

明显的就是互动式教学，它能够有效地帮助教师和学生建立良好的关系。良好的师生关系能有效激发学生主动学习的情感体验。只要学生对学习充满兴趣，就会给后续的教学带来更好的课堂体验。因此，在互动教学模式中，教师和学生是处于平等关系中，通过相互尊重、合作的前提下，共同完成对知识教学内容的探索和学习，从而达到提高教学效率的目的。在互动式课堂教学模式下，师生双方都能在平等交流的过程中相互学习、相互理解、相互制约、相互发展，真正有效实现高效课堂。

三、互动教学模式在高中数学课堂中的具体方面

在高中数学课堂中，互动教学模式主要分为三个方面：一是围绕课堂主题开展教学活动。教学主题是学生交流合作的方向。通过这一主题的结合，学生在互动教学的过程中，可以帮助达到教学目标的要求。二是总结互动教学存在的问题。结合教学内容和教学目的，教师可以有效地总结互动问题，然后引导学生对该问题进行讨论和思考，从而拓展学生的思维，完成知识的探索。三是利用教学过程中的案例进行互动。教师应将教学内容的实际情况结合起来，设置一定的情景案例，引导学生进行分析，并将其升华为理论知识，营造出和谐的课堂环境，激发学生的互动兴趣。高中数学的特点是抽象性、逻辑性和思考性强。学生学习兴趣不高，课堂教学效率难以提高。因此，在互动式课堂教学模式下，教师必须创造一个良好的课堂环境，让学生积极参与互动式课堂教学，不断激发学生的数学学习兴趣。具体来说，教师可以充分结合教学环境、教学内容、学生的学习情况、认知水平等，为学生创造一些实际生活方式中有趣的教学场景，引导学生能够在轻松活跃的学习氛围中，活跃课堂学习参与性，积极投入课堂学习中。

在互动式教学模式下，教师必须彻底改变传统的课堂教学模式，借助多样化的教学方式，充分引导学生积极参与课堂互动。可以建立合作小组的形式完成互动式教学。事实上，教师可以充分结合教学内容和学生的实际情况，将学生分成不同的小组，合理有序地根据小

组合作学习的任务和内 容，加强指导小组成员的思维，以讨论和交流的形式，密切对问题进行调查、学习、分析。例如，在学习“平面向量”的互动教学模式中，教师可以依次列出相对难的向量问题，引导小组成员进行思考和讨论，加强紧密的合作关系。在这个过程中，优秀的学生可以帮助成绩较差的学生在彼此的找到正确的方向，从而提高学生群体的整体学习水平。然后，通过不断的讨论和学习，学生可以在随后的互动教学中深化自己的知识学习。通过教师的指导，从而保证小组合作学习的顺利进行。例如，在“二次函数”的课堂教学，教师要为学生提供清晰的思想指导，同时，结合实际的教学内容，创造良好的课堂气氛，学生根据自己的学习情况和状态，以便有效地正确地表达形式的函数图像。

其次，开展游戏化互动教学。互动式教学模式，最大限度地激发学生的兴趣，互动学习，教师也可以根据学生的实际情况，充分结合适当的教学内容中，适当加以改进，例出标准教材，改变教学内容的水平，和有效的组合型游戏化学习，激发学生学习兴趣的互动学习，从而提高交互式学习课堂教学质量。教师还可以利用多媒体技术拓展教学内容和知识，引导学生自主探索知识，完成学习任务，提高应用能力。

总结

综上所述，随着新课改的不断改革，互动教学是实现高中高质量数学课堂的重要途径之一，能够对高中数学教学带来一定的重要意义。部分教师应当充分利用互动教学的平台，帮助学生有效实现互动式教学课堂，组织学生积极融入教学活动中，从而全面提高教学的效率和质量。

参考文献

- [1]李科林.互动式教学在高中数学课堂中的应用[J].名师在线,2020(29):23-24.
- [2]王曰全.翻转课堂模式在高中数学教学中的应用分析[J].中小学教,2020(10):65-66.

