

# 浅谈“微课”在小学数学课堂导入教学的使用策略

马光

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

**[摘要]**课堂导入是学生学习的开始,有趣的设计不仅能迅速吸引学生的注意力,还能激发学生自主探索的欲望,提高学生的学习质量。整合微课教学模式可以有效地解决这一问题。由于其时间短,内容精练,容易引起学生的注意,能有效地将数学内容形象化,使学生掌握数学学习中的重点、难点、疑点等知识。因此,本文主要分析了微课下小学数学课堂的导入。

**[关键词]**微课;小学数学;课堂导入

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1695

## 引言

《数学课程标准》指出:数学的学习应当是学生主动地学习,有效的教学活动是学生学习和教师教学的统一。学生是学习的主体,教师是学习的组织者、引导者和合作者。在传统教学中,一般是讲授法的学习过程,在没有交流、没有引导、没有探索的学习中,它不仅使学生处于被动的学习状态,也阻碍了教师的教学过程。整合微课教学不仅可以实现学生在课堂上的主观地位,还可以优化教材内容,让学生能够在科学介绍设计的方向上准确的学习,定位课堂学习的角色,体验微课学习中数学学习的乐趣,从而使学习形成良好的学习习惯,提高学生的数学能力,建立学生学习数学的自信心。

## 一、巧用微课导入,在创设情境中激发学生学习的兴趣

数学教学活动应激发学生的兴趣,调动学生的积极性,激发学生对数学的思考。在微课中,教师可以在微课中关注学生的学习能力。因此,在创设课堂情境时,教师可以导入图片、视频、预习单等<sup>[1]</sup>。例如,学习“角的度量”这一数学内容时,教师可以利用在微课导入,将一个半圆平均分成180份,每份对应的角就是1度角,将1度角用蓝色显示出来,让学生感知1度角有多大,再看看自己量角器上面的1度角,从而建立1度角的表象,为接下来的课堂学习打下基础。又如学习“公顷和平方千米”时,教师可用课件展示课桌、一寸照片、一间教室和鸟巢的图片,分别让学生说出图片上面所展示的物体和场景应该用什么面积单位来表示,培养学生的面积观念。整节课在学习中学了数学知识,让学生初步认识常用的土地面积单位,并能够简单的进行单位换算,如教学“平行四边形和梯形”时,课前先发预习单,让学生把自己对平行四边形和梯形的认识写下来,有边的认识,角的认识,面的认识等,然后上课时导入,大家一起逐一探究。这样可以节省大量的课堂时间,使学生有足够的时间去思考,一节课下来,学习目标非常明确,课堂完全交给学生,学生可以在自主探究中掌握知识。这样的课堂,老师教得轻松,学生喜欢学习,能真正实现学习中的快乐,还能引导学生的数学思维。

## 二、利用微课导入,在分层合作中优化学生数学思维

在教学中,每个学生都是独立的个体。由于受到家庭、生活等不同环境因素的影响,学习水平和学习能力会有不同的差异。《数学课程标准》指出:为了使每个人都得到良好的数学教育,不同的人在教学方面得到不同的发展。因此,教师可以利用微课介绍来设计分层次的合作学习活动。在介绍中,教师可以为学生制定不同层次的学习任务,让学生在自身学习能力的提高上提高自己的学习能力。这样,学生不仅在学习中建立了自信心,而且实现了相互促进、共同发展的教学情境<sup>[2]</sup>。让学生在分层合作,自主学习、合作探究中提升数学思维能力,通过引入微课来提高教学质量。在课后作业方面,教师也可以利用微课来进行分层作

业,不同程度的学生完成自己相应的作业,这样就不会出现差生不会做,好生“吃不饱”的现象,每个学生都可以找到适合自己的作业,这可以使不同的学生得到不同程度的发展。

## 三、借用微课导入,在资源融合中创新学生数学素养

数学中不仅有复杂的公式计算,还有几何观察、问题推导、应用分析等问题。为了有效优化学生的数学素养,提高学生的综合素质,教师可以利用微课介绍来整合资源,让学生得到知识和能力的发展<sup>[3]</sup>。

