

理,其中英语科目的学习需要注重培养学生的语言表达能力,从而提升学生的综合实力,对于学生的未来学习和发展具有重要作用。关于小学阶段英语科目的教学发展,可以通过增加课堂预习阶段、课堂导入、创设情境、小组合作等教学方式,能够有效提升学生的学习能力和综合素质,有助于培养学生养成良好的学习习惯以及团队合作精神,从而实现学生的全面发展。

参考文献

[1]赵莉.浅谈小学英语高效课堂的构建[J].课程教育研究.2019(51).

[2]王雅珍.探索构建小学英语高效课堂的教学策略[J].学周刊.2020(03).

[3]葛剑.构建小学语文高效课堂的有效策略[J].学周刊.2020(03).

[4]蔡志鹏.构建小学语文高效课堂的教学策略[J].漯河教育.2019(12).

[5]姜维峰.关于小学语文教学高效课堂策略的具体分析[J].才智.2019(29).

作者简介:

孙晓雪(1987.1—),女,汉族,籍贯:辽宁鞍山人,工作于鞍山市铁东区烈士山小学,任英语教师。

如何在小学数学教学中培养学生的数学思维

叶瑞青

(广东省河源市紫金县碓石小学 广东 河源 517400)

摘要当前素质教育的不断深化与推进,要求教师在开展教学工作时必须加强对小学生核心素质的培养,促使学生实现更好的发展。数学学科本身具备显著的抽象性、逻辑性及思维性特征,因此,数学教师不仅需要帮助学生掌握扎实的理论知识,而且需要注重培养学生良好的数学问题解决能力。基于此,本文针对如何在小学数学教学中培养学生的数学思维进行探讨分析,以供参考。

关键词小学数学;数学思维;培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.173

引言

数学思维指的是学生在参与数学课程知识的学习活动时所产生的科学的思维方式。数学思维能促使学生对所掌握的知识内容进行灵活的思考与分析,进而提升自身的综合能力。因此,对小学数学教师而言,在开展教学时,帮助学生养成良好的数学思维能力,可以促使学生使用科学、有效的学习方法来解决数学问题,对数学知识的内涵及本质进行深入挖掘,并增强其对参与数学知识学习的兴趣,最终实现数学课堂学习效率的提升。

1 夯实基础,为数学思维能力培养做铺垫

在数学的学习当中,数学的概念、公式等都非常严谨,数学是一门研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科。因此,在数学的学习中应该打好基础,让学生认真地学习掌握,为以后的学习和运用做好铺垫。这就要求教师重视学生基础知识训练,要耐心地生动形象地给学生做出讲解,让枯燥乏味的知识点变得有趣。运用自己积累的经验,不断地引导学生,督促学生学好基础知识^[1]。同时也要注意方法方式,不要因为过多的督促使学生产生厌烦的心理。在小学数学教学中,教师要帮助小学生明确基础知识与思维能力之间的关系,建立以基础知识为基础,思维能力为主体的小学数学知识体系,引导学生不断深化基础知识内容,稳固小学数学知识体系整体结构。

2 引导发散学生的思维

2.1 加强各方面知识的联系

教师在帮助学生打好基础之后,更应该做的就是加强各个方面的知识联系,加强学生的知识储备,把相关联的知识体系化并连接起来。就像是蜘蛛织成的网,每一个节点都是一个知识点,整体来看的话,各个知识点都相互连接,就会变成一张完整的体系网。在多元知识体系间建立联系,明确各类知识间的差异性,引导学生运用相关理论展开分析,使学生具备数学发散思维能力。这样,对学生了解问题、思考问题以及解答问题都会有一个比较全面的认识。

