

# 提升幼儿语言表达能力的有效途径

刘冬梅

(吉林省四平铁东区城东乡中心小学 吉林 四平 136001)

**[摘要]**语言是人类用来表达意愿、交流感情的重要工具。幼儿语言表达能力的培养是幼儿教师的重要任务。作为幼教工作者,应抓住幼儿语言发展关键期的有利时机,努力为幼儿创设一个良好的语言学习环境,培养幼儿良好的语言表达能力。

**[关键词]**幼儿; 表达能力; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1912

幼儿园指导纲要中明确指出:“幼儿语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”在《3—6岁儿童发展与指南》中也明确提出幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。那么,如何在日常交往中培养幼儿的语言能力呢?

## 一、课堂故事培养

科学实验发现,幼儿教育阶段,学生具有超强的故事聆听喜好,尤其是对一些童话故事、寓言故事兴趣颇浓,但是他们还存在客观的认知弊端,那就是无法自主阅读,主要的渠道是通过他人的讲述,比如父母晚寝时给孩子讲故事或者教师为了教学需要开展的课堂故事引导等,这些都是满足幼儿听故事、认知世界心理需要的重要途径。因此,教师可以积极从“听”上入手,让幼儿听故事,乐表达。

比如,在课堂上教师可以给幼儿讲安徒生童话中“海的女儿”故事片段,边讲边询问幼儿一些问题,比如对故事情节中的人物有什么样的认识?或者对人物所做的行为有什么样的体会?如果换成是幼儿自己将会怎样等等,如在讲到小人鱼为了和王子见面,喝下巫婆给的“神药”,被巫婆割掉舌头,拿走小人鱼魅力动听的嗓音时,教师可以询问:“孩子们,你们认为小人鱼这样做值得吗?她真的可以如愿看到心爱的王子吗?”如此,打开幼儿的“话匣子”,让幼儿讲述自己的观点和看法;其次,在教师阅读完这一故事后,教师可以继续启发“孩子们,你们认为小人鱼是一个怎样的人呢?你们会不会最终和小人鱼同样的选择呢?”如此,既能让更多的孩子对此展开讨论,激发其表达兴趣,更能间接向幼儿传递正确价值观的教学内容,提升幼儿园教育教学综合水平。

## 二、游戏中培养

《指南》指出:“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的,要珍视游戏和生活的独特价值。”游戏对幼儿语言表达能力的发展有着重要意义。幼儿在游戏中的交往是通过语言来实现的,游戏是幼儿最喜欢的活动,幼儿在游戏过程中最投入,最放松。因此,我们要开展多种游戏来培养幼儿的语言表达能力。如区域活动开“玩具店”中,有的幼儿扮售货员,有的扮顾客,买玩具时,顾客要用恰当的语言说出玩具的外形特征,才能买到想要的玩具,如说:“我想买一个漂亮的娃娃,大大的眼睛,黑色的头发,穿着一朵花裙子,脚上穿一双粉红色的皮鞋。”售货员就会依照描述拿给他,通过这样的对话,锻炼了幼儿的口语表达能力。再如在“医院”“美发屋”“邮局”“娃娃家”“肯德基餐厅”等,幼儿在区域游戏中扮演各种角色,积极主动愉快地体验角色,运用他们所掌握的语言。在游戏中,既培养了他们的语言表达能力,又使他们的语言更加自如熟练,机智灵活。

另外,还可以进行拼图说话游戏。教学中,教师可以为幼儿提供拼图材料,如各种建筑、各种动物、几何图形、积木等等,让幼儿自己动手,拼出各种各样的物体或画面,然后进行就这些图形或画面“说话”。由于拼图说话的内容是幼儿自己亲手“制作”出来的,所以,用语言表达出来,既难度小,幼儿又有兴趣浓厚。拼图说话是以玩具作教具的,幼儿一边玩一边说,非常符合幼儿好奇、好问、好动手的特点,不但培养了他们的口语表达能力,

而且使幼儿的手、脑、口都得到了锻炼。

## 三、一日常规培养

生活是万花筒,在日常生活中利用晨间接待、午餐前后及户外活动等时间进行讲述活动就是培养幼儿语言表达能力的一个有效方式。如谈话活动,在晨间入园时,幼儿人数较少,老师可组织幼儿开展谈话,可以就一个中心话题,如“夏天快到了,你上学的路上看到哪些变化?”“中午太阳晒得厉害了,路上的行人是用什么遮阳工具去上班、上学的?”也可以围绕自己感兴趣的话题,如星期天在家的所见所闻。这时幼儿一般都会兴致勃勃地向大家作介绍。教师在谈话中往往以一个普通参与者的身份,间接地指导活动的展开,幼儿在宽松、自由的氛围中谈话,交谈方式也是多方面的,因而给幼儿提供了较多的学习、运用语言的机会。

