

浅谈小学道德与法治教学生活化

郝厚亮

(山东省新泰市石莱镇木厂峪联办小学 山东 新泰 271200)

【摘要】开展道德与法治课程的重要性是毋庸置疑的,因此在开展小学道德与法治课程教学时,也必须考虑到如何使学生更加正确地认识到道德与法治课程教学开展的目的,以及其教学的内容。而为了提高道德与法治课程教学的有效性,也为了使学生在潜移默化中受到道德与法治课程教学的影响,逐渐形成正确的三观,就有必要使小学道德与法治教学生活化。生活化教学能够将小学道德与法治课程教学内容与学生的日常生活联系在一起,因此也就能使学生更加深入地理解道德与法治教学的内容,并且逐渐地将自己所学到的内容内化为自身对自身的道德要求,并继而使自身的道德素养能够得到真正的提升。

【关键词】小学;道德与法治;教学生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1161

1 道德与法治课教学生活化的内涵

儿童成长发育的过程是由无秩序逐渐地转化为有秩序,而所谓的无秩序就是难以受到他人的管束,同时自身对自身也没有任何道德方面的要求,而有秩序是指可以受到外界因素的影响,并受到外界的管束,同时自身对自身也有了一定的道德要求。而在无秩序阶段,儿童对于道德没有明确的认识,同时不具备相应的道德观念。而想要使学生能够从这样的阶段转化为有秩序的阶段,就需要开展道德与法治课程教学,通过道德与法治课程教学能够提高学生的道德素养,并且使学生全面地认识到道德与法治的内涵。而正是因为道德与法治课程教学内容与学生的三观的形成,以及学生的成长发育有着密切的关联,所以教师更需要注重教学生活实践,也就是注重道德与法治教学的生活化。不仅要加强道德与法治课程教学内容与学生的日常生活的联系,同时也要引导学生在生活中关注与道德与法治相关的内容,引导学生逐渐地形成正确的道德观。而也因为道德与法治教学生活化是以学生的学习感受和学习体验为主,所以,也能够有效地激发学生的学习兴趣和,让学生能够在道德与法治教学内容的过程中真正地做到自我教育和自我认识。

2 小学道德与法治生活化教学的有效策略

2.1 教学目标生活化

时代的飞速发展直接改变了人们的生活方式,且与此同时,人们的道德观念也有了些许的变化。之所以要开展教学生活化,主要就是为能够在当前时代背景下所发生的生活上的变化与课堂教学知识联系在一起,针对新时代下的学生的特点对学生开展教学,并以符合新时代发展需求的方式,满足学生的学习需求,提高教学的有效性。尤其是道德与法治课程在小学教育体系肩负着对学生进行思想政治教育的重大任务,所以,道德与法治课堂教学更需要联系学生的日常生活,联系时代的发展变化,对学生开展教学。只是当前的小学道德与法治课程的教材还不够完善,其中大部分内容都难以激发起学生的学习兴趣,而且所包含的内容过于广泛,不具备针对性,且在其中所提到的案例中塑造的人物形象也过于完美,学生在这样的完美的人物形象中很难得到情感上的共鸣,所以为了能够提高教学质量和效率,教师在开展教学时就需要对教学内容进行适当的调整,使教学内容能够更加贴合学生的日常生活。例如教师在教导学生劳动的光荣时,教师就可以先带领学生了解种植水稻的过程,让学生能够感受到种植水稻的辛苦,并深刻感受到劳动的光荣,同时再使学生养成珍惜粮食的习惯,提高学生的品德素养。

2.2 教学内容生活化

经营管理

班级管理之我见

丁德红

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1162

班主任是班级管理的关键,良好班风的形成,学生身心的健康成长,文化素质的提高,班主任作用至关重要。当一个班主任容易,但管好一个班集体、当好一个班主任,就不是一件容易的事情了。

