

高中体育足球教学改进措施

贺建平

(江西省南城一中 江西 抚州 344700)

【摘要】近年来,随着我国素质教育的深入发展,体育教学越来越受到人们的重视,我校作为足球特色学校,足球作为体育教学的重要内容之一,不仅可以提升学生的体质,而且能够培养学生团结协作的精神,与素质教育的要求十分契合,因此,教师在教学中应高度重视提升足球教学的有效性。本文对高中体育中足球有效教学方法进行探究,希望对广大教师的教学活动有所帮助。

【关键词】高中体育;足球教学;改进措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.833

由于长期受到应试教育的影响,因此很多学校习惯性的将教育重点放在文化课当中,从而严重的忽视了音乐、美术、体育一类的课程教学。但是随着新课改的进一步推进,素质教育受到了高度重视,在这种环境下体育教学也显得越发重要。对于高中足球教学来说,不仅可以有效的提高学生身体素质,同时还可以使学生具备良好的身体协调能力,对此教师必须要给予高度重视,根据新课改的要求积极对现有的训练手段进行全面的改革和创新,以此来确保学生具备较强的足球水平。

一、提升学生对足球的学习兴趣

老师想要教好学生的足球技能,首先要让学生对足球感兴趣,进而提升学生对足球的自主学习能力。所以老师要学会从学生的兴趣角度为切入点,再结合自身的教学手法来丰富足球的教学内容,进而满足学生对足球学习的需求和学习兴趣。例如开始教授学生足球基本技能的时候,如传球、传球、颠球等动作需要学生勤加练习才可以掌握,但是反复练习让教学变得死板机械,同时学生太多老师无法每个同学都顾及到,所以逐渐让学生失去了学习的兴趣,所以老师可以将学生分成小组练习,同时让小组成员的学习状态处于互补形式。像技能比较好的和技能比较差的组在一组,达到帮助影响的作用;也可以是技能掌握呈现“偏科”状态的为一组,这样小组成员就可以在学习上相互互补;也可以是对足球热爱的学生和相对足球无感的学生分为一组,让个别学生的热情带动整体的小组氛围。同时老师也可以组织学生进行小组比拼,利用学生的团队意识督促提升学生的自主学习能力。

二、通过合作教学法巩固学生的基本技巧

作为一项常见的体育竞技项目,足球具有很强的综合性,相应的运动范围比较广,持续性运动时间也比较长,所以“合作模式”在高中足球体育教学中是非常重要的。教师训练学生全身机能的协调能力和综合运用能力,训练学生的身体反应能力,促使他们可以实现身心的协同发展,并不断加强学生的素质教育,同时还要注意结合高中生的兴趣和爱好来对足球体育教育的内容和方法进行改进和创新。随着教育体制的不断革新,高中体育足球教学的方法也应该随之变化,合作教学法作为一种全新的教学方法,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且还能增强教学效果。为此,体育教师应该利用合作教学调动学生自主训练的积极性,促使学生通过合作掌握足球的基本技巧,让他们可以自主进行传球、射门和带球等方面的思考和抉择,从而帮助学生掌握合作踢球的方式。例如,在讲授足球运动技巧的过程中,教师可以让以“两组合”的方式进行学习,使学生掌握踢球、运球和传球等基本足球技巧,引导学生通过合作进行足球实战,以此强化足球训练技能。在合作的过程中,学生能够及时发现自身的问题和不足,并通过向他人学习不断完善,从而减少了学生在足球比赛中的失误和动作错误率。这种教学方法不仅能够提高课堂教学的质量和效率,而且还有助于增进学生之间的情感,让学生把足球运动知识理论和日常训练技能相融合,从而不断提高自身的足球技能。

幼儿园球类游戏教学开展探究

魏丽娟

(江西省人民政府直属机关保育院 江西 南昌 330046)

【摘要】幼儿园孩子年龄较小,对事物的认知还不够全面,教师对于幼儿的教学活动,需要探究具有益智、锻炼身体等作用为主导的教学方式。教师可以根据幼儿的需求选择合适的教学活动,将球类游戏加入幼儿的学习环境中可以高效的让幼儿学习,还能够锻炼身体,满足该年龄段对于幼儿的学习要求等,教师还可以以此来为幼儿体现安全意识、合作意识、坚持意识的必要性,为幼儿的成长打好基础。

