

小学语文教师线上教学有效性提升策略探究

张淑昀

(江西省抚州市临川区东馆镇中心小学 江西 抚州 344124)

【摘要】在新课程改革的背景下，现代信息技术应用于小学语文阅读教学是实现教学目标、优化教学结构和丰富教学资源的重要举措。语文作为一门语言类学科，具有教学形式枯燥、教学内容较抽象的问题。多媒体技术可以为学生提供更多的学习素材，使理论化的知识变得更直观、具体，激发学生的学习兴趣，增强学生对语文学习的积极性。线上教学模式不仅可以更好地锻炼学生自主学习能力，而且能让教师有更多时间为学生精心准备教学视频和材料。

【关键词】小学；语文教师；线上教学；有效性提升策略；探究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.308

引言

疫情背景下，大规模教学转到“云课堂”平台，教师利用制作工具迅速完成课件制作，而学生不受时空限制继续接受学习。“云课堂”便利性、智能化的特点非常突出。借助“云课堂”的技术支持，教学内容应当有更好的体现。

一、增强线上交流互动，激发学生自主学习主动性

在小学语文阅读线上教学过程中，教师除了要引导学生进行线上自主预习、剖析课文，还要加强对学生的指引和点拨，加强师生之间的交流、互动，从而激发学生的学习主动性。小学生天性活泼，无法长时间集中精力，在居家线上课堂上容易出现注意力涣散、思想停顿等问题，需要教师在课堂上加强与学生的交流、互动，保证学生学习方向的正确性，激发学生学习主动性，以免产生学习的惰性，有效提高学生的学习效率，促成学生争相回答问题、积极展示学习成果的良好局面。

二、制作精美有趣生动的课件

线上教学最重要的是能够激发学生课堂互动参与的兴趣，从而提高线上教学的课堂效率。例如部编版小学语文教材中“古诗词三首”，中“山居秋暝和枫桥夜泊”这两首诗的讲解，诗词的讲述不仅要求学生能够理解其思想情感也需要学生能够完整地背诵。诗词的背诵对学生来说难度不太大，但是对于诗词的理解赏析学生存在厌倦心理。因此本课老师在进行线上教学的时候首先需要锻炼自己的语言，将自己的语言能够熟练简单易懂，并且制作精美有趣的课件，通过线上直播的方式将课件展示给学生，课件中可以通过视频展示给学生诗词中具体的画面，再结合老师有趣的语言故事，更好地让学生在听故事看视频的过程中学懂诗歌，培养学生自己对诗歌的探究赏析能力。

三、提高教师的信息素养

在“互联网+”的背景下，教师在小学语文课堂教学的时候，必然会利用各种信息资源和互联网的各种功能，即使互联网给学生带来了许多便利，但同样也存在不利的影响。互联网世界信息复杂，真假难辨，小学生年纪小，所以，学生如何正确选择学习资源利用网络工具是很重要的，教师不仅需要正确地指导学生，自己也要有相当程度的信息素养。教师要注意提高微课等学习资源的丰富性和趣味性，在利用视频教学和吸引学生时要注意时长和效果。由于互联网世界是一个花花世界，小学生自制力又不强，很容易误入歧途，教师要教会学生如何正确使用网络，分辨网络上信息资源的好坏，选择优质的、能提升学生语文素养的信息。现在是互联网大数据时代，沟通十分方便，语文老师可以在网上与同年级的语文老师进行学术沟通和经验交流，互相借鉴对方的经验，完善自己的教学方式，了解他人的教学方式，可互相研究一套适合小学语文的信息技术教学方式。在互联网上，我们可以看到其他学校及语文老师上传的教学视频，通过语文老师的筛选观看，可以带入自己的课堂，剪辑视频，把自己认为合适的讲解视频剪辑下来。然后给小学生们观看，在观看视频后，把重点知识点给小学生们标记完成。

四、引导学生做好线上巩固，提高阅读积极性

课后巩固是强化线上课堂教学效果，有效提高学生自主学习积极性的重要环节。教师可

以在课后根据文章的重难点知识布置具有针对性的作业，达到复习、巩固学生所学知识的目的。同时，线上教学可以让遗忘课堂知识点的学生在课后反复观看教学视频。在这个过程中，学生可以了解自己的不足，补上自身的短板，提高学习的信心。在巩固知识环节，教师应重视学生的自我评价，帮助学生客观认识自己，提高学生自主学习的积极性。