2.2 抽象的事物具体化

对于一个小生来说,在数学的学习中,数学的理论、概念、空间等还是一个很抽象的事物,并且小学生对于这种抽象事物的认知理解能力比较差。这就需要教师利用教具等手段来给学生做出直观、具体化的讲解,帮助学生理解消化这些抽象的事物。教师不仅可以在课堂上为学生讲解知识点,还可以通过各种课外学习活动来帮助孩子理解数学知识^[2]。因为,知识来源于生活也服务于生活。这一过程是一个质的累积的过程,把抽象的事物具体化,把具体化的事物再理解化。随着不断地吸取知识和积累就会达到质的飞跃。这种把抽象的事物具体化的能力培养,对孩子的想象思维和发散思维等能力都会起到巨大的作用。

2.3 设置问题情境教学,引发学生主动思考

小学数学教师在开展课堂教学时,应通过创设趣味性的问题情境,引导学生主动思考,促使学生更好地养成数学思维能力。虽然小学生的好奇心及探究欲望比较强烈,但受学习经验及学习能力等诸多因素的限制,其在理解与接受数学知识时还存在一定的困难。因此,数

学教师需要加强对小学生实际特点的了解,设置形式多样、内容有趣的数学问题,使其在问题的引导下更好地掌握数学知识,实现自身数学思维的有效锻炼^[3]。例如,教师在开展“正方体与长方体”相关的数学知识教学工作时,可以鼓励学生回忆自己在现实生活中遇到的正方体与长方体的物体,并仔细回忆这些物体的边与面。在相关数学问题的引导下,学生会更主动地探究物体的特点,从而增进对该数学知识的理解与掌握,增强自身的数学学习能力。

2.4 生活与理论相互转换运用

说到生活与理论的相互转换运用,就不仅要依靠教师的教学,更要依靠家长和学生之间的交流互动。数学的起源就是人类早期的生产活动,数学的运用又是个人和团体生产生活中不可或缺的一部分。教师教会孩子基础知识和理论,并把抽象的事物具体化帮助孩子理解之后,更多的运用就是在生活之中。因此,我们家长更应该帮助孩子去把理论和生活之间互相转换运用。在生活和理论相互转换运用的过程中,孩子就会有更多的理解,产生更多的兴趣,这是对孩子数学思维的培养很关键的一步。生活中这种转换运用的例子有很多,例如,在我们买菜需要付钱的时候,这就涉及加、减、乘、除四则运算的应用,甚至涉及交换律应用。这个时候,家长应该多为孩子讲解,锻炼孩子在实际生活中的应用能力,在夯实孩子在学校所学习的数学基础知识的同时也做到了生活与理论之间相互转换运用^[4]。

2.5 注重语言能力培养,加强发挥学生的思维能力

促进学生思维能力的发展,不仅要锻炼学生的数学思维能力,更要注重培养学生的语言能力。因为语言能力对学生的思维发展起着重要的作用,而且语言是学生的创造、空间、想象、逻辑等思维能力表达的重要形式之一。语言能力和思维能力之间是相辅相成的关系,思维能力促进语言能力的发展,语言能力的培养会加强发挥学生的思维能力。

结束语

培养小学生的数学思维能力,不仅要在课堂上打好生活,更要联系实际生活,学习与运用从来都是相辅相成的。数学教学也不是说用单一的“教”和机械式的练习就可以达到目的,教师更应该通过自己积累的经验,为学生的数学学习和数学思维的培养打开一扇大门。同时,学生家长也要和孩子互动起来,结合实际生活,激发孩子的潜能。课内打好基础,生活中的教育潜移默化。要让培养小学生数学思维成为数学教学和学习的主要内容,在老师和家长甚至是学生的共同努力之下,使得学生的思维能力得到更好的发展,激发学生潜力。

参考文献

[1]陈朝中.小学高段数学教学中学生数学思维能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2019(10):136.

[2]罗银根.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(19):90.

[3]朱金叶.基于数学核心素养的小学数学策略探究[J].才智,2019(28):109.

[4]任静.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中国农村教育,2019(27):86-87.