【关键词】幼儿园;球类游戏;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.834

球类竞技在世界范围内都体现出了其生命力,教师可以应用该全球性的体育文化竞技体系,完善幼儿对于球类游戏的认知,还能够让孩子们参与到运动中,达到强身健体的目的,与此同时体育游戏的开展方式,不仅能够丰富幼儿的感受和体会,还能够让幼儿自主发展,不断创新性的提升幼儿思想意识。首先,球类教学中教师需要以球类构建相应的活动,让幼儿对球类游戏产生兴趣,使他们主动地参与到球类活动中;其次,教师还需要注重幼儿的安全常识教育并加入规则的教学,让幼儿明白球类运动中较为危险的游戏方式,并杜绝该情况的出现;最后,教师可以创新球类活动的教学方式,让幼儿在完善的球类竞技过程中,参与球类游戏,提升自我。

一、通过球类运动游戏提升幼儿的参与兴趣

幼儿教学的过程中,教师需要注重幼儿的兴趣爱好,并注意幼儿年龄阶段较小的特点,因此,教师需要选择让幼儿参与到球类活动中,激发幼儿对球类的兴趣的重要途径就是让幼儿主动参与到球类活动中,所以教师在对球类的教学活动中,需要注重幼儿的参与,让幼儿积极主动地参与到球类活动中,让幼儿发掘在球类的学习中可以获取快乐等。教师针对幼儿的兴趣和特点充分考虑幼儿的需求,可以在球类运动的基础上加入适量的情境构建,以吸引幼儿对于球类活动参与的积极性,教师可以给予球类游戏新目标以及新形式,让幼儿通过与众不同的竞技方式参与到球类运动中,以此激发孩子们对于参加活动的兴趣。

比如开展“奋勇追小偷”的主题球类情境活动,教师让幼儿有选择性的进行组队,将幼儿小组成员的男女比例进行平分,可以以两组幼儿为一个游戏小组,为他们发放一个篮球,教师先将篮球分配给“好人组”,这一组成员需要安全的运送球到提前规划好的区域,“小偷组”需要想办法获得“好人组”幼儿的篮球,并且规定每走两步将篮球拍一次,可以在队伍内相互传球。以此情境构建幼儿对于篮球的认知,不仅能够让幼儿学会团队合作,在合适的时机需要让同伴发挥作用,还能够让幼儿明白篮球的运球方式,以此激发参与篮球活动的兴趣。兴趣的激发过程不仅仅可以让幼儿对球类运动的自主参与,还可以是教师对于获胜组的表扬以及失败组的鼓励,让孩子们感受参与活动的魅力,再通过相机手机等设备进行抓拍,将某些精彩的情节张贴于班级主题墙,或者可以将精彩的环节发至家长群中。

二、注重球类竞技的安全性和规则化教学

教师对于球类的教学需要让幼儿以锻炼为主,让幼儿积极主动的参与到球类的运动中,对于球类运动的构建不仅仅体现于对于幼儿趣味性课堂的构建,还需要教师教会孩子们在运动过程中注意保护自己,这就需要教师开展球类的安全教学,让幼儿在安全的环境中,不断参与球类活动,感受球类运动的魅力等。因此,教师对于球类的教学过程要重点凸显规则意

三、提升学校整体的教学实力

对高中学生培养足球,可以说是学校和老师共同的责任。首先老师的教学能力直接决定着学生的学习效果,可是如今学校的足球老师资源是有限的,所以为提升教师能力,学校可以在外聘请专业的足球教练对学校的足球教师进行专业的培训指导,也可以直接聘请专业的足球教师,同时也要对教师进行职业素养的培训,以提升教师的职业道德,提升教师的综合能力;其次学校可以为学生学习足球提供专业设施,比如购买大批足球,让每个学生在上课前都可以尽情的实践操练,又或者开辟足球场地,为学生提供优质的学习环境;最后学校可以定期开展以足球为主题的校园运动会,同时学校还可以联合其他的学校一起组办,不仅可以实现共同培养学生、共赢的局面,还可以增加校园足球运动会的仪式感,课堂的学习时间与空间毕竟是有限的,学生对足球的感受也是有限的,只有在实践中才能真正体会到足球带来的激情与快乐,从而让学生爱上这项运动。