一、“有意”放手让班干部管理班级

班主任工作千头万绪,既抓教学任务,又抓班级管理,还要兼上其他班的课。这样一来,必需有一支好的班干部队伍协助管理班级,我的班干部队伍是这样组成的,班长(班主任助理,我不在时行使班主任职责),五名值日班长(周一到周五,每人负责一天,从早上进教室开始一直到下午放学学生出校门,这一天发生的违反班规的现象都记录在值日班长记录本上,我要了解这一天中发生了什么事情,只要看值日班长记录本就可以了),我觉得这样做的好处是权利分散,互相监督。还有一个最大的好处是能把班主任适当的解放出来。

二、“班主任不能单打独斗”

一个年级的所有班主任是一个整体,因为学生的年龄阶段相同,所以有一些点是相通的。班级管理不是“一个和尚挑水喝,两个和尚挑水喝,三个和尚没水喝”,而是一份痛苦分担给两个人就成了一半痛苦,分担的人越多,痛苦就越小,所以班级管理过程中要勤问。当别人给我们指出这样或那样问题的时候,往往针对的是事件本身——“良药苦口”。我们初二三都有一本“班主任值日记录本”,这本我们的记录本上写得直白:几班值日比较慢,几班早读不认真,几班午餐秩序不好。其实这是帮班主任们管理班级,毕竟人多力量大。

三、“悉心”地去做好每一件事情

教师的思想、行为对学生产生潜移默化的影响,特别是班主任,影响更为直接。所以,班主任应该时时处处以身作则,严于律己,宽以待人。这样,才能给学生以良好的影响,做起事来也得心应手。在班级管理上应该以激励为主,注意点滴言行中去影响学生,时刻提醒自己:“喊破嗓子,不如做出样子,要想正人,必先正己”,“身行一例,胜似千言”,让自己既处于学生严格的监督之下,又处于时刻被学生效仿之中。当要求学生努力学习时,首先保证自己忘我的工作态度和刻苦钻研的精神;当教育学生热爱劳动时,和学生一起参与劳

动的全过程;当叮嘱学生遵守纪律时,自己首先做到遵守校纪班规。制度是管理的重要依据,为此,我们也形成了一些不成文的班级管理制度。纪律面前人人平等,普通学生要遵守,班干部更要遵守。早上迟到会主动站在室内而不会乱走动去影响别人早读;卫生大扫除扣分会自觉地再打一遍,以挣回自己的“面子”;名字在值日班长记录本上出现四次以上(包括4次),会自带绿色植物,现在我们班就好像小花园一样……

六、家校共育,减少后顾之忧

我的很多工作都是由家委会主任提议,在班级群里接龙完成的,比如:教室卫生的打扫、校门口的家长值班、储物柜的定制、校服的制作、家长会的通知、研学统计等。所以我们平常打交道最多的应该是家委会主任,因为“利用”好了,沟通顺畅了,会是我们最得力的帮手。除了和家委会主任经常打交道外,我还有一个习惯就是家访,平常只要有时间就会去家访,家访能拉近和家长的距离,这样我们管理学生的时候就不会有后顾之忧。

七、开好每一次班会

利用好每一节班会课,除了学校要求的内容之外,我的班会课也被称为“洗脑课”或给学生“打鸡血”的课。比如我接班的第一节班会课就引导学生制定了第一次月考的目标,达成目标会怎么样,达不成目标会怎么样,在班会课上明确奖励和处罚的方式。同样第一次月考后就制定了期中考试的目标……

我想和所有的班主任们一样忙碌着、紧张着,同时也充实着、快乐着。借用老舍先生的:“有喜有忧,有笑有泪,有花有果,有香有色”——当班主任的乐趣!

