

# 运用微课改善初中英语课堂教学质量的有效途径

曹 敏

(九江市都昌县特殊教育学校 江西 九江 332000)

**【摘要】**微课作为一种新型教学模式,以视频形式对教学知识进行讲授,学生在浏览视频的同时能更直观地获取信息,理解和掌握知识,学习效果更佳。因此,英语教师运用微课开展初中英语教学,借助微课的讲解开展课堂教学活动,有利于提高英语课堂教学质量,激发学生的学习兴趣,进而起到事半功倍的教学效果。本文基于初中英语课堂教学现状,探究如何运用微课改善初中英语教学质量,用微课调动学生的学习兴趣,丰富学生的课堂学习体验,进而提升初中英语课堂的教学效率。

**【关键词】**微课;初中英语;教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.187

微课教学是以10分钟以内视频辅助现代信息技术,针对某个重点知识点进行讲解,图文并茂,刺激学生感官,引起学生的关注,进而调动起学习热情,使得学生了解和掌握知识。初中英语教学中,教师可针对学生的个性特点,结合教学主题制作微课视频,以翻转课堂教学结构引导学生通过网络自主学习,课上进行知识巩固与练习,课后进行复习和解惑,进而实现教学相长和高效教学的目的。然而,当前由于诸多因素的影响,初中英语教学质量严重下滑,学生未形成良好的学习习惯,需进一步优化教师的素养,使得教师能灵活运用微课高效地展开初中英语课堂教学活动。

## 一、对初中英语课堂教学现状的分析

随着新课改的实施,我国教育体制发生了明显的变化,教育教学也得到了改善,但课堂教学中依旧存在一些比较老套的教学方式,课堂气氛依旧比较压抑,学生对课堂教学存在一定的排斥感。新课改的进行,要彻底改观课堂、提高学习效率、优化教学质量,进一步改善学科教学现状。然而,初中英语课堂教学中学生还是会感到枯燥、觉得烦闷,因为学生缺乏英语语言基础,教师也没有合适的教学方式引导学生,以致于学生感受不到英语学习乐趣,从而出现厌烦心理,使得初中英语课堂教学质量不佳、收不到良好效果。

虽然,不少英语教师开始调整教学模式、引进现代教育技术,进行教学创新,但依旧没有起到很好的作用,往往是一个问题解决后又出现了更多的问题,如多媒体的滥用、信息泛滥等,这也成为初中英语教学经常会出现的问题。微课比其他教学模式和教学方法,具有独特的优势,能吸引学生的注意力以及高效地讲解知识点,若是微课在初中英语教学中得到合理的运用,就能革新初中英语灌输式教学模式,将枯燥、乏味的课堂变得生动、形象化,并改变学生的英语学习方式,让学生在视频浏览中获取英语知识,深化对英语语言的认识,学会运用英语语言。

## 二、见微知著,运用微课提高课堂教学效率

微课,具有“用时较短,信息量大”“主题突出,内容具体”“使用灵活,应用方便”等独特优势,日常教学中可微课帮助学生自主学习知识,增进师生之间的互动。初中教师在英语课堂教学中,要针对学生英语实际学习情况,运用微课进行高效教学,帮助学生解读各个知识点,并节约课堂时间为学生留出充足的思考时间与空间。微课基本上都在10分钟以内,其微小、量大的特征,能在十分钟以内完成重要知识点的讲解,从而帮助学生突破各个疑难环境,更为直接地寻找知识点,将复杂问题简单化,最终让学生能配合教师完成各项任务,增进师生之间的互动。例如,在英语动词的各个变形以及不同句式各种语态的变化教学中,运用微课形式进行演示,让学生更为鲜明地了解词语不同形态以及词与词之间的对

比,使得学生更容易接受英语知识,加深学生对时态语句的认识。

教师也可以配合微课内容进行提问,让学生结合微课视频内容和课本知识,进行问题分析和回答,进而增加师生之间的对话交流,缩短师生之间的距离,锻炼学生的英语口语。例如,在“friendship”章节教学中,教师可围绕友谊提出一些朋友交往之间的问题,引发学生对朋友交往的讨论和关注,然后再播放与友谊相关的影视对话,让学生在听对话中进入到具体语境,掌握对话双方的身份并学习地道的英语口语表达方式,加深学生对英语语言知识的记忆与理解。