情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究

罗苏河

(湖南省浏阳市第六中学 湖南 浏阳 410300)

【摘要】随着新课改的逐渐深入，越来越多的人开始重视素质教育的开展，高中地理作为素质教育的重要内容，地理教师也在逐渐转变自己的教学理念，更新自己的教学方式，将学生作为教学的主体，摒弃以往“说教式”“灌输式”的教学模式，注重学生地理素养与实践技能的培养。情景体验式教学作为新兴的教学方式，凸显了学生的主体地位，强化学生的学习体验，增加学生的实践机会，加深学生的知识理解与吸收，调动学生的主动性。地理教师在进行教学时科学合理的应用情景体验式教学模式，提高学生的学习效率。

【关键词】高中地理教学；情景体验式；应用研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.956

地理作为高中阶段的重要学科，对学生的核心素养和综合素质有着十分重要的影响意义，但是由于传统应试教育的限制，很多人认为地理学科在考试中分数比重较少，其实际用处也没有数学英语那么突出，但是素质教育理念的实行，促使人们看到地理学习对学生全面发展的重要性。在高中地理教学中应用情景体验式教学，不仅能够激发学生学习的兴趣，还能提高学生的学习能力，提高教学效率和学习效率。所以，教师有必要将情景体验式教学应用于高中地理教学当中。

一、利用地理图表，创造教学情境

由于学生生活经历的稀少，对很多地理原理和地理现象的认识都停留于教师的讲述和书本文字中，对于知识的理解较为片面，为了让学生直观的学习了解地理知识，教师可以通过地理图表，创建教学情境，引导学生完成初步体验。地理图表作为传达地理知识的媒介，可以让地理教学更直观生动。通过地理图表的展示，学生可以快速完成知识的转移与内化，在大脑中建立立体化的地理知识体系^[1]。所以，教师可以引导学生利用地理图表进行学习，由外而内的了解地理现象，掌握地理原理，知晓地理知识的学习规律。学生也可以在图表学习中，感知地理学科的魅力，体验地理的教学情境，领略大自然不为人知的一面，快速翻阅宇宙的变更历史，开阔自己的眼界，培养自己的观察能力和思考能力。

例如，在学习《地球的结构》这一课时，这节课的理论知识比较简单，但学生在脑海中构建立体的地球结构图时老是弄不清里外顺序，教师就可以把“地球的结构”示意图展示到多媒体上，要求学生反复观看，深入其中，形成情境体验，掌握地理知识。

二、利用地理调查，加深情境体验

地理是一门实践性较强的课程，为了提高学生对地理知识的认知，教师可以组织学生展开地理调查，强化学生对地理情境的体验，认真观察生活中的地理现象或原理，运用自己的地理知识解释地理现象，独立解决一些地理问题，深化学生对地理知识的理解，并制作一份地理调查总结报告^[2]。尽管地理教材中对各种地理原理和地理现象的解释和阐述已经足够清楚，并辅以图表展示，但是教师借助一些可操作化较强的地理调查可以训练学生的地理实践技能，培养学生的地理核心素养。

例如，在学习《大气环境》这一课时，教师可以要求学生对自己的生活区域展开调查，记录早晚之间的温度差异、湿度差异，如果有条件的学生教师也可以建议学生扩展调查的深度和广度，记录气候的细微变化，并根据调查数据制定严格的表格，并在最后总结归纳自己的调查结果与心得。在这个过程中，教师要让学生体会到地理调查的乐趣，引导学生自主展开研究，在掌握地理知识的同时，训练自己的探究能力。

三、利用地理实验，构建情境教学

高中地理实验是地理教学中的重要部分，也是培养学生地理素质与地理实践技能的重要渠道，但是以往的地理实验教学中往往忽略了地理实验的重要性，教师很少开展地理实验，

导致学生很难深入了解一些地理现象与原理。素质教育强调学生学科核心素养的培养，对地理教师的教学水平和教学质量提出了更高的要求，地理教师开始有意识的提高课堂教学的灵活性和趣味性，培养学生的地理实践技能^[3]。利用地理实验，构建情境教学，调动学生的学习积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、掌握地理知识。学生亲自参与地理实验，可以直观的观察地理现象，体验地理知识，通过自己的探究摸索，将抽象的地理现象具象化，感受地理的奥妙。