参考文献

- [1]新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J].杨秀云,吴怡桦.湖南第一师范学院学报.2018(05)
 - [2]小学道德与法治的生活化教学探讨——回归生活,培养学生核心素养[J].陈洁.课程教育研究.2018(28)
 - [3]“生活化”教育模式在小学品德与社会教学中的实践运用[J].罗丽珍.现代中小学教育.2018(04)
- 作者简介:
郝厚亮,1974年10月,男,山东新泰,山东省新泰市石莱镇木厂峪联办小学,本科,一级教师,小学道德与法治教学。

探究强化幼儿园安全管理的有效策略

蒋大江

(河北省保定市徐水区高林村镇南庄头幼儿园 河北 保定 072550)

【摘要】“安全”是幼儿园开展一切教学工作的前提条件,也是幼儿参与幼儿园学习与活动的必要基础。因此,稳定和谐的幼儿园环境、全面完善的幼儿园安全管理制度、认真负责的幼儿教师队伍,是保证幼儿健康成长、促成幼儿教育可持续发展的重中之重。基于此,本文作者立足于自身的幼儿教育经验,就如何强化幼儿园的安全管理进行简要分析。

【关键词】幼儿园;安全管理;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1163

幼儿是国家的未来,幼儿安全健康的成长是国家、社会以及家长共同的心愿。幼儿园作为幼儿集体生活、学习、娱乐的场所,其安全问题得到了社会各界的广泛重视,同时也是关系到广大幼儿健康成长、家庭幸福、社会稳定的重大问题。近些年来,幼儿园安全事故频发,幼儿所面临的意外伤害骤增,牵动着天下所有家长的心,同时也成为社会所普遍关注的热点。

对于幼儿的安全保护工作是幼儿园管理工作的重点,也是一切活动展开的基础。幼儿园

的安全工作有两大重点,即安全硬件设施以及安全管理措施。除上述两点之外,加强对于幼儿的安全提升,增强幼儿安全意识以及自我保护意识,则是幼儿园安全工作展开的前提,理应对幼儿园相关工作者的重视。幼儿园安全教育的价值在于帮助幼儿掌握最基本的安全常识以及安全技能,使幼儿初步懂得如何保护自己以及身边的朋友不受伤害。在此,本文就幼儿园安全工作的实施途径进行了探讨。

一、完善幼儿园的安全管理制度

受传统教育观念的影响,幼儿园方面往往会将教育的重点放在科学文化知识的传授上,很容易忽视幼儿园的园所安全问题。就此,在新时期的幼儿教育中,幼儿园方面不要做好对幼儿的科学文化知识启蒙,更应将工作重心适当地向安全管理方面“倾斜”,制订完善的安全管理制度,进而使幼儿园的园所安全工作能够规范化、程序化且有条不紊。

例如,幼儿园在早上入园和下午离园的时间,由于人员复杂、人群密集,最容易发生安全事故,为了避免产生不必要的问题,幼儿园会在这两个时间段禁止一切车辆进入幼儿园,非机动车辆停放规定区域并摆放整齐,并要求幼儿园保安、值班教师和执勤幼儿家长共同巡查,保护幼儿的安全。同时为了避免发生幼儿被误接、错接的情况,幼儿园严格实行“接送卡制度”,即每个幼儿家庭都发放两张卡,一张红卡(入园证),一张蓝卡(接送卡),幼儿入园的时候需要出示红卡并刷卡进入,幼儿离园时需要出示红卡、蓝卡。尤其是在离园的时候,各班教师要在家长和接送卡都吻合的情况下,才能将幼儿交给家长,忘带接送卡或代接幼儿,教师和家长取得联系,实施三方确认并在接送记录上签字,进而有效防止外来或者不法人员进入幼儿园,有效保证幼儿的安全。

二、提升教师的安全教育责任感

幼儿教师是幼儿园教学活动的引领者,是幼儿园管理工作的直接实施者。就此,幼儿园方面要不断加强对教师的安全教育培训,不断强化教师的安全责任感,进而打造一支专业过硬、素质过关幼儿教师队伍,在引领幼儿好好学习的同时,能够高质量开展幼儿园安全教育。