五、老师和家长做好沟通交流

由于学生在家，家长对孩子的教导和监督距离更近更有效，因此，线上教学不可忽视的提升性策略是老师和家长做好沟通交流，共同合作来完成线上教学的任务。例如部编版六年级语文教材中“鲁滨逊漂流记”这篇名著的讲解，名著是语文教学的精髓，让学生如名著懂名著是其教学目标，本篇文章是一段节选，阐述了鲁滨逊飘流荒岛克服苦难生存下来的故事，为了让学更好的读懂这篇名著，此时老师可以和家长做好沟通交流，让家长帮助学生进行本篇名著其他完整内容的搜集，家长监督学生进行阅读，老师课上进行内容的阐述，从而让学生在广泛课外阅读中拓展学生的语文思维，提高本篇课文的教学质量。

六、课堂教学设计，提高学生的语文学习兴趣

对于小学生来说，想要充分吸引他们对语文的学习兴趣，就要激发起他们的好奇心，而通过教师提问、学生思考问题就能很好地吸引学生的学习的兴趣。教师通过提问，让学生思考，再通过播放多媒体视频，不仅能够激发学生学习的兴趣，还能让学生自主思考问题的能力有所提升。

七、采用线上预习模式，提高学生自主阅读能力

在小学语文阅读教学过程中，教师可以在文章预习环节前将制作好的微课视频、导学案、随堂练习题等相关的学习资料上传至公共教育平台^[1]，引导学生通过提前观看学习资料做好课前预习。学生根据导学案进行自主阅读，可以找到文章的疑点和难点。教师可在备课环节引导学生在线上反馈疑难问题，将问题收集、归纳后，有针对性地进行备课，并在后续的授课过程中直接对学生答疑解惑。长期坚持这样做，既锻炼了学生线上自主学习的能力，又为教师减少了许多烦琐的、不必要的工作，减轻了工作压力。教师可以在线上课堂教学中直击问题的重难点，大幅提高课堂效率。

结束语

综上所述，小学语文线上教学的开展对学生和老师来说都是一项挑战，老师和学生需要齐心协力地共同面对，一起对线上教学的内容和方式进行探究和改进，结合线上教学的有效性提升策略，真正实现“停课不停学”的目标，更好地开展有效的线上教学课堂。

参考文献

- [1]柴可衍.小学语文教师线上教学有效性提升策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):298.
- [2]李蔚华.基于线上教学的小学语文阅读教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):278.
- [3]吴艳珍.线上共成长静待花开时——小学语文线上教学经验分享[J].福建教研,2020(01):24-26.

小学数学构建自主探究课堂的策略研究

周卫霞

(江西省抚州市临川区云山中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】在当前教育教学大背景下，常见的学习方式主要包括三种：发现学习、探究学习和研究性学习，而这三种方式也正好符合未来我国教育发展趋势和人才竞争趋势。因此，在深化基础教育综合改革阶段，我们只有弄清楚自主探究课堂的真正内涵，我们才能更准确地开展我们的教育教学工作。基于此，本篇文章对小学数学构建自主探究课堂的策略进行研究，以供相关从业人员参考。

【关键词】小学数学；自主探究；教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.309

引言

在新时代背景下，作为小学数学教育工作者，培养学生的良好的学习习惯是一项教学任务。在此过程中，要让教师和学生认识到自主学习的重要性，基于此，针对当前构建自主学习课堂存在的问题提出解决策略，以便提升学生的学习效率，完善学生的数学思维，进而全面提升学生素养，提升学生高质量成长。

一、小学数学构建自主探究课堂的重要性

小学正是学生学习的启蒙时期，是培养良好学习习惯的黄金时期，因此构建自主探究课堂对于学生的发展来说有很多益处：第一，自主探究式课堂就十分适合像数学、科学这种实践性强，需要学生有强烈的逻辑思维的课程，其不妨利用小学生的这种心理，根据教学内容巧妙设置问题，激发学生自主学习、探索的意识。例如，四年级教材中有《公顷和平方千米》的教学内容，这样的概念对于学生来说是十分抽象的，他们想象不到一公顷会有多大的面积。因此，老师可以把课堂搬到操场，在正式开讲前对学生提问，上学期我们已经学过了面积的计算方法，但是大家知道一公顷有多大吗？这时学生就会对公顷产生好奇，老师再将学生分为几个小组，组织大家去丈量一平方米、十平方米、一百平方米大小，最后再引出一公顷的换算方式，这样学生就会大致对一公顷的面积有个直观认识。老师通过问题的设置，可以激发学生的自主探索意识，激励学生不断在问题中探索，在探索中学习。

