

留白的预设,能让学生真正参与到本词内容的学习中,并且学生在静思中自身的语文素养会不断提高。这样的教学中,看似老师没有传授知识,但学生在想象中却真正学到了知识、获得了感触,能提高课堂教学的质量。

(二)留白艺术在课后作业中的运用

留白艺术在高中语文古诗词教学中的运用,要将其贯穿教学各环节中,这样才能够发挥其作用。因此,老师除了要做好导入、课堂讲解两个环节的工作,还需要将之用于课后方面。课后作业的布置需要注意两点,一是对课堂内容的总结和反思,二是布置适合学生实际情况的作业。根据本词是对经典宋词的赏析,所以课后作业可以让学生对李清照《醉花阴·薄雾浓云愁永昼》进行群文赏析阅读,让学生从时间、空间矛盾的视角下,对本词中留白艺术的妙用进行感知,让学生逐渐具有运用留白艺术赏析古诗词的能力。

总结

综上所述,留白艺术在高中语文古诗词教学中的运用,符合新课程标准的要求,也符合学生的发展要求,这就要求老师对留白艺术的运用进行深层次的研究,让学生深层次领会古诗词的艺术魅力,提高学生的古诗词学习和赏析能力,促使学生语文综合能力及素养的提高,并构建高效化的古诗词课堂。

参考文献

- [1] 袁征.浅谈艺术高中诗词鉴赏教学策略[J].中学教学参考,2019(12).
- [2] 田志波.教学中巧用空白艺术,激发学生丰富的想象力[J].现代语文(教学研究版),2017(10).

小学英语教学中应关注的几个问题

张莹

(陕西省咸阳市三原县教育局教学研究室 陕西 咸阳 712000)

【摘要】近年来通过对小学英语一线课堂教学调研,有几个问题值得教师和教育工作者关注,首先是帮助学生建构英语学习的思维系统,其次就是对于小学生的平等教学,还要观照学生英语语法学习和学生的终身学习。

【关键词】思维系统;平等教学;终身学习;语法教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1046

一、课堂教学中英语思维系统的建构

因中西文化背景、社会环境、风俗习惯等的不同,必然带来东西方思维的差异。学生因为学习环境的缺失,教师在教学中必须努力要通过各种能引发学习兴趣的形式,如: music音乐背景、实物real objects、游戏games等导入课的艺术,帮助学生建构英语思维系统,使学生在较为真实的语境里进行英语语言学习。

思维能力的培养,是通过学生自己独立思考、分析,对课堂上所获取的知识信息进行筛选整合,这样既可以体现学生学习的主体地位,也可以提供更大的发展空间给学生。疑问是思维建构的初始,教师课堂上设置不同梯度的问题,让学生对所学的课文,段落进行一定的归纳、总结,观察学生审题思维能力是否在逐步形成。疑问也是思维活动的开始,教师在课堂上要充分激发学生质疑的积极性,鼓励学生课前预习从质疑开始,教师提出问题,让学生通过自己思考自主解决。学生在解疑时,一定要系统学习教材内容,从中找出解疑之法。小学英语和学生的实际生活联系紧密,教师布置的任务可以有效把课内知识迁移到课外生活中,有利于学生学英语、用英语,训练学生的探索思维。人教版英语四年级下Unit 6 Lesson 35,教师布置学生到文中找出“a”发音,学生边读边画,Look at the screen, read the word happy. Then show the words cat and hat. Ss read the words and find out the same pronounce .cat, hat, happy. Then write happy on the blackboard. Help the Ss to remember this word with the pronounce.教师学生联系已有知识经验,回顾“a”都有哪些发音,以此训练并激活学生思维,而且能实现知识迁移到活学活用。

基于小学英语教材的局限性,教师要充分利用教学机制,利用归纳概括有效训练学生的跳跃思维,帮助学生摄取更多的信息。激发学生学习的积极性,将枯燥的学习趣味化,鼓励学生进行想象和联想,可以激活学生创新意识,多角度理解文章内容。活跃课堂的学习气氛,实现鼓励目的,增加学生学习的兴趣、成就感和自信心。

创造性思维可以挖掘学生潜力,发展学生智力。想象和联想可以打破思维定式。如教师布置作业时,要调动学生对课文进行再研究,鼓励学生对本文进行多角度思考,发散学生思维。教师指导学生从课文内容表达个性化的观点,如在学习疑问代词用法时:疑问代词一般放在疑问句的句首。如:“what day”问星期What day is it today? It's Monday. “what date”问日期What date is it today? It's the first of June. “what time”问时间What time is it? It's ten o'clock. “when”问时候When is your birthday? It's on the first of May. “who”问谁Who is the boy with big eyes? He's Liu Tao. “whose”问谁的Whose bag is this? It's Helen's. “why”问原因Why are you absent today? I'm ill. “how”问方式How do you go to school? By bus.