## 三、情景交融,以微课创设优良课堂氛围

情境和环境,是英语学习的两大要素,微课的运用有利于为学生创设合适的情境,进而使得课堂环境能有效刺激学生感官,激发学生的英语学习兴趣,将枯燥乏味的课堂转变为生动、愉悦的学习环境。初中英语教师应利用微课,来创设课堂气氛,将烦琐、需要背诵和记忆的单词融入情境之中,使得学生在情境中了解单词、阅读课文等,让学生在英语课堂中始终处于思维高度活跃状态,调动学生的积极性与自主性。以微课形式对英语课文内容进行图文并茂的讲解,课堂情形就会从鸦雀无声转变为生动有趣,学生能在浏览微课视频中了解单词的含义、对课文语句有深入的认识,获得英语学习乐趣,配合教师的提问启发学生思考,引导学生运用英语表达自己的观点及情感,从而活跃课堂气氛。

例如,在“Unit 6 Do you like bananas?”教学中,教师可根据教学内容制作微课视频,在课堂教学中通过微课创设常见购买水果的对话情境,同时引发学生围绕购买水果而展开一系列的对话,学会 want 的使用用法。这样一来,学生的学习积极性和自主性,自然就会提升,英语课堂就会取得优良的教学效果。

## 结语

初中英语教师运用微课提高课堂教学质量,应在微课教学中运用互联网和信息技术,多样化地导入课堂知识,吸引学生的关注后,再利用微课进行知识点的详细讲解,引导学生在课堂情境中学习和运用英语知识,由此提高初中英语课堂的教学质量。

## 参考文献

- [1]韩进.以微见著 优化教学——新课改下初中英语微课的制作与应用[J].中国报业,2019(10):70-71.
- [2]魏伟香.微课在初中英语课堂教学设计策略[J].北极光,2019(05):181-182.
- [3]阿利科.微课在初中英语教学中的应用研究[J].才智,2017(07):174.

# 小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略

熊 玮

(樟树市滨江小学 江西 樟树 331200)

**【摘要】**随着新课改的深化,自主学习逐渐成为学生学习的的主流方法,培养学生自主学习能力也成了当下教育者教学的重要目标。小学数学是学生数学学习的基础和开端,在小学数学教学中培养学生自主学习能力,使其养成独立思考的良好习惯,对于学生学习高年级数学是非常重要的。基于此,本文将以小学数学为研究切入点,就培养学生自主学习能力的策略展开探讨,期望能为相关教育者提供一些有益启示。

**【关键词】**小学数学;自主学习能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.188

## 引言

自主学习能力是现今学生应当具备的一种基础能力。因此,在小学数学教学中,教师要重视学生这一能力的培养,并积极探索新方法,为学生提供自主学习的时间与空间,引导他们独立思考,自主学习,逐步养成良好的学习习惯,从而提高其自主学习能力。

## 1 培养学生自主学习能力的重要性

培养学生自主学习能力,使其由“学会”走向“会学”,是当下教育者不断追求的目的,也是新课程改革的重要目标之一。随着信息技术的飞速发展,学习不再受时间和空间的限制,所以让学生掌握多少知识不再是教育的唯一目标,指导学生学会学习,树立终身学习理念,才是教育的终极目标。而拥有自主学习能力是学生学会学习的重要条件,因此,为了满足学生自身发展需要,促进其良好发展,教师有必要在教学中培养学生自主学习能力。其次,自主学习是一种体现学生能动性的学习方式,它能充分调动学生学习积极性,使其主动投入到学习活动中去,相比传统教学模式中学生被动接受知识的学习方式,学生的学习效率和质量都会有显著提升。最后,自主学习就意味着要排除一切外来干扰,不能受任何因素的影响,所以培养学生自主学习能力,还有助于锻炼学生意志,促进其全面发展。