例如，在学习《地球的运动》这一课时，教师可以先让学生对教材内容有一个大概的了解，然后教师拿出自己提前准备好的实验器材：乒乓球、发光的灯泡。为了提高操作的规范性，教师可以先示范实验一遍，要求学生仔细观察。第一步，将发光的灯泡对着乒乓球，可以看见只有半个球面被照亮；第二步，教师用笔画出亮半球和暗半球之间的分界线，即晨昏线；第三步，教师将乒乓球按地球自转的方向旋转，可以看到亮半球和暗半球之间的分界线不断更新。在学生明白实验的具体操作步骤之后，就可以指导学生以小组为单位展开地球的运动实验。通过这个实验，学生可以直观的看到地球是一个不发光不透明的球体，所以同一时刻，太阳只能照到地球的一面，即昼半球，另外一面为夜半球，两个半球之间的分界线晨昏线等等知识点，从而加深学生对这一章节的认识。

四、利用优质的地理视频，融入地理实践。

很多时候我们学生遇到地理问题的时候感觉一筹莫展，究其原因，是学生受地域，知识视野的限制没有某项地理事物的概念，从而导致在考场失分。比如我在讲我国西北地区的土地荒漠化的治理措施，有一项是设置草方格沙障，我先让学生看一段我国六十年代的护沙工程，看视频前老师设置一个问题，这项工程是如何达到防风固沙的目的呢？同学在探讨中针对性就强多了，一方面，地表的摩擦力增大，风力减弱；二是风过了沙障在方格里了，三是增加了表水的下渗，四是起到减小地表水的蒸发的作用。通过有筛选优秀的视频资料，既满足了学生的好奇心，又大大地提高了课堂学习效率。而且学生的印象深刻。

结束语

综上所述，情景体验式教学可以应用于高中地理教学中的多个环节，可以显著提升地理教学的质量，让学生深入地理探究之中，加深学生对地理学习的理解，强化学生对地理知识的理解，有助于构建学生大脑中具象化的地理知识框架，提高学生的学习能力，培养学生的地理素质，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]孙虹宇.情境教学在高中地理课堂运用的探讨[D].四川师范大学,2020.
- [2]韩鹤龄,潘冬梅,于红,杨雪.体验式教学在高中地理教学中的实践研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷).总课题组,2018:12-16.
- [3]赵传兵.唤醒情意:地理情境体验教学[D].华东师范大学,2010.

核心素养背景下高中物理情境化教学策略

孙亦生

(柴河林业局第一中学 黑龙江 牡丹江 157131)

【摘要】核心素养背景下，对高中物理课堂教学的质量提出了更高的要求。高中作为学生知识综合发展的重要阶段，对学生的素质发展有着极大的作用，而物理作为高中教育的重要学科之一，高中物理教师在教学过程当中必须抓住物理学科的特点，积极探索适合高中物理教学的策略和方法，以达到良好的教学效果，从而提高学生的物理水平和综合素养。本文基于核心素养背景下，以高中物理情境化教学为方向进行分析和总结，旨在为高中物理课堂的教学质量提升提供途径。

【关键词】核心素养；高中物理；情境化教学
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.957

随着新课改的不断深入，教学模式也相继改变，情境化教学是重要的一种。如何在时代背景下有效提高物理的课堂教学效率需要教师积极探索新的教学方式，将学生的物理兴趣培养作为课堂教学的重心，从而提高学生的综合素质。下面将针对高中物理情境教学的实践展开研究。

