2015(9): 008

## 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用

陈 波

(江西省萍乡市安源区五陂学校 江西 萍乡 337000)

**[摘 要]**随着社会的不断发展，英语逐步成为了国际交流的通用语言，而英语在我国教育体制中也占据着十分重要的地位。小学英语对于学生的成长发展来说十分重要，但由于小学生缺乏一定的英语基础以及相应的英语运用环境，对小学英语进行教学时，会出现较多的困难和问题。传统的英语教学模式对于学生的听说能力不是十分看重，这就造成了很多学生出现了“哑巴式英语”的现象。运用情景体验式的教学方式对学生的英语进行引导，能在很大程度上提高学生的英语综合能力，促进学生的发展。

**[关键词]**情景体验式；小学英语；运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.990

### 引言

在传统的小学英语教学中，老师教学模式十分刻板，缺乏一定的灵活性，不能很好地适应学生的发展状况，使学生在英语的学习过程中没有较好的学习体验，限制了学生的发展。情景体验式的英语教学模式开放了课堂，活跃了课堂的教学氛围，学生在情景式的教学中能够体验到不同的乐趣，了解到英语学习的精髓。因此，老师在对准学生进行英语教学时，要对学生的发展状况进行及时地了解，将教学内容进行情景的创设，提高学生的参与度，促进学生英语水平的提升。

### 一、在小学英语中运用情景体验式教学的重要意义

科学技术的不断进步，使得越来越多的教学方式涌入小学英语的课堂教学中。情景体验式的教学，能够让学生体验到书中的学习环境以及有趣的教学氛围，对于激发学生的兴趣，促进学生的成长至关重要。

#### 1. 能够营造出轻松愉快的学习氛围

在传统的教学模式下，老师对教学内容的设定较为刻板，对于学生的学习情况没有进行一定的参考，缺乏一定的灵活性。同时，在这样的教学模式下，课堂氛围十分沉重，学生和教师之间没有互动，学生对于学习过程中的问题不能进行及时地发现，对于自己的疑问也不敢向老师询问，这在很大程度上制约了学生的学习积极性，对于学生英语能力的提升十分不利。情景体验式教学，使教学课堂更加开放，学生之间可以交流探讨。对于有疑问的地方，学生能够主动向老师进行询问，增强了师生间的互动。此外，情景体验式教学能够将书本中的内容进行情景的再现，帮助学生理解英语知识，营造出轻松愉快的学习氛围，促进学生英语能力的提升。

#### 2. 为学生灵活运用知识创造环境

在对准学生进行教学时，最大的一个难题是学生对自己所学的知识不能进行灵活地运用，对于学过的句式句型等不敢张口说，造成了“哑巴英语”的局面。由于我们生活环境的限制，学生用英语进行表达的机会少之又少，传统的教学对于学生的表达能力并不是十分看重。而情景体验式的教学方式，可以创造一个英语环境，让学生在情景中运用英语，提高学生的英语口语能力。这对于学生的英语综合水平的提升有一定的促进作用<sup>[1]</sup>。

### 二、情景体验式教学在小学英语教学中的运用策略

#### 1. 运用生活中的实际物品进行情景的创设

单词 在英语的学习过程中就像是“地基”一样的存在，英语的学习离不开英语单词正确的拼写。很多学生在学习英语的过程中，对于单词的记忆表现出抗拒的状态，并不情愿进

行单词的背诵。这时老师就可以利用生活中的一些实际物品对学生进行单词教学，激发学生的兴趣，让学生对单词的背诵和记忆更加感兴趣。

例如，在学习一些关于水果的单词，“apple”“pear”“orange”时，学生对于这些单词可能没有过多的感触，所以在学习的过程中没有很大的兴趣。老师可以将苹果、梨以及橙子带到课堂中，让学生观察水果的外形，帮助学生进行联想，进而加深学生对单词的敏感度。这样一来，学生在之后背诵单词时，能够进行一定的联想，从而帮助学生背诵单词，提高学生的单词储备。