关乎生命选择与心灵成长的和谐之路

——解读陶渊明《归去来兮辞》

向阳

(重庆市九龙坡区杨家坪中学 重庆 400050)

摘要陶渊明的作品《归去来兮辞》不仅仅是一篇反映其归隐之乐佳作,更是一篇完成了心灵的成长和洗礼的名篇。在这篇作品中,他在心与形、世与我、生与死的矛盾中获得了心灵的解脱,得到了精神的宁静。

关键词陶渊明;《归去来兮辞》;心灵超脱

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.174

欧阳修曾经评价《归去来兮辞》曾说:“晋无文章,唯《归去来兮辞》一篇而已。”^[1]何以文忠公会有如此评价?相信除了陶渊明被奉为“千古隐逸之宗”之外,还可能因为《归去来兮辞》一文一改汉大赋的铺采摛文、夸张声貌的模式,走出了前人的窠臼,用简省古朴的语言、浑厚真挚的思想,归于天真浪漫的“平淡”赢得了后世的赞誉。其实,《归去来兮辞》的魅力不仅仅在于此,更在于它是在人们矛盾、犹疑、苦闷之时,让人不断反省和战胜自己最终和心灵成长的和谐之路,更是世人均要面对也必然要做出选择的路。

林语堂在《爱好人生者:陶渊明》中谈到:“陶渊明是中国整个文学传统上最和谐最完美的人物。他永远是最高人格的象征。”^[2]陶渊明何以成为他心目中“最高人格的象征”,何以是“最和谐最完美的人物”,循着这个问题,结合陶渊明的自身经历和《归去来兮辞》一文,我们便可探究究竟。

一、“和谐”的对立面“矛盾”

在《归去来兮辞》的小序中,陶渊明谈到自己辞官的根本原因是“质性自然,非矫厉所得”。同时《归园田居》中他也认为官场是“樊笼”,所以才有了“久在樊笼里,复得返自然”的感慨。似乎陶渊明给人的印象就是“采菊东篱下,悠然见南山。”的隐逸者形象。其实,在陶渊明的人生选择中并没有如此这般的质性、洒脱而是充满着矛盾。试想:陶渊明若是真是厌恶官场,他何以几次为官,又几次辞官?

陶渊明虽出身于破落仕宦家庭,但他的曾祖父陶侃初任县吏,后官至侍中、太尉,都督八州诸军事。祖父陶茂官至太守,其父也曾出任。陶渊明九岁丧父后,曾在外祖父孟嘉家里生活,而孟嘉亦是当时的名士。在这样的环境中长大的陶渊明“少罕经人事,游好在六经”,同时,也有着“兼济天下,救助苍生”的宏愿,所以出任为官应该是他的理想。但是纵观陶渊明的一生,他从二十九岁起,开始出任,前后历经十三个年头,五进五出,做官时间总计不过四年。究竟他遭遇了什么让他有“为官”与“辞官”的矛盾,他又是如何解决人生中经历的矛盾的呢?

二、陶渊明面临的人生“三大矛盾”

《归去来兮辞》中,陶渊明给世人呈现出了他人生中遭遇的三大矛盾。

(一)“心”为“形”役:自我的挣扎与觉醒

“少无适俗韵,性本爱丘山”这一诗句是陶渊明在《归园田居》里给自己的性格定位。他自身的性格特征就是重视家庭生活,率性自然。寄情于田园,悠然游乐于山水之间,是潜藏在他骨子里的最本真的自我。而在《归去来兮辞》里,他就提到了他“最本真的自我”却遇到生命中第一大矛盾。“既自以心为形役,奚惆怅而独悲。”“心”为“形”所“役”。“役”有使唤,被奴役之意。他向往田园自然的自由天性,竟然因为生计而被“形”所驱使,致使他不得不去违背本心去干自己不喜欢,甚至厌恶的事情。这是他的第一重矛盾,也是每个人要经历的自我斗争到自我认识的矛盾,而陶渊明毕竟是陶渊明,他终于跳出了内心的矛盾战胜了自我,用舒展而又解脱的一声长叹喊道:“归去来兮,田园将芜胡不归?”最终获得了心灵的平静。