二、小学数学自主探究课堂的构建策略

2.1巧设问题，激发自主学习意识

著名教育家霍姆林斯基说过：“在每个人的心灵深处都有一处根深蒂固的需要，那就是希望自己是—个探究者、发现者。”小学生正处于对事物都有强烈好奇心的成长时期，因此他们都有着强烈的探索心理。老师在教学中，就不妨利用小学生的这种心理，根据教学内容巧妙设置问题，激发学生自主学习、探索的意识。例如，四年级教材中有《公顷和平方千米》的教学内容，这样的概念对于学生来说是十分抽象的，他们想象不到一公顷会有多大的面积。因此，老师可以把课堂搬到操场，在正式开讲前对学生提问，上学期我们已经学过了面积的计算方法，但是大家知道一公顷有多大吗？这时学生就会对公顷产生好奇，老师再将学生分为几个小组，组织大家去丈量一平方米、十平方米、一百平方米大小，最后再引出一公顷的换算方式，这样学生就会大致对一公顷的面积有个直观认识。老师通过问题的设置，可以激发学生的自主探索意识，激励学生不断在问题中探索，在探索中学习。

2.2开设独立的学习空间，激发自主学习兴趣

随着现代教学要求的不断提高，各种教育机构把重心工作都移向培养小学生的自主学习能力上，在当前教学模式中，首要的任务是可以激发小学生对自主学习的兴趣，同时可以为小学生创设出一个可以独立思考的自由空间。在数学课程教学过程中，教师可通过生动幽默的讲读氛围，让小学生们认识到数学知识存在的魅力，以此来吸引并激发出小学生对数学知识浓厚的兴趣，从中引导小学生能够自主学习数学知识。在给小学生上课前，教师要做好十足的课前准备工作，并将要讲的数学知识仔细分析，了解小学生们感兴趣的点，以此切入，可从实际生活中出发，逐渐引导小学生进入自主学习的氛围中。

比如：在教师教循环小数的知识点时，教师可通过实际生活中碰到循环小数的例子举例说明，像一年四季的变化、红绿灯的循环变化等。可从身边的实际现象讲起，让小学生们对

循环小数的知识点有一个初步的概念，之后再提问：“同学们还能从身边哪些事物发现循环小数的特点呢？”教师可再提供几组数据，让小学生们选择出还有哪些是循环小数，给小学生独立思考的时间，从而让小学生对数学知识产生较强的学习兴趣。在教师教学过程中，教师们时常会存在着一个误区，认为小学生是那种天生就好动顽皮，没有定性，不能静下心来学习，并且没有自己的想法和看法的。因此，在整个教学活动中都是教师自主控制讲解知识点，小学生并没有一个独立思考的学习空间，从而导致小学生在整个学习过程中，常常会出现思维受到局限的情况，进而使小学生对学习知识丧失信心，教师们必须采取相应措施，引导小学生对学习的知识产生兴趣，从而激发出小学生能够自主学习的能力。

2.3问题探究，提升能动性

教师可以设置前置性学习的教学环节。在正式上课之前，教师可以先设置课前问题，引导学生课后通过教材、网络等途径查找资料，根据教师要求，进行自主探究。除此之外，教师还可以把学生分成多个小组，组织学生进行小组合作，通过交流来对将要课堂上学习的知识进行整体的把握。例如，在要教学“平移和平行”这一课程内容时，教师可以在课前布置些学习任务。比如让学生查找资料，找出平行与平移的含义，说出在生活中关于平行与平移的例子，鼓励学生尝试画出平行与平移相关的图案。这时，学生就可以通过教材、网络查询，得到大量关于平行与平移的例子，然后结合生活中的实际经验或事例和同学们探讨自身的查找结果，一起讨论交流总结出任务的答案。这样既培养了学生的自主探究能力，又能促进学生的思维活力，促进学生之间交流合作的能力。

结束语

综上所述，在小学数学课堂上，教师应该充分的凸显学生的主体地位，在实际生活出发，引导学生主动提出问题、自主发现规律、自行总结归纳、让学生自己完成练习，并做到多元化评价学生，让学生体会到学习数学的乐趣，学会将理论与实际生活相结合，在学习中不断提高解决问题的能力，加强数学知识素养，培养学生自主学习的习惯，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]梅振荣.如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].中国新通信,2020,22(10):169.
- [2]黄秀环.小学数学培养自主探究能力的策略[J].华夏教师,2019(36):19.
- [3]吴兰群.自主探究学习法在小学数学课堂中的应用分析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:240-242.
- [4]陈小龙.小学数学自主探究性学习的研究[C].教育理论研究(第四辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:475-477.
- [5]马焕福.小学数学自主探究性学习实践探讨[J].西部素质教育,2018,4(22):253.