四、开展足球比赛等活动

足球具备竞技性,教师应积极的突破固有观念的束缚,在足球教学的过程中,根据学生的身体素质,适当的开展足球比赛活动,增强高中体育课堂的娱乐性,激发学生的竞争意识与团队荣誉感,进而使学生能够全身心的投入到比赛中,促进学生体育精神的建立,并使学生在团队协作中,发现自身的闪光点与不足,以客观的角度看待自己,建立良好的心理素质,学习他们身上的长处,不断的进行自我优化,进而使学生能够逐步的成为一个全面发展的人,实现高中体育足球与足球游戏的结合教学对学生的有效价值。

例如教师可以组建一个校内足球社团,鼓励学生积极报名参加,带领学生进行针对性的训练。随后,利用课余时间在校内开展足球比赛活动,邀请其他学生观看,使学生能够主观地了解足球这项运动,激发学生的参与欲望,从而达到良好的宣传目的,在帮助学生积累比赛经验的同时,带动其他学生一同参与到足球运动中。

结语

总而言之,足球教学在高中教育阶段当中是非常重要的教学任务,教师需要不断去尝试各种各样的教学方式来增加学生对于足球的兴趣,从而有效的提高学生的训练效率,教师在在进行足球教育的时候需要重视学生的自身情况和学习状态,积极的去采取更加有效的教学方式。

参考文献

- [1] 邱晓华. 浅谈新背景下高中体育足球教学的有效策略[J]. 体育风尚, 2019(9): 111.
- [2] 周劲涛. 因材施教原则在高中体育足球教学中的应用分析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(18): 76-77.

识以及安全意识。规则意识是教师对于幼儿球类运动的规则的教学,这些规则不仅能够帮助幼儿解决某些安全问题,还能够为幼儿建立球类运动道德方式;安全意识就是需要教师对幼儿运动过程中的安全问题进行诠释,教师需要对于容易损伤的身体部位进行简要的介绍,让幼儿在运动中,注重保护这些部位,不让自身身体受到伤害,与此同时,教师对于安全意识的构建还可以让学生树立安全运动意识。因此,安全以及规则的教育主要以游戏前教师简述的方式进行,若是在运动中发现幼儿的危险行为,教师需要及时制止,并在休息时间或是总结时间进行提出,引起幼儿的重视,从而达到幼儿在球类运动中不仅可以获取快乐,还可以树立安全以及规则意识。

三、探索创新性质的球类运动游戏方式

在幼儿教育阶段,教师可以以某些创新型的模式,对幼儿的球类活动进行全新的构建,可以将某些与众不同的球类学习方式引入足球赛视频,通过视频的方式引导幼儿对球类活动更进一步了解,同时还能够吸引幼儿的兴趣,让他们对球类的运动进行自我探究,并对某些球类动画片进行自主讨论,学习某些活动中未讲述的球类运动的规则与方法。比如教师可以让幼儿观看《世界杯》,引导幼儿知道“世界杯”是世界上最高荣誉、最高规格、最高竞技水平、最高知名度的足球比赛。对于某些热血情节进行反复观看,激发幼儿对足球练习的斗志,让幼儿自主的进行足球基本动作的练习等,并且教师在幼儿进行颠球、带球和停球的练习时,可以播放“世界杯”主题曲,让幼儿对足球基本动作的练习充满信心,能够主动地参与足球活动。适当的使用主题曲可以让幼儿自主的投身于运动中,帮助幼儿进行球类的训练以及活动应用,以此提升幼儿对于足球活动的兴趣,不断加深幼儿对足球的理解,让幼儿处于高效学习足球活动的环境中。

结语

教师对于幼儿球类练习游戏的构建可以不仅局限于活动中,还可以让幼儿通过对于运动动画片影视的观看,帮助幼儿树立球类运动的兴趣。综上所述,教师可以以情境球类运动、安全与规则意识的树立,动画影视的观赏让幼儿学习球类运动技能等,提升幼儿对于球类活动的兴趣。

参考文献

- [1] 钱金娟. 新视域下的幼儿球类游戏活动探索[J]. 课程教育研究, 2019(07): 192-193.
- [2] 杨红梅. 浅谈幼儿园球类活动课程的开发与实施[J]. 教育实践与研究: 幼教版(C), 2015, 000(031): 52-53.