(二)“世”与“我”违:外界与自我的矛盾与冲突

陶渊明除了经内心的激烈冲突、思考、反省与醒悟外,还经历了人生中的第二重矛盾,即:“世”与“我”的矛盾。“世与我而相违,复驾言兮焉求。”当自我完成了内心的争斗获得平静之后,“外界”与“自我”的冲突又成了一个显著的矛盾。一方面,陶潜的“自我”有“兼济天下”的抱负,对官场也有所希冀,有所不甘;但另一方面,不仅官场的种种条规会束缚他的本性——他会感叹:“我岂能为五斗米折腰向乡里小儿”,而且官场的黑暗现实让他更是不屑于那些世俗之人交往。面对此种矛盾,他虽然有过多次的彷徨和犹疑,但是最终还是战胜了这一矛盾,喊道:“请息交以绝游”。但是陶渊明并不是一个遁世,隐藏山林,选择孤独的人,他的生命是有温度的,是充满温情的,他喊道要远离世俗之人,但是他却选择了与“亲戚”“农人”亲密交往,推杯换盏,琴书消忧。在“外界”与“自我”冲突之时,他选择远离官场,亲近农人,并不是消极避世,而是在对黑暗现实绝望之后的一条洁身自好的反抗之路,这也是他自身成长,矛盾否定,矛盾再否定而到达的和谐安静的人生之路。

(三)“生”寓于“死”:如何超越生死的生命意义

自我内心的矛盾、外界与自我的矛盾,这是每个人的人生之旅中必然经历的矛盾,而陶渊明最终成功化解了这些矛盾。此时,人生一大永恒的思考又横亘在陶潜心中,让他不仅发出了“寓形于内复几时?”的疑问。自古以来“生”与“死”的问题都是文人面对的终极思考。陶潜之前文人早就对“生死”有过自己的表达。曹操在《短歌行》中写到“譬如朝

露，去日苦多，慨当以慷，忧思难忘。何以解忧？唯有杜康。”难道人生苦短，唯有美酒能解？王羲之《兰亭集序》人生生命在“俯仰之间，已为陈迹”，“固知一死生为虚诞，齐彭殇为妄作”，难道看淡生死，如何看待生死这一疑问就将不再萦绕于世人心中了吗？那么，陶潜又是如何看待“生”与“死”之一矛盾呢？“寓形宇内”一个“寓”字表达了他看待“生死”的态度。天地如“逆旅”，他只是托身其间，生是生命的一个进程，死却是生命即将奔赴的另一个目的地。在面对“生”与“死”之时，又如何对待生命呢？陶潜也给出了他的回答：“怀良辰以孤往，或杖屦而耘耔。登东皋以舒啸，临清流而赋诗。聊乘化以归尽，乐夫天命复奚疑！”登高望远，目视青天，聆听细流，悠然长啸，心胸何其空阔，精神何其

清爽！以一颗感受生命，享受生命的心态面对生活，让所有的烦恼和苦楚都随风而逝，从而达到一种潇洒旷达的心态，在当时可谓是对生死问题最豁达的见解了。难怪苏轼要说自己“师渊明”^[3]，在面对生死时也有了“人生如逆旅，我亦是行人”（《临江仙·送钱穆父》）的豁达。

参考文献

- [1] 曹来庄编. 苏轼全集[M]. 中国文史出版社, 2017: 1374..
- [2] 林语堂. 中国人的生活智慧[M]. 陕西师范大学出版社, 2007. 10: 271.
- [3] 钟伏民. 陶学发展史[M]. 吉林教育出版社, 2000: 101.