## 2 小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略

叶圣陶先生曾说:“我认为好的先生不是教书,不是教学生,而是教学生学。”简单来说,就是在教学中,重要的不是教师传授多少知识给学生,而是要教学生如何有效学习,使学生学会“学习”,并养成主动学习的习惯,即要培养学生的自主学习能力。下面,笔者将结合自身多年的教学经验,就培养学生自主学习能力谈谈自己的见解。

### 2.1 培养学生学习兴趣

俄国政治思想家托尔斯泰曾说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的学习兴趣。”爱因斯坦也曾说过:“兴趣是最好的老师。”可见,培养学生学习兴趣对于学生学习的重要性。因此,在小学数学教学中,教师想实现培养学生自主学习能力的目标,就必须先培养学生的学习兴趣。只有当学生对数学学习充满兴趣,他才会兴致勃勃的深入探究数学问题,并广泛涉猎与数学相关的知识,在遇到困难时,也才不会想放弃而是选择继续钻研,实现深度学习。

针对小学生认知特点与身心发展规律,在实际教学中,教师可从这三个方面着手激发学生自主学习能力。第一,体现学生主体地位。因传统小学数学课堂以教师为中心,学生处于被动接受的地位,所以学生学习兴趣不高。因而在小学数学教学中,教师要充分体现学生的主体地位,将课堂还给学生,给予学生充足的学习自主权,以此提升其学习兴趣。

第二,创新并丰富教学方法。单一的讲授法很容易使学生失去听讲欲望,打击其学习积极性。所以在小学数学教学实践中,教师要创新并丰富教学方法,积极引进情境教学法、游戏教学法等多种新型教学方法,使数学课堂变得生动、有趣,以此提升学生学习兴趣。第

三,加强数学教学与实际生活的联系。在实际教学中,教师要深入钻研教材,将教学建立在学生已有的生活经验上,以此拉近学生与数学的距离,提升其学习兴趣。

### 2.2 设立合适的学习目标

学习目标对学生的学有导向和促进作用。因此,设立合适的学习目标,也是小学数学教学中培养学生自主学习能力的重要策略之一。在实际教学中,教师要根据学生的学习水平,科学指导他们设立学习目标,即设立不会轻松实现,但也能“够得着”的目标,以目标激励他们自主学习,从而培养其自主学习能力。

### 2.3 构建和谐师生关系

教学实践表明,当学生热爱一个老师时,连带着也会喜欢这位教师所教的课程,进而会积极主动地探索这门课程相关的知识。这就是教育名著《学记》中所说的“亲其师,信其道”。在小学数学教学中,教师尊重学生、关爱学生、平等对待学生,与学生建立融洽的关系,能够激发学生主动性和积极性,培养其自主学习能力。

### 2.4 组建学习小组

合作学习是一种非常有效的培养学生独立学习能力的方法。在小学数学教学中,组建学习小组,指导学生合作学习,能够改变教师“一言堂”的教学现状,充分发挥学生主观能动性,促使其积极主动的讨论和探究,从而有效培养其自主学习能力。

### 2.5 引导学生养成良好学习习惯

良好的学习习惯,能促成学生学活动中的一种学习倾向和学习需要,使学生自主学习。因此,引导学生养成良好学习习惯,也是小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略之一。在实际教学中,教师重视学生各项学习行为,并引导他们逐步养成稳定的学习习惯,有助于降低学生对教师的依赖性,激发其学习自主性,进而促进其自主学习能力的提高。

### 2.6 运用激励性评价方法

在小学数学教学中,教师运用激励性评价方法,及时肯定学生自主学习成果,能增强学生自信心,使其相信自己,敢于挑战自己,从而提高其自主学习能力。

## 结语

总而言之,新时代背景下,培养学生自主学习能力已成为教学的必要目标之一。因此,在小学数学教学中,教师要积极转变自己的教学观念,重视学生主体地位的体现,并从培养学生学习兴趣、构建和谐师生关系、帮助学生设立合适学习目标及运用激励性评价方法等方面,调动学生学习积极性,促使其自主学习,从而有效培养其自主学习能力,促进其全面发展。

## 参考文献

- [1]董九富.小学数学教学中学生自主学习能力培养策略研究[J].发现:教育版,2017,000(010):42.