再如下午吃点心时,发到圆形的蛋糕时,教师可即兴提问幼儿:什么东西也是圆的?什么东西也是香喷喷的?幼儿纷纷回答葡萄、西瓜是圆形的,太阳、车轮也是圆形的,爆米花、花生米是香喷喷的。这样,幼儿根据自己的生活经验去联想、形容,不仅丰富了词汇,而且开阔了思路。由于幼儿有了直接感知事物的机会,教师及时进行启发诱导,使幼儿有了更多、有利的语言练习机会,从而提高了幼儿的语言水平。

## 四、感受生活中培养

生活是万花筒,生活是万卷书,大千世界,无奇不有。丰富多彩的现实正是幼儿学习语言的主要途径。幼儿虽小,但他们眼中的生活世界是美好的,对周围的一切都充满好奇,我们要善于利用幼儿的这种心理特点,将幼儿的言语学习与现实生活结合起来,让幼儿真正地融入生活,带领幼儿观察、思考、实践、表达,让幼儿受到熏陶与感染,进而提高幼儿的口语表达能力。

教师可以带领幼儿走出教室,走进生活,走进大自然,让幼儿与大自然中的花草树木进行零距离的接触,让幼儿融入大自然中,与花草进行直接的对话。这样更符合幼儿的心理特点,幼儿的脸上洋溢着会心的微笑,他们认真观察,亲身体验,用心地感受大自然的美。在此基础上再让幼儿说一说,将自己发现的新奇的事物、自己的见闻与感受等说给老师听、说给同伴听、说给家长听。这样让幼儿身临其境,深刻地领会语言、学习语言、运用语言,更有利于幼儿语言表达能力的培养与提高。

总之,在幼儿时期培养幼儿的表达能力,需要让他们多说、多练,养成良好的习惯。作为一名幼儿教师,一定要做到有足够的耐心,让幼儿参与到表达、交际过程之中,从而形成良好的表达能力。

## 参考文献

- [1]刘慧琴.利用语言游戏提高幼儿语言表达能力的探索[J].学前教育,2018,(16):182-183.
- [2]尤秀娟.中班幼儿语言表达能力的实践性策略研究[J].中国校外教育,2019,(001):155-156.

# 浅谈当前教育督導體制机制存在问题及对策

刘枫菊

(山阴县教育局 山西 朔州 036900)

**[摘要]**教育督导对于有效推进基础教育的改革和发展,提高教育教学质量有着积极的促进作用。这就需要全面加强教育督导,建立健全督学机制,从而更好地服务教育、服务学校,做到督政和督学有机结合,切实解决学校中的实际困难和问题,推动教育协调均衡发展。但是,在实践当中,督学机制还存在不少问题,制约和影响督学的效果和效率,本文就此问题及相应的对策做了剖析。

**[关键词]**教育督导; 体制机制; 问题及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1913

## 一、当前教育督導體制机制存在的问题

### (一) 督学组织行政化,缺少专业性权威

对于行政部门来说,具有教育督学的性质,在具体工作中,行政运作方式得到了广泛应用,但在某种程度上,行政主导作用得到了发挥,这对于行使专业性和权威性产生了极大的影响。教育督学部门和行政部门具有比较相同的性质,但是其区别也比较明显。对于教育督学部门来说,不仅要加强法律法规的教育,还要负责法律法规的政策。教育督学部门和行政部门区别主要体现在教育督学部门有着行政权力,主要围绕着行政权力来实施具体工作,教育督学有着专业性权威。而教育督学部门在监督检查过程中,要重视行政上的检查。教育督学部门在具体工作中,主要是进行专业评估和指导,行使的是行政权。从某种程度上看,教育督学部门属于教育行政部门的附属部门。被督学单位在教育督学权威上不能够有所信服,在行政上有所信服。但被督学单位每次在接受教育时,就意味着要进行一次检查,并将此教育内容汇报给上级单位。如果上级政府和教育行政部门对此次检查没有提出建议,只是检查和督学,那么也会给督学单位带来一定负担。

### (二) 督学队伍职业素质有待提升

目前,我国在开展教育督学工作中,没有行使专业性权威,而行使的是政府行政权,但在此工作行使过程中,不需要具备相关专业知识,而且没有教育工作经验人员也可入职教育督学工作。这些人员在教育督学工作中,对职业教育理解的不够透彻,不能具体指导,只能发表自己的意见。这种情况会造成一定负面作用。一是教育督学工作水平不高。因为督学人员不是相关专业专家,在开展督学工作中,不能够保证督学质量和水平,没有具备相关知识水平,影响了督学质量。二是没有有效的指导。教育督学属于行政督学,一些督学人员在检查工作中,对被督学人员不够重视。但在实际工作中一些督学人员只走走形式,对教育督学没有提出具体意见,只是单纯对工作结论进行评价。