#### 2. 利用多媒体形式进行情景教学

我国现如今信息技术的发展十分迅速，多媒体技术被广泛地应用到教学过程中。老师在进行教学的过程中，要改变传统单一的教学模式，利用多媒体技术，创建情景，帮助学生学习英语。在进行教学时，老师要明白教学的任务不仅仅是为了向学生传递相关的理论知识，同时还要教会学生相关的技能，对学生的读写能力进行一定的重视。多媒体技术在英语教学中的应用，能够将情景式教学的趣味性进行进一步提高，同时还可以将书本中的知识进行转化，利用视频、图片等向学生进行知识的讲述，也能增强学生的模仿欲望，提高学生的英语能力。

例如，在学习人教版三年级英语下册《My family》这一节时，老师可以利用多媒体将课本中的文章用相关的视频进行展现，让学生对文章有一个较好地理解。此外，老师还可以找出不同的学生，将文章的情景再现，学生在角色的对话中不仅能找到乐趣，同时还提高了学生的语言表达能力，增强了学生运用英语的能力<sup>[2]</sup>。

### 结语

英语在小学教学中占据着重要的位置，在进行教学时，老师要对教学的方式进行适当的改变，将情景体验式教学融入英语教学，创建一定的情景训练学生的英语表达能力，将学生的做题能力以及英语的表达能力进行平衡的发展，以期能够不断提升小学生的英语水平，促进其全面发展。

### 参考文献

- [1] 吴琼. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用效果[J]. 教育界, 2019, 000(034): 99-100.
- [2] 石立华. 试析情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(8).

## 新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探

陈海霞

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344100)

**[摘 要]**现代信息技术的发展日新月异，集文字、音乐、动画、图形、声音等多种媒体形式于一身，将其引入到高中英语教学中，能够使知识和信息的传递变得更为丰富和生动，这对于学生学习兴趣的激发、教学质量的提高具有重要意义。基于此，本文对新理念下信息技术在高中英语教学中的应用进行探讨，以供相关从业人员参考。

**[关键词]**新理念；信息技术；高中英语；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.991

### 引言

随着教育信息化和课程改革的深入推进，要求教师合理利用，并积极挖掘、开发课程资源内容，所有学习的资源内容都要贴近学生的实际生活，符合新时代的发展要求，丰富学生的知识，培养学生的素质。因此，教师可以利用网络信息技术等丰富的教学资源，将信息技术的数字化、网络化优势应用于高中英语教学中，推动高中英语教学改革，使课堂教学更加有效，以提升英语教学的有效性。

### 一、高中英语教学的现状分析

首先，在高中英语教学中，部分教师在高中生英语核心素养的四个维度方面的培养不平衡，只重视对学生语言能力的培养，忽视了对准学生进行文化意识、思维品质和学习能力的培

养。其次，部分教师专业素质较低，教学模式单一，不重视学生个性的发展，将口语课上成阅读课，只重视单词、语法的讲解和句型的操练，而忽略了文章背后的语境和整体的讲解，使得英语教学脱离了文章实际。这种教学方式不仅会使知识点分散化，还会降低英语教学效率。最后，高中生英语课外活动匮乏。部分教师对课外延有所忽视，即便有延申，其内容也与学生实际生活存在脱节现象。

### 二、新理念下信息技术在高中英语教学中的应用建议

#### (一) 运用现代信息技术，增强听说能力

英语是一门应用型学科，只有拥有将英语用于日常交流并获得信息的能力才能算是真正掌握了这门语言。在传统的英语教学中，学生对于英语的接触仅仅在于老师的口中、教材的

字中，僵硬死板的填鸭式教学使得学生对于英文的认知仅仅停留在应试层面，不能对学习英语的意义产生深层的认识，因而较为容易对枯燥的知识产生抵触心理，不利于其进一步掌握听说读写英文的全面能力。解决这一问题的根源就在于教师应使学生充分认识到语言的习得与提高并不是单纯地记忆词汇与语法，而是需要在真实的交际场景中不断地运用，这样才能实现语言知识的内化，才能将这些知识灵活地用于交流与交际。