## 四、运用微课导入,在实践探索中提高学生的数学能力

在微课教学中,教师应充分利用微课的特点,提高学生的数学能力,发挥微课导入的价值。实践是学生全面发展的基础。我们可以充分利用微课开展课堂实践活动,在介绍环节调动学生的学习欲望,让学生在微课学习中掌握数学的基础知识,从而便于教师在教学中对重点和难点进行探究和分析。例如,学习“条形统计图”时,在微课导入环节,教师可以为学生展示条形统计图的制作方式,揭示条形统计图横轴与纵轴之间的关系,从而让学生就全班同学的年龄和身高分布展开统计分析,让学生在数据调查分析中手脑协调发展。同时,为有效调动学生的课堂参与性,提高学生的数学能力,可以展开“我是小小调查员”的活动,让学生自己制作统计图,可以是男女生体重对比、家庭成员的饮食习惯、每天的作息时间等各种内容,看哪位同学分析得最准确。学习“数学广角”时,也可以用课件出示数字1和数字2,并提问“用数字1和数字2可以组成哪些不同的两位数”学生回答后马上接着问“你为什么回答的这么快?”学生思考后老师给出结论“两个数字调换位置,就变成了不同的两位数”。这样通过问答的方式能让学生充分动脑,从而实现学生的全面发展,在课堂主体地位的落实中提高学生的数学能力。

## 结束语

总之,对于微课下的小学数学课堂导入教学,我们既要探索教材内容,又要符合学生身心发展的特点。在教学模式、教学内容、教学过程等方面进行创新,提高学生的综合素质,增强学生的数学能力,达到学以致用的教学目标。

## 参考文献

- [1]李芳洋.小学数学课堂导入新策略[J].教师,2018,(35):36-37. DOI:10.3969/j.issn.1674-120X.2018.35.018.
- [2]马艳.小学数学有效课堂的教学导入[J].魅力中国,2018,(51):45-46. DOI:10.3969/j.issn.1673-0992.2018.51.073.
- [3]郑加春.小学数学课堂导入的策略探究[J].数学大世界(中旬版),2018,(12):58.

# 混合学习环境下小学数学精准教学模式的构建与应用

戚莉莉

(青岛金水路小学 山东 青岛 266000)

**[摘要]**在当今社会信息技术飞速发展的背景下,课程改革已经取得了一定成效,经过大量的实践教学,小学数学教师发现,混合学习极大程度的调动小学生的学习积极性,提高课堂教学效率。本文中,笔者就自身的教学经验,针对混合学习环境下,小学数学精准教学模式的构建提出了以下几点建议。

**[关键词]**混合学习;精准教学;小学数学

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1696

## 引言

混合学习能够有效将面授课程与线上课程结合在一起,优化传统的教学模式,降低教师教学负担,提高学生学习效率。在混合学习环境下进行小学数学的精准教学,精准把握小学生的实际学习情况,制定针对性的教学规划,在混合学习环境的作用下,进一步提高小学生的数学核心素养。

## 一、创设情境课堂,激发学习兴趣

利用信息技术创设课堂教学情境,在课堂教学中引入趣味化教学元素,集中课程中同学们的注意力,便于教师顺利引出课堂课程的教学重点和教学难点。在授课过程中,教师以教学大纲和教材为基础,结合小学生对数学知识的学习理解能力和实践能力,创设出难度适宜的课堂情境,引导同学们针对情境中的问题进行思考和探究,激发他们的学习兴趣<sup>[1]</sup>。比如,在青岛版数学三年级上册《富饶的大海——三位数乘一位数》一课的教学中,在课程准备过程中进行多媒体课件的制作,针对这一课的教学难点,在互联网上找到相关的教学资源 and 趣味教学视频。在课堂导入环节,教师播放自己制作的Flash动画片段,营造出商贩在海边卖海鲜的教学情境,让同学们在观看动画片段的过程中,不自觉的对数学问题进行思考。在视听结合的教学情境下,同学们听着小贩“螃蟹一筐418元,一共三筐”“银鱼一斤7元,一共212斤”等叫卖的话语,能够有效激发学生的学习兴趣,使其自主的投入到三位数乘两位数的学习过程中。将信息技术教学手段与面授课程有机结合在一起,在丰富多彩的互联网教学资源下,对小学数学教学知识进行直观的展现和趣味性的引导,通过合作、交流、探究等方式,提高课堂教学效率。