以笔者所在的幼儿园为例,幼儿园方面会定期组织全体教职工进行安全教育培训,并针对幼儿园容易发生的安全事故进行演练,强化教职工的安全事故应对意识,优化教职工对安全事故的应急处置能力。比如,前一段时间网络上频发的幼儿因“食物误吸”“异物堵塞”而导致的窒息死亡事件,就引起了高度重视,幼儿园方面专门邀请了当地专业的医学急救专家,带领教师学习了“海姆立克急救法”,并以“模拟人”或者相互模仿练习的方式,组织教师对“海姆立克急救法”进行实验与强化练习,以纠正和完善教师的动作,使其在学习正确急救方法的同时,能够掌握急救要点,不断提升其安全急救能力,强化安全教育意识。

三、增强幼儿的自我安全防护意识

幼儿园的幼儿由于年龄比较小,各方面能力和认知都处于发育阶段,再加之生活经验、生活阅历尚浅,意识不到生活或者游戏中的“危险”,有时会处于危险当中而不自知。作为教师,不仅要注意观察、及时介入,帮助幼儿化解危险,还要给予幼儿科学的指导与教育,

让幼儿在认识“危险”的同时,能够不断学习、积累经验,有效增强自我防护意识与防护能力。

例如,幼儿园的幼儿好奇心强,对新鲜的事物比较感兴趣,容易被新鲜事物所吸引,很容易给予不法分子可乘之机。因此,在幼儿园的安全教育过程中,教师要教给幼儿一些自我防护措施,例如,不要跟陌生人说话,不要吃陌生人给的任何食物,在单独行动之前一定要告知家长或者老师,取得同意之后再行动;指导幼儿牢记“110”“119”等安全救助电话,记忆自己父母的姓名和手机号,如果与家长或者老师走散,一定要站在原地等待,不要跟任何陌生人走。同时教给幼儿一些自救措施,比如,在火灾来临之时,要及时打“119”报警,同时用湿布捂住口鼻逃生。教师要不断强化和完善安全教育内容,帮助幼儿不断总结与积累,有效提升其安全防护意识。

四、通过安全演习,帮助幼儿获得自我保护的经验

在幼儿园安全教育活动之中,安全演习无疑是最为行之有效的方式。通过安全演习,让幼儿处于一种接近真实的危险之中,并引导幼儿想法设法的谋求自救自护,这是一种针对性、有意识的自我保护技能培训。通过规划良好的安全演习,能够让孩子产生一种应对安全问题的意识,一旦发生安全事故,能够高效、迅速地做出反应,不致陷入慌乱失措,哭闹不止的境地,这对于应对安全事故往往能够起到事半功倍的效果。譬如,幼儿园可以于当地消防大队合作,由消防大队派遣队员到幼儿园进行消防演习,并指导幼儿掌握一些基础的自救方法,譬如匍匐前进、以湿毛巾捂住口鼻等等,在这种真实性的活动之中,使幼儿的安全意识大幅提升,并让幼儿在活动之中掌握力所能及的自救技能。

综上所述,随着幼儿园学前教育的不断改革与深化,幼儿园方面不仅要抓好对幼儿的素质教育,更要注重开展好幼儿园的园所管理工作,不断完善幼儿园的园所安全管理制度,提升教师的教育责任感,同时将安全教育贯穿于幼儿园一日活动的始终,提升幼儿安全意识的同时,提高幼儿的自我防护能力,在保障幼儿安全的同时,真正做到防患于未然,为幼儿的全面发展、健康成长保驾护航!

参考文献

- [1]周慧.强化幼儿园安全管理促进幼儿身心健康发展[J].课程教育研究(新教师教育),2016(5):151.
- [2]顾明珍.浅谈幼儿园安全管理存在的问题及改善策略[J].全文版:教育科学,2016(1):302.