### （二）运用现代信息技术 实践翻转课堂

英语本身是枯燥的。如果教师只是督促学生背单词、记语法，那学生是很难对英语产生兴趣的。然而，英语也可以是有意思的。教师可以利用新兴的新媒体技术，让学生所在的课堂热闹起来，让学生所学的知识生动起来，从而有效激发学生对英语学习的兴趣。例如，笔者在进行“The Olympic Games”的教学时，可提前从网络上寻找了关于奥运会起源的视频，并寻找大量有关奥运会冠军的事迹，让学生能从多角度理解奥运会和奥林匹克精神。在学生观看相关的视频、图片时，教师还可以用英文进行提问，让学生从影像资料中寻找答案。这样不仅能提升学生的英语知识储备量，还能让学生了解到不一样的世界，从而为其构建自身价值观打下坚实的基础。

### （三）运用现代信息技术，培养学生思维能力

高中生学习英语必须有一个清晰的思维能力。英语老师在讲课时碰到容易混淆的词汇、语法可以通过多媒体为同学们详细举例，同时老师还可以通过PPT利用知识导图拓宽学生的思维，例如在教“used”的用法时老师可以举一反三，引出其他知识点如“used to do sth.”、“be used to doing sth.”。辩论赛也是一个提高思维能力的好方法，老师可以组织开展英语辩论赛，不仅可以提高学生英语水平，还能培养英语核心素养。在高中英语教学中，利用信息技术提供多种感官的综合刺激，这对于知识的获取和保持，都是非常重要的，利用信息技术不仅使整个课堂气氛富有和谐的美感，还能更有效地培养学生想象思维的

流畅性、变通性和独特性。

### （四）运用现代信息技术，合理设计作业

在英语课堂作业布置方面，传统的课外读写、背诵、抄写及题海战术已经不符合学生个性发展的现实需求，教师要针对学生之间存在的个体差异，按照合作性、趣味性、有效性的原则，根据不同班级、不同学生的具体情况，有效应用信息技术合理设计课堂练习、课后作业、综合复习、单元测验等，帮助学生及时、有效地进行学习，掌握、巩固知识，提高教学效率。例如，教师可以利用网络资源抓住重点，组合试题，设计出新颖别致的高中英语作业。在特定网络平台发布，让学生登录网站去做，同时进行有效的讨论，解决问题，增加趣味性和挑战性，促进师生之间的有效沟通。通过网络提交作业，督促和帮助学生顺利完成英语作业，同时掌握好本节课的内容，提高学生的学习效率。

### 结束语

综上所述，在全面推行提升学生英语学科素养能力的背景下，教师致力于构建更高效、高质量课堂英语课堂。教师可以从英语听力、口语、阅读写作三个方面入手，充分发挥信息技术在高中英语课堂中的作用。作为一名英语教师，在利用信息技术教学时，应当注重与实际相结合，避免滥用技术，使教学“空洞化”。同时，抓住“创新”的关键词，为改革提供源源不断的动力。

### 参考文献

- [1]梅林.信息技术引导下的高中英语有效教学研究[J].高考, 2019(34): 74.
- [2]郭军庆.信息技术视域下的高中英语教学研究[J].内蒙古教育, 2019(32): 14-15.
- [3]袁群.新理念下信息技术在高中英语教学中的应用分析[J].中国新通信, 2019, 21(19): 198.

## 建设初中信息技术高效课堂的策略研究

陈灵真

(江西省九江市修水县黄沙镇中小学 江西 九江 332400)

**【摘要】**高效课堂顾名思义是指课堂教学目标较好实现、课堂教学质量较高的一种基本教学状态，初中信息技术教师要精准化和全面化的理解高效课堂的基本内涵，不断的在高效课堂实践中总结教学经验、梳理教学各个环节，进而较好的把握高效课堂构建的基本规律和有效路径，大幅度的提升信息技术课堂的教学质量，为学生信息综合素养的培养奠定坚实的基础。

**【关键词】**建设；初中信息技术；高效课堂；策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.992

### 引言

在当前初中信息技术课堂教学中由于信息技术并不是初中教学的重点考试科目，所以教师会首先认为信息技术是一门副课，所以就导致部分教师在进行信息技术课堂教学时存在敷衍了事的情况。目前随着我国科学技术的不断发展，信息技术已经成为了学生在日常生活中的必备技能，如何利用有限的信息技术提高课堂教学质量，来传授给学生更多的信息技术知识，成为了当前信息技术课堂教学的主要问题。