一、重视引领与指导的对接，促进课堂自主化

教师在教学的过程中，要注重引领与指导的对接，在传统的高中物理教学上，我们教师过分的重视应试教育，将学生置于教育的被动地位，由此导致学生的学习效率低下。由此，在核心素养背景下，高中物理老师应该要在课堂上充分体现学生的主体地位，创设物理情境，激发学生思考，并且教师要做好指导作用。例如，教师在教学生人教版高中物理“运动的描述”时，为了更好的发挥学生在课堂上的主体性，教师可以创设情境，以简单有趣的故事导入新课。“在第一次世界大战期间，法国的一名飞行员在2000米的高空，感觉旁边有个小东西，他开始以为是只昆虫，随手的抓过来，让他感到意外的是，他抓到的竟然是一颗德军射来的子弹，试想一下子弹的飞行速度，这名法国飞行员真的能够抓住高速飞行的子弹吗？请您试着用所学知识解释其中的原因”，以此激发学生主动学习的兴趣。当学生的思维进去之后，教师就可以创设一些汽车运动的情境或其他交通工具行驶的情境，让学生明白运动过程当中涉及到的参照物运动速度，以及相对运动和静止。

二、注重教师与学生的交流，促进课堂和谐化

情境教学能够构建学习氛围，让学生和教师在课堂上更加平等的交流，由此更能激发学生学习的兴趣，让学生在思维开放的基础上，积极的思考，调动学生思维能力的开闭性，促进学生学习效率的提升。不仅如此，教师与学生多元化的交流能够使课堂更加的和谐，促进物理课堂的革新。例如，教师实施人教版高中物理“曲线的运动”教学时，为了让学生更好的在学习当中体会到曲线运动速度的方向，了解曲线运动就是一种变速运动，教师可以创设这样的情境，激发学生与教师的深入交流。“请同学们拿出事先准备好的工具，探究比较匀变速直线运动、自由落体运动、抛体运动之间有什么相似点和不同点。”这种小实验的探究，能够让学生在情境当中感受到各类运动形式的区别。随后，教师可以引领学生对比物体运动轨迹，“以上三种运动轨迹有什么区别？”经过探究，学生可以有效的发现曲线的运动轨迹是弧形，这就意味着它不是直线运动。在学生思维得到开闭之后，教师可以巧设问题情境，激发学生怎么做深层次的思考，“直线运动我们是可以明确的知道物体运动的方向，那么曲线运动的物体怎么判断他们的方向？”步步引导通过不同情境的创设，促进学生与教师之间交流和谐化。

三、重视理论与生活的联系，促进课堂实践化

鉴于陶行知先生的“生活即教育”的思想基础，教育要为生活而服务，学习理论知识的

最终目的是解决生活中的现实问题。在教学过程中，要充分利用生活实践中的情境，从中提取物理知识，有机统一生活和理论。平铺直叙的应用例子学生参与度低，教师要在情境中加入问题，利用问题的特性，吸引学生注意力，改变被动的思考方式，转为积极的探索，激发求知欲望，从机械出发，分析问题产生的原因，探索解决问题的办法，形成模型结构。例如，在讲解“机械能守恒定律”这一重要知识点时，教师带入生活化场景：在上楼的過程中，你感觉有些疲惫？为什么会出现这种情况呢？，学生就开始思考“累的原因”，之后在黑板上画出楼梯，画个人在第一层台阶，再画一个在顶层台阶，给学生设疑“从第一层台阶到最顶层台阶的过程中，那些物理量发生了变化？而那些物理量没有变化呢？”，学生积极回答教师的问题，开动想象，联系之前的物理知识，做出大胆的猜想。然后教师根据学生的回答，讲解有关“机械能守恒定律”的理论要点后继续设疑“你能通过生活中的现象证明机械能守恒定律的准确性吗？”，达到由问题开始以问题结束的教学闭环，充分发挥设疑的作用，提高学生学习的主动性和积极性。

四、注重实验与活动的构建，促进课堂综合化

物理实验作为高中学生动手能力培养的主要途径，对学生个人能力的提高有着极为重要的意义。因此教师应该在课堂中搭建一些实验活动，促进学生物理科学核心素养能力的提升。例如，高中物理老师在教学“摩擦力”这一章节时，为了引领学生区别滑动摩擦力和静摩擦力，并且学会判断两种摩擦力的方向和计算。教师可以有效的为学生创设静摩擦力大小和方向的体验活动，以及滑动摩擦力的体验活动，让学生在体验过程当中感受到两种不同摩