小学班主任班级管理创新研究

刘洪江

临沂第九实验小学

【摘要】小学是学生接受教育的起始阶段,也是学生各项能力的萌芽阶段,所以在这段时间里,班主任工作对于学生来说是非常重要的。在教学过程中注重班主任的工作,能够帮助小学生树立对社会的正确认知,有利于学生养成正确的学习态度、积极地性格以及良好的道德品质。文章主要围绕新时期小学班主任班级管理的发展与创新展开相关研究,供参考。

【关键词】新时期;小学班主任;班级管理;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1164

根据以往的教育体制,研究发现在强制的管理体制下,学生容易产生多样的心理问题,对教师的畏惧或者对制度的反抗还只是其次,更多心性胆怯的孩子会产生心理阴影,造成心理上的扭曲。小学生的心理与思想还未得到充分的发展,如果在他们成长的过程中受到压迫的话,很可能导致他们的心理产生缺陷,因此强制性的管理模式是不科学的。在当代的教育中,要充分尊重学生,考虑到学生成长的需求,形成科学合理的管理模式,让学生在班级中健康发展,学到更多知识,这也要求班主任具有丰富的心理学与教育学知识储备,能够灵活运用。

1 班级管理平等化

在小学生的意识里,班级还是个全新的概念,他们还不具备集体的观念,对于班级的管理更是没有概念。在这样空白的前提下,班主任要营造出科学的班级管理体系,引导学生认识班级管理,尤其是要注重班级管理的平等,一个平等和谐的班级环境可以促进学生自我管理,形成较强的自我控制能力。与此同时,能让学生感受到班级的温馨,从而主动积极地参与到班级管理中去,形成强烈的责任感。比如,有良好班级观念的学生会在课堂上认真听讲,如果发现周围的同伴注意力不在课堂时,他会趁他人不注意时悄悄地给对方一下提醒对方,让他的注意力回到课堂,这样不会影响别人听讲,还能监督同学学习,体现了学生之间的关爱,有利于班级的和谐发展。除了在学习资源分配上做到平等对待之外,班级管理中的另一个平等形式就是班干部的竞选了。从以往的投票选举结果来看,一般是那些性格外向,语言表达能力强的学生能够得到更多的选票,因为相对来说他们的交际能力较强,能够赢得更多学生的信任,但是对于那些性格稍内向的学生来说,这是不太公平的,他们也渴望担任班干部,也希望通过班级职务来体现自己的价值,更希望担任班干部来锻炼自己的能力。那么班主任该如何公平地进行干部选择呢?首先,要让学生充分表现自己,让班级的同学了解自己,有些学生不擅长语言表达,那就以安排些展示能力的表演。

2 开放性的管理策略

在打造一个优秀的集体时,更要注重学生个性化的塑造。个性贯穿着人的一生,影响着人的一生。每个人都有其自身的发展特点,很多事情实质上是没有对错之分的,在强制化管理模式中,认为学生违反规定就是错的,没有考虑实际情况,探究事情的本质,这样一味地批评指正学生,学生会觉得不平衡,于是产生反抗心理。例如,在进行早操时,有些学生状

态不佳或者自制力不够,对待早操不认真,动作不规范合理,这时如果班主任立即对他们进行批评教育,会让学生产生厌烦的情绪,甚至伤害学生的自尊,让他们感到羞耻,如此一来,学生会过早地感到厌烦,甚至故意表现差,激起教师的不满,长此以往学生就形成了逆反心理,造成叛逆行为。在开放性的管理形态下,班主任不会随意批评指正学生的错误,而是在日后的行为中慢慢感染学生,使他们意识到自己行为上的错误,从而加以改正,班主任将认识错误的机会交给学生自己,这样可以加深学生对错误的印象,做到日后绝不再犯。同时,在学生认识到了自己的错误时,班主任会对学生进行积极的引导,鼓励他们改正错误,在学生改掉坏习惯时,还会对学生进行表扬。

3 宽容为怀,以情管理

班主任在进行班级管理时,要格外注重学生本身的教育,小学生的各种能力还处于发展阶段,很多时候他们需要通过学习来积累经验,形成正确的是非判断能力,因此他们犯错并不是因为他们的本质是坏的,他们对错误的认知还不够,才导致他们做出错误的行为。此时班主任不可片面地给学生贴上坏人的标签,班主任要时刻关注学生,尊重学生,引导学生正确地去看待问题,使他们的行为正确化。有些学生比较敏感,容易产生自卑的心理,尤其是在犯错之后,他们担心别人会对他有所看法,因此他们更希望自己的错误不被人发现,班主任在处理这样的情况时,要考虑到学生的心理,为学生保守秘密,用真正的关爱去感染学生,引导学生健康发展。