### 一、以兴趣为出发点，调动学生学习的积极性

信息技术的高效课堂，离不开学生的主动参与，主动参与的催化剂便是兴趣，只有学生在一定的兴趣爱好促使下，才会重视信息技术这门课程。例如，学生多半对于画图感兴趣，则可以借助计算机中的功能，展示出图画效果参考图，让学生在兴趣的驱动下进行深入的学习。初学信息技术的学生对于计算机是比较好奇的，可以让学生在信息技术教师的指引下多进行实际操作，对于培养和激发学生的学习积极性有很大帮助。同时还可以通过设计不同的理论知识，实践操作运用水平，激发学生的主观意识。

### 二、构建高效课堂，要以丰富教法运用为关键

教学方法的选择和应用是每一位初中信息技术教师在课堂教学中需要考虑的问题，教学方法选择是否合理有效，对于后续的教学会产生直接的和重要的影响，因此，初中信息技术教师在具体的高效课堂构建过程中要进一步强化教法创新，不断的丰富课堂的教学方法运用，有效的借助教法为信息技术课堂注入源源活水。例如，在学习《压缩文件中的“宝物”》小节内容时，一方面，要引入合作学习法，如可以按照学生自愿和互相补充的原则，引导学生进行小组划分，并让班级学生以小组为基本单位对压缩软件的安装、压缩软件的解压操作、计算机的基本组成原理、软件的分类及功能等，进行全面化和细致化的讨论学习，同时教师还要引导学生在讨论中明确讨论思路，探索解决问题的方法，进一步的唤醒学生的求知欲望，实现高效教学实施。另一方面，要引入信息化教学模式，如可以借助PPT教师对上述的内容进行精准化的阐述和讲解，还可以借助微视频为学生进行操作演示，让学生跟着进行上机练习，进而有效的强化理论和实践教学，助力信息技术课堂教学质量全面提升。另外，信息技术课程对于其他的学科来说对于学生的实践能力要求更高，学以致用才是当前教学的最终目标，教师的教学中需要留给学生更多的实践机会，学生利用计算机能够做出相关文件，例如运用计算机做出自己的课程表，或者利用计算的绘图软件画一幅画，这样学生就能够不断的加强理论知识的理解，为学生未来的学习发展打下良好的基础。

### 三、采用任务驱动，培养学生的自学能力

“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法，以任务为主线、教师为

主导、学生为主体”是“任务驱动”教学法的基本特征。采用任务驱动教学模式可有效提高学生对所学知识的掌握程度。其中的任务重点指的是引导和训练学生进行学习的方法。在课程讲授期间，老师的首要任务是吧该课堂的知识关键点陈列在大纲中，使学生有一个初步的印象，接下来根据不同的知识点建立对应的任务内容。学生在学习期间便能够潜移默化地了解并把握对应的知识点。采用此类模式进行课程的讲授，不但可以提升学生独立思考的能力，还可以更好地培养学生的自学能力。

### 四、构建高效课堂，要以灵活课堂复习为妙招

初中阶段的学生在知识的学习中容易产生回生的现象，影响到部分学生在课堂的学习效果，还需要初中信息技术教师在高效课堂构建过程中积极的引入灵活性的复习策略，让学生在复习中温故知新，更加深入的学习和理解相应的信息技术知识内容，接人有效的巩固学生在课堂的学习效果。例如，在学习了《计算机中的神秘数据》小节内容后，一方面，要将复习融入到课堂教学的各个环节，如在进行新课的讲授过程中要积极的温故旧知识，还在抽出固定的复习时间进行系统的复习，不断的在复习中巩固学生学习效果。另一方面，教师可以构建线上复习空间，如将该节课的课件、微课讲解视频等放置到该平台上，引导学生结合这些内容进行更加灵活有效的复习，进而助力教学效率的提升。

### 结束语

综合来说，在当前初中教学中信息技术教学，对于学生的发展具有至关重要的作用。所以教师必须改变对于信息技术的认知，灵活的利用教学手段来提高学生的学习效率，努力构建高效的课堂教学，培养更加出色的综合性人才。

### 参考文献

- [1]罗敏.浅谈初中信息技术高效课堂的构建[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会;重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 318-320.
- [2]王红霞.初中信息技术高效课堂教学模式[C].中国教育发展战略学会教育技术创新专业委员会.2020全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育技术创新专业委员会;中国教育发展战略学会教育技术创新专业委员会, 2020: 138-139.
- [3]付怡娟.构建初中信息技术高效课堂教学策略分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心;教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 187.