擦力的区别与特征。“这里有一个弹簧测力计以及木块等工具，要怎么样使用才能够探究摩擦力大小和方向？”学生通过以往对于摩擦力的了解，会想到摩擦力是由于物体之间接触并且具有作用力时而产生。此时，教师就可以引导学生发现“将弹簧测力计连接水平桌面上的木块并逐渐增加压力，会发生什么变化”，从而激发学生的探究欲望，让学生思考会发生什么样的状况。由此，经过小组讨论有学生认为，木块在水平桌上没有受到静摩擦力的作用；而有的学生认为轻轻拉动木块，它不运动就没有摩擦力。由此，教师可以引导学生：让有的小组探究摩擦力的大小，有的小组探究摩擦力大小的依据。在学生探究的过程当中，教师逐步的去构建整个活动的系统链，引导学生发现静摩擦力的产生条件和判断方式，逐步提高学生的动手操作能力与语言表达能力以及思维水平。

五、结束语

综上所述，高中物理情境化教学能够帮助学生树立正确的科学观念，有利于学生思想观念的正常发展。情境教学如何在高中物理教学中得到应用，还需要教师积极探索新的教学方式，同时教师还应当尽快适应教学方式转变所带来的不适，从而更好的将情境教学应用于高中物理，有效提高物理教学水平。

参考文献

- [1]李瑞, 雷行亮. 新课程背景下高中物理情境教学的设计策略[J]. 课程教育研究, 2019(19): 161
- [2]陈芹. 高中物理情境创设策略分析[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(04): 5

小学语文汉字书写教学策略探讨

徐美文

(广东省丰顺县汤坑镇第二中心石桥小学 广东 梅州 514300)

摘要当教师在进行小学语文教学时，要在学习汉字的基础上有效的将其与书写结合在一起，增加小学生对汉字的储备量，同时也能很大程度提升小学生的书写能力，为小学生以后的语文乃至各学科的学习奠定坚实的基础。

关键词小学语文；汉字与书写；教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.958

引言

小学语文教学的最终目标是增加小学生对汉字的敏感度，让小学生可以明白遣词造句的奥秘。在实际教学过程中，多数小学语文教师在日常教学过程中，普遍存在这样一种现象：

在进行小学低段语文教学时才比较注重汉字部分的教学，在进行小学高段的语文教学时，就开始将教学的重点大部分都放在了文章的背诵和解析上。其实，这样的重点转移也没有错，完全遵循传统的语文教学规律和模式，但是，在新时代背景下，一名合格的语文教师应当在日常教学过程中，不能忽略汉字是语文教学基础的事实。对于小学阶段的学生来说，目前的汉字储备量对于小学生以后的语文以及其他学科的学习还是远远不够的，所以语文教师在教学中依然要对汉字部分的教学加以重视，从汉字的读音、书写，和理解等方面，加强小学生对汉字的识记，保证小学生可以超额完成小学阶段语文教学要求汉字总数的目标。小学阶段的学生，对知识的理解还不够全面，也完全意识不到汉字对今后各个学科学习的重要性，所以在学习过程中，往往态度也比较消极，缺乏自我约束能力，为了能够尽快完成教师留的书写任务，在书写过程中也会比较潦草、字迹不清晰，甚至出现很多错别字，这些情况都需要语文教师在教学中进行及时的纠正，并且能够对学生进行正确的引导，监督学生进行改正，帮助学生在文字书写方面快速得到提升，为语文学习打下基础。

一、借助字帖熟悉汉字，规范书写习惯，提升书写水平

语文与其他学科具有一定的相关性，是其他学科学习的基础。积累和储备大量的汉字，有助于提升学生的阅读能力和作文的书写能力，最终达到提升语文综合成绩的目的。因此，小学语文教师在进行日常教学中，要将汉字的教学作为语文课堂教学的重点内容，引导学生进行准确的发音，注意汉字的笔画顺序，进行正确书写，通过抄写、默写和听写使学生对汉字的记忆更加深刻。由于小学阶段学生接触汉字书写的时间也很短，所以很多学生的字体都不成形，大小也很不均匀，甚至有的同学写字歪歪斜斜不在格子里。对于这些问题，其实在小学语文的教学中是非常普遍的现象，作为小学语文教师也应该要有足够的耐心对学生进行正确的引导，教师可以让小学生根据教材上的内容准备写字本，按照田字格的要求横平竖直的进行汉字的书写，在书写的过程中牢记课文中的生字词。为了让学生的书写能力得到快速提升，家长也可以给学生准备适合小学阶段的字帖，调动学生练字的积极性，让学生在课堂上或者课余时间进行书写练习。这样做不仅可以让学生更快的掌握生字词，还能在短的时间内提升学生的书写水平，有效的扩充学生的汉字储备量。