浅谈在小学语文教学中小学生创新思维能力的培养

徐海娟

(江西省上饶市鄱阳县饶埠镇张家小学 江西 上饶 333134)

【摘要】新时代对新的教育提出了新的要求，小学教育是学生学习知识的基础，也是学生踏入系统化学习的第一步，过去受到应试教育的影响，我国的小学语文教育很难有根本性的突破，但是，经过这几年的教育改革，提倡的素质教育一直是我国教育的重点，特别是近些年来我国小学语文的改革，使得小学语文的教育水平不断提高，但仍然有很多问题需要我们进一步探讨。基于此，本文对在小学语文教学中小学生创新思维能力的培养进行探讨，以供相关从业人员参考。

【关键词】小学语文；创新思维能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.175

引言

社会对创新性人才的需求越来越大，教育行业迎来了新的教学任务，新课标中对培养学生创新能力有了明确要求。要想使学生养成创新思维，教师需及时更新教学观念和教学手段，充分利用身边的教学资源，从学生的学习特点出发组织教学实践，让学生在良好的教学氛围中充分展现创新能力。小学语文教师需探索有效策略培养学生创新能力。

一、小学语文课改进程中遇到的问题

(一) 小学生的创新性思维被限制
就语文这门学科而言，其本身就具备极强的开放性和创新性，对于小学生来说，需要具备一定的发散能力以及创新思维，只有这样才能够在语文知识学习进程中占领一席之地，强化学生的语文核心素养。但是实际上，小学生思维模式不健全，无法在语文活动中集小学学习专注力，并且其自主学习性也不足，对于语文老师提出的一些问题，无法主动地参与到探究活动中，也无法深入地思考问题。

(二) 内容过于死板，缺乏趣味性
尽管教育在不断发展，但目前的教育环境仍有所塑造，因此许多教师在开展教学过程中，仍然过分关注语言知识与私生活之间的关系。从而使语言课程的内容不会分散学生的注意力，特别是对于处于好奇阶段的三年级或四年级学生来说，在这种情况下，纯粹的理论教学只违反语言教学，没有提供有效的学习机会。

二、小学语文教学中小学生创新思维能力的培养

(一) 改变教师教学观念，培养创新思维
教师是教学活动的实施者，只有教师不断地创新教学方式，探索新的教学方案才能构建高效的课堂。想要教师创建高效的课堂，首先就要要求教师具有创新意识，提升自己的教学技能以及综合能力，提升学生在课堂上回答问题的积极性，激发学生创新思维，发挥学生的创新能力，让学生更好地进行小学语文的学习。在教学中，培养学生的创造性首先就要对学生进行个性化培养，所有的创新活动都要求学生有良好的观念，所以教师在教学中要培养学生积极的态度以及自信心，让学生在完成学习任务的基础上，接触到更多课外的知识，丰富学生的知识储备量。学生在学习课外知识时自己的知识储备量也会有所提升。

(二) 通过激发学习兴趣来培养学生的创新思维
nizza mironov说：“没有强烈、迷人的兴趣，就没有科学家。”兴趣是一种知识的力量，一种重要的心理成分，它激励人们学习热情和获得创造力。就像对巨大无限空间的兴趣一样，所以各种各样的船只都在探索太空。对大海的兴趣用各种形式的船只、航空母舰和水下探测器征服了我们的世界，给我们打开了可怕的海底世界。因此，在语言教学中，我们

可以用各种方式激发学生的兴趣，积极地让他们参与教学。比如拿一根筷子，让一年级的孩子明白：像筷子一样薄而长；从野外捕捉到了一些不同发育阶段的蝌蚪，孩子们在《小蝌蚪寻找母亲》中了解了蝌蚪的发育过程。在此过程中，在课堂上组织了多次丰富多彩的竞赛活动，使学生能够在竞争中学习，从而拓展学生的精神。所以兴趣是学生学习和学习的动力。