## 在小学数学教学中培养学生的探究能力

邓合云

(大悟忠和学校老师 湖北 孝感 432800)

**【摘要】**现阶段，我国越来越重视教育培养人才的重要性，大力提倡素质教育，在素质教育活动中，数学教学贯穿学生学习的始终，也是培养学生探究能力的重要途径。基于此，本文笔者就小学数学教学中培养学生的探究能力进行简要阐述。

**【关键词】**小学数学；数学教学；探究能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.993

根据笔者的观察，农村学生的学习状态和城区的学生学习状态有根本上的差异。城区的家长由于经济条件较为优越，对学生在学习上所投入的资金更多，会采用给学生报课外辅导班、请家教或闲暇时间带学生外出看书等方式提高学生的课下学习和见识度。对农村的家长来说，他们通常没有闲暇的时间顾及到学生的学习，对学生学习的监管度不够高。另外，农村学校的教学模式和城区也有差异，往往更为重视对学生的管制，而对学生的引导不够。这就导致学生缺乏探究新知的意识和能力以及体验。针对这样的问题，笔者认为应该从提高学生学习兴趣、带动学生主动探究和加强家校沟通这几个方面入手。

### 一、在小学数学教学中培养学生的探究能力过程中存在的问题

1. 学生的学习质量评价单一  
受传统教育模式影响，教师通常会以学生的考试成绩来评价学生在校学习的好坏，却忽略了除考试成绩之外的评价学生学习好坏的标准，这不利于培养学生的探究能力。

### 2. 师生之间缺乏高效互动

素质教育时代提倡以生为本，小学数学教学必须以学生的发展来展开，师生之间应该加强互动交流，让学生参与到教学中来。但是，现在很多小学数学教师认识不到互动教学的重要性或者对互动教学的了解较浅，没有掌握互动教学的精髓，导致教学效果不佳，学生缺乏探究。

### 3. 教学效率较低

随着科技的进步，多媒体设备在教学过程中迅速推广开来，但也因此出现了两种相对的问题：教师对多媒体设备不甚了解，无法高效应用多媒体技术；教师盲目依赖多媒体教学。

### 二、小学数学教学中培养学生探究能力的对策

### 1. 采取动态的学生学习质量评价

在小学数学的教学中，数学教师要动态全面地评价学生的学习质量。例如，在小学二年级数学课堂上，学习到第四章《表内乘法》的时候，数学教师在黑板上写下了题目“5+5+4+5+5+5=?”，问学生这几个数字相加要怎么进行计算。看到教师给出的问题之后，学生的思路、答案以及态度并不是完全相同的，有的学生会给出自己做题的思路；有的学生会给出自己的答案；有的学生却对题目毫无兴趣，数学教师可以根据学生在解答题目过程中的表现来记录学生的课堂表现。课堂表现和学习成绩都是学生在学习过程中的经历，数学教师需要将课堂表现与最终的学习成绩结合起来评价学生的学习质量，这样学生得到了全面性的发展，正确认识到自己的特点，有利于激发他们的创造性，探究能力也得到了更好的培养。

### 2. 提高学生的探究兴趣

兴趣是最好的老师，拥有学习兴趣能够给学生增添学习动力。那么教师应该如何提高学生的探究兴趣呢？笔者认为针对农村小学的教学环境，应该更多地带领学生领略数学问题的奇妙，吸引学生的探究欲。同时带领学生，在课堂上做一些趣味小游戏，将“学”与“玩”融合在一起。例如，从生活中入手，学校的操场一圈是四百米，那么就可以让学生猜一猜，这个操场的面积是多少呢？原来，400米跑道操场的面积大约有1公顷。再比如，笔者向学生展示了中国的地图，并提问有没有同学知道我国的陆地面积是多少呢？这个常识大家都很清楚：960万平方千米。通过这样的举例，学生了解了公顷和平方千米这两个大面积的单位，对其大小有了概念。

### 3. 提高学生的探究能力