二、遵循学生的年龄特点，灵活教学，激发学生学习汉字的兴趣

对于小学生而言，兴趣永远都是最好的老师。小学语文教师想要提升教学质量和效率，务必要以小学生的兴趣爱好为突破口，同时，在日常教学过程中，需要遵循学生的年龄特点，及时调整并修整教学预案。现阶段，小学语文教师在教学中，尚未意识到教学模式创新对小学生爱学、好学的重要性。仍然有一大部分教师在进行汉字部分的教学时，内容单一，首先是教师进行朗读，学生将生字注音，然后教师进行书写，让学生观察教师的书写顺

序。如果是传统的教学模式下，这样的教学顺序也是合情合理的。但是根据目前的相关调查表明，这样的教学方式已经无法满足十二三岁小学生的接受习惯。这个年龄段的学生，更加偏向于一些灵活、风趣、多元化的教学手段。因此，小学语文教师在进行汉字教学与书写教学的过程中，要积极探索适合小学生的识字和写字的教学手段，让学生能够自主自愿的参与到汉字书写的教学中来。

三、拓展学生、练字的途径，提高教学效率

在经济稳中求发展的21世纪，信息技术已经彻底的应用到各行各业中，并取得了非常可观的成绩，在一定程度上，使我们的学习和生活发生很大的变化。很多学科在课堂教学过程中也在积极的借助信息技术进行教学，所以在小学语文的汉字书写教学期间，小学语文教师也应当频繁使用信息技术、多媒体设备，同时，不断创新教学模式、教学方法，提升学习方式的多元化，让小学生在学习汉字的过程中持有饱满的热度。例如，教师可以借助互联网平台，下载一些当前最受学生欢迎的识字软件，通过软件进行汉字的学习和记忆。如《学宝识字》、《贝壳识字》等，语文教师通过APP软件设计文字教学、书写教学，这样不仅可以让学生在生动、形象的氛围中完成对汉字的识记和书写，而且还能强化小学生的书写顺序和笔画结构的掌握，在提升小学生书写水平的同时还能增加学生对汉字的书写热情。

四、开展课堂汉字默写比赛，调动学生积极性

在小学语文教学中，教师为了能够帮助学生对每节课学习生字词进行巩固，一般最常用的教学方法就是让学生抄写、默写最后教师在听写，通过听写训练的方式，通过反馈信息，便于教师真实的掌握学生的情况，有利于教师及时修正教学预案。但是，听写训练的过程中，很多教师又将重点只放在了生字词默写是否正确上，而忽略了学生字迹的清晰性和书写的规范性。长此以往，学生的汉字书写又会变得潦草、随意，导致学生形成较差的书写习惯。这样不仅很难提升学生的书写水平，而且还会因为字迹潦草，书写不清晰导致语文卷面分降低。为了避免这种情况，小学语文教师应当将听写训练与书写评价相结合，通过同时采取多种方法，让小学生可以规范书写。另外，小学语文教师应当制定一些奖惩措施，让学生在听写的过程中不注重正确性，还要注重字迹的清晰性和书写的规范性，在达到这两方面的要求以后，在提升汉字书写的速度。通过这样的听写练习，一方面能有效提升学生的书写技能，另一方面也能让学生的字迹越来越美观。

五、结束语

总之，对于小学语文教学来说，汉字的识记和书写是学生学语文的最基础也是最重要的一个环节。一名出色的小学语文教师，务必要做好引导学生正确“读”、“写”每一个汉字，并能在书写的过程中牢记汉字的结构和笔画顺序，这样教师的汉字教学才有意义。

参考文献

- [1]吴立岗. 小学语文教学研究. 中央广播电视大学出版社, 2004-04.
- [2]彭泽润, 李森森. 语言理论. 中南大学出版社, 2003.