课堂是训练思维能力的主要阵地,教师在课堂上要巧妙设疑,发动学生探索思考,有意

训练学生归纳概括的能力,激发学生跳跃思维,主动得出答案。在课堂上要给学生留足思考空间,启发学生求异思维,培养英语思维能力。

二、在学生的认知水平下的平等教学

在初中任教的教师或高段教师初次进行低段教学,在进行英语教学时,要做到善于尊重,如陶行知先生所说,蹲下身子和学生做朋友,和学生平等对话,尽量避免以个人知识衡量学生,高出学生认知地教授难度大的单词和句子,避免给学生学习造成不必要的负担,应该充分利用体态语言body language辅助教学。科学把控课堂组织和教学节奏,避免过于沉闷和过于疯狂的两个极端教学情绪,力求使学生在一个warm的教学节奏下轻松愉快地学习。

三、正确认识语法在英语教学中的科学地位

英语学习不同于母语学习,学生缺乏学得英语的语言环境,一般只有在有限时间和机会接触和使用英语,而学习一种外语,如果不了解其内部规则,就会影响学生运用该语言进行顺畅交流。因此学习英语,必须重视语法知识的学习,把握基本结构,从而提高英语的学习效率。在小学阶段,学生需要必要的语法知识帮助他们牢固而正确地掌握和运用语言。语法能力是交际能力的组成部分,语法教学是语言教学中的必不可少的内容。

学习语法是为了更好地学习和运用语言,在这个过程中,总是自觉或不自觉地进行语法教学和运用着语法。要真正掌握语言,就必须掌握基本的英语语法知识。所以语法学习是不可或缺的,语法教学在小学英语的教学中也是必不可少的。作为小学英语教师,有必要让学生掌握一定的语法知识。

语法教学的内容主要是语音、语法和词汇的知识。小学英语教师要围绕这一目的进行语法教学,要在富有交际性的语言活动中作点拨,引导学生通过观察、分析已获得的感性认识,归纳、概括其特点,有效地帮助交际任务的实现。

四、关注多元学习,着眼学生的终身学习与发展

由于课堂教学时间有限,有时很难形成知识点的连贯,并且考虑到小学生对新知识的接受和理解程度,往往在课堂教学时间很难广泛地开展应用式教学,而英语作为一门技能型课程,要强化应用功能,引导学生充分利用碎片化时间进行学习。教师要切实关注自身的语音、口语、语调等英语素养,做好对学生的发音、对话、表演的方法等学法指导,自身的信息化教学就能有效的弥补课堂教学深度不足以及应用不足的问题。教师可以通过对学生提出信息化作业,激发学生学习英语的兴趣,注重学生的能力培养,关注学生英语学习的长效性,最终实现学习的需求,达到终身学习目的,着眼于学生的终身学习与发展。

参考文献

- [1] 王燕.思维能力的培养在小学英语教学中的培养[J].启迪与智慧(中),2020(09):53.

教育研究

中学政治学教学中学生自主探究能力的培养策略

宋晓庆

(重庆市第二十九中学校 重庆 400000)

【摘要】中学政治学教学的开展能够为学生学习成长发展创造良好的平台,引导学生树立正确的道德观与价值观。当前,政治学作为中学教学内容的重要组成部分,也是衡量学生对政治学素养与能力掌握程度的标杆。接下来,文章重点探讨政治学教学中学生自主探究能力的培养策略与方法。

【关键词】中学生;政治学教学;自主探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1047

素质教育背景下自主探究能力是中学生必备的一项学习能力,中学阶段正处于政治思想学习的关键阶段,学生被动地接受知识和主动的吸收知识的效果是完全不同的,因此,培养学生自主探究能力是政治学教学的重要目标。只有立足于政治学基础实践,才能在政治学课堂教学中有效地开展自主探究学习。

一、以学生为主体,开展探究式教学

政治学教学是一门以学生为主体和教师为指导的理论与实践相结合的课程,如果知识单方面地进行探究则效果必然不佳。现代探究式教学与传统的板书教学模式有本质区别,政治学教学中探究性学习是一个逐渐深入的过程,需要学生去根据理论进行操作,从而去发现问题并解决问题。在中学政治学教学当中,一方面,教师要注重学生对政治学理论知识的学习情况,这也是应试教育下所要求的;另一方面,教师要关注学生身心健康的发展,在教学中尊重学生的感受帮助学生减少学习压力,同时,需要将教学重心放在培养学生综合素养上让每一个中学生掌握自主探究学习的能力,积极主动地汲取知识。