## 二、利用网络技术,构建学习共同体

在混合学习环境下,利用校园网、教学软件、自媒体软件等等方式构建师生学习共同体,在网络环境下搭建出师生交流的有效媒介<sup>[2]</sup>。利用微信、微博、QQ等现代即时通讯工具,创设班内学习聊天任务群,同学们在交流过程中遇到不懂的问题时,可以通过群聊或私聊的模式,与教师展开高效的沟通。除此之外,教师可以利用钉钉、学习通等教学软件进行直播答疑,将传统的教学课堂延伸到日常生活中,促进师生之间互相学习,加强学生对于数学学习的归属感。比如,在青岛版三年级数学上册《庆元旦——时、分、秒的认识》一课的教学中,借助微课、教学软件等直播教学方式,打破传统课堂中时间和空间的限制,利用网络来拉近师生之间的距离,帮助学生在课后练习专业的数学知识。在网络技术的帮助下,小学数学精准教学的教学理念得到了进一步的凸显,改善了传统课堂中学生的学习地位,由单向学习转化成了协作学习。

## 三、进行分层教学,提高教学成效

在混合学习环境下,教师合理利用信息技术教学手段,对班内的学生进行科学合理的分层,根据不同学生的学习基础、学习能力和学习兴趣制定不同的教学策略,在课堂教学中使用分层教学,提高全班同学的平均学习成绩。在进行分层教学时,教师要充分把握以人为本的教学理念,注重知识的讲解和应用练习,在不断巩固已学知识的基础上,推陈出新,进而提高数学教学成效。针对班内的学优生,教师要重点进行发散性思维的训练,对他们提出的问题要具有深度和广度;而对于班内的学困生,教师的教学重点则要放在基础知识的巩固上面,对他们提出的问题要更具有简单性和启发性。比如,在青岛版三年级数学上册《美化校园——图形的周长》一课的教学中,针对学优生则要提出一些发散性的应用问题,如“长方形的花坛长四米,宽三米,十盆花能摆一米,要摆多少盆花”这样具有一定复杂性的难题,拓展学生的数学思维。而对于学困生,则提出如“长方形的周长怎么计算”“正方形的周长怎么计算”等简单的问题,巩固学困生的基础理论知识。

## 四、借助评价策略,促进自主学习

在小学数学精准教学过程中,为提高学生的自主学习积极性,培养学生良好的数学学习习惯,在班内制定良好的数学评价体系,是非常有必要的。在具体工作过程中,教师借助大数据在网上查找相关的案例,借鉴网络上的教学经验,结合班内的教学情况,制定出符合班内同学实际情况的评价策略,通过评价教学提升学生的自学能力。建立网络电子档案,将学生的课堂表现、网络课堂教学表现、课后作业完成程度、随堂测验等数据记录在网络档案中,在互联网中留存备份,协助网络教学进行教学评价。此外,在学校内部建立专门的数学学习网站,在网站中体现出班内学生考核成绩的排名,在教会同学们利用网络查找学习资源的同时,深化学生对自己排名的认识。通过深化班内的教学评价体系,发挥教学评价正向反馈的积极作用,激励、引导学生发现数学学习的乐趣,体会到数学学习的价值感和成就感,促进学生进行积极的自主学习活动,进而提升学生的自学能力和自学效率<sup>[3]</sup>。

## 结束语

利用现代信息极速教学手段促进趣味化教学,能够良好的提高小学生数学学习的自主性和积极性,保障精准教学的效率,进一步构建小学数学高效课堂。

## 参考文献

- [1]张卫星.小学数学核心问题的提炼路径[J].教学与管理,2020(05):44-46.
- [2]陈春华.基于“课时目标—课堂教学—课后测评”有效衔接的小数数学精准教学——以三年级上册《用列表法解决问题》为例[J].福建教育学院学报,2019,20(12):89-91.
- [3]汪国祥.数学教学精准追问时机的选择[J].教学与管理,2019(20):44-46.