(三) 注重实践教学，调动学习兴趣

古诗词赏析是语文教学的重难点项目，如果教师只是单纯的告知学生古诗词中的重点字词以及古诗文大意，然后要求小学生背诵，这样的教学策略将严重影响学生思维延伸，甚至会使学生对语文学科产生厌烦。为避免这种情况，教师就可以开展多媒体教学。教师向学生播放配有背景音乐的古诗词朗诵，让学生在听的过程中闭上眼睛感受古诗意境。播放结束后，要求学生自己描述联想内容。每个人的感情存在差异，描述的画面会有很大不同，教师不应对学生描述内容进行限制，应给予学生充分的自由表达空间，让学生大胆创新、积极表达。部分小学课文内容略显晦涩，小学生理解难度大，教师便可利用多媒体向学生展示内容动画，利用活泼、趣味性的十足的动画帮助学生理解文章大意。使用多媒体工具可以调动学生语文学科学习兴趣，学生才愿意主动思考、积极思考、实现创新。

(四) 注重课后自主练习，提升学生创新思维能力

整合和实践课后知识是学习过程的重要组成部分。由于学习时间有限，很难提高知识水平，这意味着教师必须充分利用知识消化吸收课外活动，从而提高语言教学的质量和效率。教师可以以详细说明学习过程中出现的问题步骤，并在演讲过程中向学生传达正确的见解，以说明问题的重点。教师必须给学生足够的时间进行练习，并要求他们记录他们未回答的部分，及时询问或通过学生之间的沟通解决。教师为学生安排适当的辅导，以便他们在课后能够自己进行练习。您可以设置学生必须阅读书籍或资料才能激发对创新想法的兴趣的任务。

结束语

总体而言，教师在教学过程中应具有足够的灵活性，以释放学生激励学习的潜力，提高创造性思维，使学生成为新一代创新思想。

参考文献

- [1] 赵美琼. 浅谈小学语文创新思维的培养[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 2019: 54-55.
- [2] 兰红莲. 小学语文教学中培养学生创新思维的策略探讨[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 2019: 84-85.
- [3] 杨国吉. 小学语文教学中小学生创新思维的培养[J]. 亚太教育, 2019(10): 73.

读写联动，深化理解 ——小学语文有效教学策略分析

张 珊

(西安经开第一学校 陕西 西安 710000)

【摘要】学好语文知识不仅可以帮助学生认识更多汉字，还能提升学生的文学素养，增强学生文学底蕴，但由于多种因素的影响，使得现代小学语文教学中还存在不少问题，影响了语文学科质量的提升。因此，文章将从小学语文教学现状入手，重点分析从读写联动角度，如何提升小学语文教学质量。

【关键词】读写联动；小学语文；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.176

前言

读写联动在新课改以后逐渐被应用到小学语文教学中，它的出现改变了传统教学方式，在一定程度上提升了课堂教学效率，然而，由于部分小学语文教师并不了解如何运用读写联动展开教学，教学质量不高的问题依然存在，因此，有必要对此展开研究，并结合实际情况提出行之有效的解决对策。

一、小学语文教学现状分析

在小学语文教学中，教学质量如何与教师思想观念有着直接关系，如果教师重视读写联动在教学中的运用，学生的读写能力将明显提升，但经过长期的教学研究发现，在小学语文教学中，教师并没有引入读写联动，这样便导致学生认为只有多读书才能写作，也正因此，导致学生并不了解写作需要教师的指导，而是认为写作就是随便写一写^[1]。同时，部分小学语文教学中，阅读与写作分离的现象依然十分显著，不仅影响了提升学生的文学素养，还能强化学生的写作能力，为其日后学习奠定基础^[2]。同时，随着读写联动的实现，还能让学生喜欢上阅读，甚至形成终身阅读意识。如在学习《圆明园的毁灭》这一课时，需要让学生学会必要的生字以外，还需要让学生认识到“落后就要挨打”，增强他们振兴中华的责任感与使命感。这就需要教师将这些纳入教学目标中，并引导学生逐步完成。在学习过基本知识以后，教师可以让学生谈一谈自己的感受，鼓励他们在课余时间查阅与圆明园相关的资料，然后再以圆明园为主题写一篇小作文。通过学生的写作，教师便可以了解他们对所学知识的掌握情况，也能了解教学目标是否实现。