### (三) 评估体系单一化,不利于教育创新

在教育督学工作中,统一的评估指标体系会使教育督学不够重视此工作。目前,我国对教育督学部门制定了标准,将每个省、市、县都制定标准。我国的地区范围比较大,各地区文化和教育条件有着一定差异性,即每个地区的学校都有着不同的特色。因此,在教育评估中,要依据不同地区、不同学校开展督学。而标准化指标更适用于教育督学工作,可以对教育基础设施建设中的经费预算等方面进行评估。

## 二、教育督導體制机制改革的路径

### (一) 教育督学机构独立化

相对来说,我国教育督学机构还定位不清,缺乏独立性。首先,建设教育督学组织机构。将教育行政管理部门运用到行政管理中,教育督学机构融入其中,从而体现出行政权,同时也要注重专业能力建设。因此,行政管理部门具有教育督学的性质。其次,充分体现出教育督学机构行使职能。教育督学工作内容是监督、检查、评估和指导。在对行政管理部门机构设置时,没有发挥出所行使的职能。教育行政管理部门代表着教育行政,从某种程度上也涉及了学校利益。最后,教育督学部门设置在利益团体中,不能够充分发挥出教育督学的工作职责。

### (二) 教育督学职能一体化

目前,教育督学在日常工作中,仍行使行政权,进行具体工作,而没有从专业角度上去工作。事实上,教育督学不仅要重视“督”还要重视“导”。“督”是围绕着行政开展工作的,“导”是围绕着专业性开展工作,将这两者相结合。只执行行政督学能力,没有进行专业上的指导,属于执行行政权,只进行专业上的指导,没有执行行政督学能力,这属于教育科研。而教育督学不仅要执行行政督学能力,还要进行专业上的指导。如果将这两者职能重复,在两者之间进行选择,必然会选择教育督学。总之,在建设教育督学队伍中,要将行政能力建设和专业能力相结合,督学和督政要统一。

### (三) 教育督学业务社会化

相关部门也要参与教育督学工作中,达到教育公共治理。从教育事业性质来看,属于公共事业,社会各界部门和公民可以对教育进行管理<sup>[3]</sup>。因为在教育管理中包括教育督学。目前,我国的教育督学是由政府单方面倡导的,主要依靠行政权力进行监督,但这会使社会力量参与空间小,专业性权威比较薄弱。教育督学要在专业上进行,并且要对专业性进行监督、检查、指导,并为政府和学校提供相关建议。要体现出教育督学工作的专业性,大力支持非营利教育督学评估机构,为督学评估工作提供服务。

### (四) 教育督学人员专业化

教育督学工作有着专业化的特点,在展开教育督学工作时,要以专业化为主。当前部分教育督学人员在入职时,没有接受过选拔和培训,甚至一些兼职人员也可以入职,总之没有制定聘用的标准和相关培训工作。而在我国专业化队伍大多数是校长,所以督学工作人员在工作中,需要和这些队伍进行沟通和指导,那么如果自身缺少专业知识,也不能发挥督学工作价值。因此,要制定督学人员入职聘用标准、培训制度,从而提高督学人员专业性。

### (五) 教育督学方式个性化

教育督学工作有着标准化和个性化特点。督学人员在评估和检查过程中,可以参考并执行《教育法》制定的标准。但是这些标准是远远不够的,不能够体现出教育督学个性化。教育督学机构主要是结合不同地区教育发展情况和不同学校发展情况,来开展教育督学工作,并提出有效的指导建议,这是教育督学职能和教育发展的需要。

## 三、结束语

教育督学体制主要围绕着行政权力和督政权利,不仅要体现出行政权力,还要体现出专业性权威性,专业性和权威性是行政工作基础,也是开展教育督学工作的根本。因此,对教育督学体制不断完善和创新,要充分考虑行政督学的行政权,教育督学专业性和权威性,要有专门的教育督学机构,并对督学工作的监督、评估、指导要给予高度重视。体现出教育督学专业化,适当对教育督学工作进行评估,体现出教育督学个性化特点,从而使督学工作更好地发展。

## 参考文献

- [1]苏君阳.教育督学[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]郑亚平.新课改背景下中外教育督导发展探究启示[J].求知导刊,2016(2).