4 结束语

总而言之,科学的班级管理模式一定是以学生为主体的,充分关注学生的发展,为学生创造良好的成长环境。那些强制性的管理措施会给学生带来十分不好的影响,成为学生成长的阴影,造成学生心理缺陷。当班主任利用开放的管理方法时,学生有充足的发展空间,班主任用真情与关爱让学生健康成长,形成良好的品质,拥有高尚的人格。

参考文献

- [1]王纪辉.新时期小学班主任班级管理的发展与创新[J].中国校外教育,2019(07):49+52.
- [2]吴蔚.新时期小学班主任班级管理发展与创新研究[J].时代农机,2018,45(08):106.

技工院校班级管理中存在的问题及其对策

王艳红

(菏泽化工高级技工学校 山东 菏泽 274000)

【摘要】技工院校作为我国人才培养梯队建设的重要一环,承担着向社会输送技术性和实践性人才的重任。技工院校的管理关系到学生是否能够得到全面培养,从而实现综合素质的提升,所以需要校方在管理方面给予高度重视,通过采取行之有效的管理方式,使学生能够在日后走上社会获得更好的发展。基于此,本文将探讨技工院校班级管理中存在的问题,分析相应的对策,以期对相关研究提供助力。

【关键词】技工院校;班级管理;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1165

一、引言

作为我国人才培养梯队建设的重要环节,技工院校在培养学生中已经不能仅仅满足于技能的训练,而是需要能够通过良好的管理方式实现学生综合素质的提升,更好的应对学生学习过程中出现的困难和挑战。就目前的技工院校班级管理工作,随着社会的发展已经逐步落后,逐渐暴露出自身的缺陷,而这需要校方能够寻找问题的成因并针对性的提出解决方案,从而使班级管理工作与时俱进,对学校的发展提供有效帮助。

二、技工院校班级管理工作主要问题

2.1 班级管理机制不完善

按照当下主流的班级管理方式,校方在全校层面会委派一个学生工作主管部门来担负学生管理工作,同时针对各个班级校方委派班主任进行实际管理工作的开展与执行,但是这样就会导致班级管理工作“各自为政”,出现校方管理和班级管理脱节的问题。比如一些校方管理工作的重点内容在班级管理进行推广时有可能无法完全执行到位,而班级管理工作中出现问题的时也很难将问题反馈给上层,无法形成管理合力,这样对于学生也就无法提供全面有效的管理,从而影响到学生的发展和成长。

2.2 班级管理制度执行难

由于班级的管理制度是脱胎于学校的管理制度,而校方的管理制度往往是方向性的和指导性的,内容较多是一些形式化的东西。目前班级管理制度按照这种方式进行执行,首先会发现工作开展没有着手点,管理工作容易成为空谈。其次有些工作开展时由于没有考虑到实际情况会造成执行动作走样,无法按照管理初衷进行执行。最后就是班级管理中涌现的问题没有形成有效的处理机制,执行方法也是比较机械的,无法从根源上解决对学生管理工作推进时遇到的问题。

2.3 班级管理方式不合理

校方对于学生的管理主要是基于班级管理,由于区别于基础教育阶段的情况,班级管理对于学生进行思想教育方面的深度欠缺,学生很难获得思想上的提升。在实际学习过程中,学生如果出现了一些问题,班主任也很难对学生进行合适的教育,以帮助学生会分析问题成因,寻找针对性的解决方案从而使学生能够正视问题、解决问题,更多的是将问题学生直接交给校方,这样对于学生的成长和发展将带来严重的负面影响。还有一些班主任在管理学生过程中采用的方式非常落后,对于问题学生只是简单粗暴的说教或谩骂,更有甚者直接通过经济处罚的方式来处理学生问题,这就造成学生很难信服班主任,二者从而形成对立的态势,这对日后班级的管理工作带来了诸多的困难。