二、读写联动，深化理解，提升小学语文有效教学策略

(一) 根据教学目标，展开读写联动教学
现代教育理念要求促进学生全面发展，增强学生的读写能力，在这一理论下，传统教学模式已经无法满足学生需求，这就需要教师结合教学内容创新教学方法。在小学语文教学中，为做好教学工作，通常教师会事先设计教学目标，明确教学重难点，这时教师可根据实际情况，将读写联动纳入其中，随着读写联动在教学中的实现，不仅能够提升学生的文学素养，还能强化学生的写作能力，为其日后学习奠定基础^[2]。同时，随着读写联动的实现，还能让学生喜欢上阅读，甚至形成终身阅读意识。如在学习《圆明园的毁灭》这一课时，需要让学生学会必要的生字以外，还需要让学生认识到“落后就要挨打”，增强他们振兴中华的责任感与使命感。这就需要教师将这些纳入教学目标中，并引导学生逐步完成。在学习过基本知识以后，教师可以让学生谈一谈自己的感受，鼓励他们在课余时间查阅与圆明园相关的资料，然后再以圆明园为主题写一篇小作文。通过学生的写作，教师便可以了解他们对所学知识的掌握情况，也能了解教学目标是否实现。

(二) 读写联动，提升学生写作能力

在小学语文教学中，除了课堂学习以外，还需要学生课后阅读，通过良好的课后阅读不仅可以增强学生的自主学习能力，拓宽他们的知识面，还能帮助他们在阅读中获得必要的写作技巧，从而提升他们的写作欲望，进而为后期的语文知识学习奠定基础^[3]。所以，在日常小学语文教学中，教师应重视读写联动，鼓励学生根据所学阅读相关文章或书籍，让他们通过阅读了解更多知识。如在学习了《晏子使楚》这一课以后，为帮助学生了解更多谋士才能的故事，教师可以引导学生阅读《史记》，学生在阅读《史记》的过程中会发现谋士们在遇到问题都是怎样出谋划策的，以及他们在成名以前都做了哪些铺垫，然后，让学生以谋士为主题写一篇读后感。在学生写作的过程中，他们会认识到阅读的重要意义，更会发现自己还有很多有待提升之处。同时，他们也会对古人的智慧充满敬佩之意，这也是调动学生阅读古文积极性的有效方式。此外，有些写作能力差的学生，在写作中经常会遇到瓶颈，感到无从下手，针对这种情况，在小学语文读写联动教学中，为提升小学生写作能力，减轻学生的写作压力，教师可以先给出开头，再让学生参考类似文章，逐步引入到自己想要写的内容中。如在写一篇以“科技与生活”为主题的作文时，教师给出“科技是一把双刃剑，给我们的生活带来了好处的同时，但也带来了一些麻烦……”，有了这样的开头，学生便会了解作文的写作方向是什么，在写作的过程中也不至于无法落笔，学生也会感觉有话可说，更会认识到写作的乐趣所在，这对提升小学语文教学质量也有一定好处。

(三) 合作交流，强化学生读写思维

为深化学生对所学知识的理解，增强学生的学习能力与学习主动性，在小学语文教学中开展读写联动时，教师可以将合作交流引入进来，让学生紧跟主题，展开与之相关的交流活动，这也是调动学生阅读积极性的有效措施^[3]。如在学习了寓言故事以后，由于寓言故事无论是在内容上还是形式上均与其他课文不同，学生的学习兴趣也很高，教师则可以“你喜欢的寓言故事”为主题，让学生讨论交流一下自己喜欢的寓言故事有哪些，为什么喜欢，还准备阅读哪些寓言故事。通过学生之间的相互交流，他们可以看到自己与别人之间的差距，同时也能激发他们的阅读热情。此外，在小学语文读写联动教学中，为提升小学生的读写能力，教师可以鼓励学生讲一讲自己最喜欢的一篇文章好在哪儿，是作者的文笔打动了自己还是文章中的某一句话。作为小学语文教师，应通过各种方式激发小学生潜能，只有这样才能促进小学生全面发展，让他们在小学阶段便有良好的写作能力。

结束语