生活教育理念下小学语文作文教学策略探究

宣利英

(余姚市长安小学 浙江 余姚 315400)

摘要语文学科是一门内涵和外延都极其广泛的学科，我们生活中时时刻刻都可以感受到语文的存在，但是小学语文教学难度比较大，小学生的认知范围有限，而语文表达的思想内涵又极其丰富，在新课改的背景下如何做好小学语文写作教学，为教师提出了新要求，而陶行知先生提出的生活教育思想理念可以很好的解决这个问题，运用其生活教育思想理念进行小学语文写作的教学时，要注意让学生生活观察和体验生活，实践证明这种方法可以有效的提升小学语文写作教学的效果。

关键词生活教育理念；小学语文；作文教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.959

引言

生活教育理念来源于陶行知先生，是他教育思想的精华部分，在他的教育理论中强调了生活即教育、社会即学校、教学要合一，小学语文教学特别是写作教学历来是教学中的难点，语文学科是一个内涵和外延都极其丰富的学科，我们在生活中时时处处都能发现语文的存在，生活即语文，语文就是生活这种说法并不夸张，在新课改的背景下，我们可以以陶行知的生活教育理念来进行小学语文写作的教学，这种方法可以使小学语文写作的教学难度降低，教育质量得到有效提高。

一、生活教育理念的提出

生活教育理念来源于陶行知先生的教育理论，生活教育理论是陶行知教育理论中最核心的内容之一，这个理念包括教育价值论和教育方法论的维度两部分，在陶行知先生看来，教育不能是封闭自足的体系，教育的目的是提升学生的生活能力，知识学习的最终目标是要让学生能达到独立生活的能力，这是从教育价值论的维度来看教育，另外陶先生还指出，教和学应该统一，也就是教学合一，生活就是教育，社会就是学校，他指出，教育不能脱离生活场景而进行，因为生活本身就是一种教育资源。

二、小学语文教学的特点

因为新课改在不断进步，因此小学语文教学的重点也发生了转移，原来是文本教育为主，现在已经向生活教育转向，语文是人们用语言文字来记录表达丰富的思想情感和描写客观世界的载体，因此语文与生活的联系非常紧密，如果不能以生活教育理念来教授语文，那么语文的教育将晦涩难懂^[1]。

三、小学语文教学中对生活教育理念的运用

陶行知先生的教育理论，正好适合在新课改背景下的小学语文教学，小学语文的教学不应该局限于文本之内，教师要根据语言文字所表达的生活内容，将语言文字进行转化，运用生活教育理念进行语文的教学。

利用生活教育理念进行小学语文教学，需要将生活和教育深度结合。陶行知先生认为教育是一件事，不是三件事，教师在语文教学的过程中，要使生活教育达到一定的深度和广度，学生要从课本中吸收生活智慧，语文学科的教学要凸显该学科的特点，例如在进行课本教学的时候，教师要增加学生的生活知识，让学生在审美和人文的角度去学习课本中所包含的知识性、审美性和人文性，例如很多课文经常从一片草、一朵花或一棵树来写一个美丽的场景，教室在教授学生学时就要教会学生深刻体会这种美丽场景所带来的感觉。

另外小学语文教师在教学中深刻理解小学生的真实生活情感，理解他们向往的生活前景，也要了解他们在生活背景上的不足，这样教学活动才能有重点，教师要根据学生的兴趣开展基于生活场景的教学活动，对学生不了解的领域要进行新生活素材的引入，教师运用生活教育理念进行语文教学时，要根据学生乐于想象、热爱生活等特点来进行，要让小学生在自由表达情感，从自己的角度思考问题、解释课文^[2]。

四、运用生活教育理念进行小学语文写作的思路

阅读和写作是小学语文非常重要的两大组成模块，对于写作的学习难度尤其高，对小学语文文的教学，教师更应该以生活教育理念为指导，以贴近生活原则，通过让学生学会观察生活、提炼生活来积累写作素材，进而进行作文的写作。