毋庸置疑,在当前素质教育中,越来越多的学校将学生的政治素养与社会道德行为规范作为政治学教育的重点,在素质教育下探究式教学的运用使得政治学教育中学生的自主探究能力显著提高,以此,中学政治学开展获得了众多家长的好评。其中,政治学教学中探究式教学要求教师以提高学生的学习兴趣为基础,鼓励与引导学生在课堂学习中大胆地探究问题。

二、结合现代化教学手段,丰富教学内容

政治学课堂教学离不开学生的亲身经历与实践,亲身参与能够让学生身临其境地感受到政治学学习就在身边。当前,政治学教学中现代化教学手段运用较多的有多媒体与微课,由于现代政治学教学内容仅凭教师课堂讲述是比较呆板与单调的,导致学生对政治学的理论知识比较反感,并不能意识到政治思想的重要性。这时候,教师可以合理地利用现代化教师手段——微课将政治学教学内容变得更加丰富,多媒体与微课是基于多媒体信息技术环境下发展出来的教学资源,能够将先进的图像、音频及视频技术把政治学中繁重的知识点系统化地展现了出来有助于学生理解知识,便于记忆。

例如,在八年级政治学“礼貌彰显魅力”教学中,可以让学生总结自己身边关于礼貌待人的真实事例,然后与其他同学一起讨论,谈谈为什么要待人有礼貌?有什么作用?通过以上问题来引发学生的自主探究与思考,同时,教师一定要做好积极的引导工作,结合相关礼貌用语与礼貌待人的事例资料进行教学内容展示并运用多媒体真实的呈现出来。通过使用这样的教学方法,能够让学生真实地感受礼貌的魅力,在生活中自觉地懂礼貌、讲礼貌。

三、做好学法指导,培养学生自主学习能力

首先,课前预习,做好课前准备。课前预习是课堂学习的一个重要环节,预习能够让学生提前了解政治学新知识,在政治学课堂中才不会迷失方向跟着教师的教学思维走,根据相

关的研究发现,课前预习让学生对于知识的掌握能力更好,预习能够让学生对知识系统的整体了解,初中生学习与小学生最大的不同就是自主学习能力强,在预习时,学生可以自主地带着问题去预习与探究,通过自己对知识的理解,尽可能的自主探究解决问题。通过自主预习到解决问题的这一过程中,能够让学生培养独立学习与思考的能力。

其次,课后复习,巩固课堂知识。政治学教学中课后及时地复习有助于学生更好的消化知识、稳固地纳入知识体系,将自己不懂的知识进行整合,从整理的过程中找到问题,明白自己在政治学学习中存在的不足,从而去深入的钻研,主攻这一问题与难点,在以后在学习中遇到类似的问题可以做到举一反三。

四、创设问题情境,开展实践活动,激发学生求知欲

针对不同的政治学教学需要教师可以提前对课堂进行设问,设置一些具有新意的、趣味性的问题增强学生对于政治学知识的理解与感悟,从而完善与优化政治学知识体系。政治学教学中最为常见的表现就是学生的惰性思想,希望把问题留到课堂上在教师帮助下解决。因此,教师应该适当的创设趣味性的问题情境,通过问题引起学生的关注,培养学生主动探究的意识与能力。生活中随处可见的社会现象与中学政治课本知识紧密相连,所以作为教师一定要注重引导学生关注生活,自主探究身边的社会现象,形成合格的有责任感的公民。为满足学生的不同认知,教师可以设定不同的教学情境让学生在课堂实践活动中去获得真知。比如,在九年级政治学内容“责任与角色”教学中,教师可以在课后安排学生去感受到身边的好人好事,可以组织学生参观烈士陵园、博物馆等;组织学生开展市场调查、社会调查,并总结出合理化建议等。让学生在生活学习中怎么加强自己的角色定位,明确自己的责任。

五、结语

中学阶段处于教育的过渡阶段,政治教学中自主探究能力的培养是一个长期而漫长的过程,教学中需要教师对学生拥有更多的细心与耐心,充分发挥主导作用,让学生能够在政治学学习中树立信心,给学生自主探索学习的空间和机会,使学生积极主动参与学习,真正成为课堂主人。由于政治学教学的特殊性,所以在教学中开展自主探究学习是十分必要的。

参考文献

- [1] 王方.浅谈在初中教学中培养学生自主探究能力的方法[J].基础教育论坛,2015(02):14-16.
- [2] 刘斌.论高中政治教学中学生思维能力的培养[J].中国校外教育,2018(23):108,154.
- [3] 李晚艳.分析中专政治教学中学生自主学习的意义与措施[J].现代职业教育,2017(17):93.
- [4] 高致.浅谈教师在教学中如何培养学生自主学习的能力[J].教育革新,2018(06):31.