

蔡继刚在《语篇教学》一文中指出,研究表明,学生口语理解和交流中的困惑和障碍的根源并不在于句子,而在于介词的滥用,时态和句子的不熟悉。另一方面,如果学生有大量的词汇和扎实的语法基础,他们也将无法正确理解作者的思想。如果学生具有丰富的文化知识,他们将在理解课文内容方面显示出非常明显的优势。他强调,英语教学应注意知识各个方面的教学。英语作为一种交流工具,语言可以渗透到过去和现在,并覆盖一切。从天文学到地理,无所不有。因此,英语教学已经考虑了知识的各个方面的教学,扩展知识和提高对世界的理解能力,这是一项强制性的教学任务。

(二) 思维导图

思维导图是一种使思想外在化的图形工具。它通过树形结构展示了思维过程,展示了放射性思维过程,即具体的和视觉的思维活动,并且这种方法促进了灵感的产生。创造性思维的形成通过画在纸上或计算机上的图片、关键词和线条,可以清晰地显示出无形的思维过程。使用图标来表征,组织和解释知识,并显示人们如何获得知识并解决问题。

通过使用思维导图,我们可以将许多杂乱无章的信息转换为颜色,并通过个人处理将个人创造和创造力融合在一起的高度层次化图像,从而使其自然融合我们的大脑处理事物。因此,变得容易理解和记住。因此,作者认为我们可以假设思维导图是我们思维过程的代表。当我们以图表形式展示知识时,它可以代表我们的知识结构和思想,可以将其视为可视化我们的知识结构和思维过程的工具。

二、高中英语教学的现状

学习不仅仅是学习简单的词汇和语法。因为学习英语是将具有全面的理解能力,并将其能够应用于学习,生活和工作中。通过很好地掌握英语语篇,学生将学到很多有用的知识,以增加他们的积累。但是,目前对高中英语语篇的研究并不十分令人满意。在今天的英语语篇教学风格中,许多学生在完成英语语篇后并不理解语篇的主要概念,也无法理解段落之间的关系。他们只被动地接受老师的知识。因此,考虑到当前英语教学风格的不足,有必要提供一种有效的英语语篇教学风格。

三、思维导图在高中英语语篇教学中的应用

为了使学生更好地理解思维导图的相关信息,教师可以首先使用简单的思维导图来说明什么是思维导图,思维导图的性质以及遵循的内容。创建思维导图当学生第一次看到具有不同颜色,不同线条和不同图像的思维导图时,他们会引起对这种教学方法的好奇,这与以前的教学方法不同。这不仅有助于提高高中英语课堂学习的氛围,学生还可以在思维导图的帮助下,感到发自内心地学习英语单词的乐趣,而不是对英语语篇的学习感到,以此提高了他们学习英语语篇的主动性。在普通英语文本教学中,教师可以根据不同类型的教材创建不

同的思维导图,以使学生对思维导图的含义有更深入的了解,并更好地掌握如何创建思维导图。一段时间后,教师可以要求学生根据个人或小组格式的相关文本内容创建思维导图。完成后,教师可以通过向全班展示他们的思维导图来指出学生思维导图中的差距。在帮助他们做出改变的同时,学生也可以互相学习,以更好地改善自己的思维导图。在应用思维导图一段时间后,在理解文章的过程中,学生将根据其思维导图上的相关信息,在自己的思维中形成最佳模式,以帮助他们更好地理解文章。根据不同文章的不同特征,设计思维导图,以帮助高中生最快地理解文章。

思维导图展示了学生的完整学习过程。它可以帮助学生阐明文章的要点,也可以帮助学生掌握文章的详细信息,从而使学生可以真正理解文章。通过使用思维导图,学生可以将他们的认知从“让我学习”变为“我想学习”,这极大地提高了学生对学习英语口语的信心,并提高了他们的口语能力。用英语学习。感兴趣的。思维导图指导学生掌握文章的主题,文章的主要和次要分支以及文章的下一级分支和详细信息。学生可以设计文章的上下文,阐明自己的想法并理解文章。为了更好地理解英语阅读中的内容,可以通过思维导图来掌握文章中的主要思想和不容易掌握的细节。

四、结论

思维导图可以显著提高学生对学习英语语篇的理解和记忆的兴趣,从而进一步帮助他们发展逻辑思维和空间智能。思维导图可用于教授高中英语,以激发学生对学习的兴趣并改善学习效果。使用思维导图分析英语教科书可以帮助学生很好地理解英语语篇中的内涵意义,还可以提高对英语语篇的记忆能力。

参考文献

- [1]赵国庆.“运用思维导图引导学生写议论文”案例研究[J].信息技术教育,2005,10:52-53.
- [2]齐伟.概念图/思维导图(4)——概念图/思维导图在教学中的应用实例[J].软件导刊,2005,08:10-13.
- [3]陈敏.思维导图及其在英语教学中的应用[J].外语电化教学,2005,01:36-41.
- [4]杨凌.概念图、思维导图的结合对教与学的辅助性研究[J].电化教育研究,2006,6:59-61.
- [5]齐伟.概念图/思维导图(3)——如何绘制思维导图[J].教育技术导刊,2005,07:8-10.
- [6]原淑芳陆彦.在语篇教学中培养学生的语篇能力[J].疯狂英语教师版2007,02:34-36.

小学三年级数学教学中小组合作学习的有效性分析

杜霓妮

(江西省南昌市新建区昌邑中心小学 江西 南昌 330100)

摘要在小学三年级的学习中,数学的学习非常重要,目前衍生出了很多种关于数学教学的方式,其中合作学习模式是重要的学习方式之一,学生在课堂上通过合作学习能够有效促进他们养成良好的学习习惯,并且在合作中还能够养成其自主学习和自主探究的能力,锻炼大家的合作精神。这对于学生的综合素质培养都具有良好的促进作用,所以在课堂教学中教师要注重小组合作学习,合理的分配学习任务,帮助学生更好的进入到数学学习当中。

关键词小学;数学课堂;深度思维;培养策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.165

三年级是孩子们学习数学的关键时期,在这个阶段老师需要创新教学手段,应用创意的教学方式能够帮助孩子更好的掌握数学知识内容,并为其以后的数学学习打下良好的学习基础,并且新时代的教育已经不再是传统单一的知识层面的学习,而是更加注重孩子的全面发展。新课标提出在教学中要重视孩子学生综合素质的培养,很多老师为了满足新课标的教育理念,纷纷研究新的教育方式,其中小组合作学习的模式在众多学生和教师中受到广泛的应用和欢迎,但是在进行小组合作中依然有许多问题需要改进。因此本篇文章则针对小学三年级数学教学中小组合作学习的有效性这一话题展开讨论和探讨。

一、小学三年级数学课堂教学中合作学习的现状

在课堂教学中,教师的教学方式很大程度上会影响孩子的学习情况,尤其是在社会发达的今天,社会工作更加注重基本的合作意识,所以从小培养孩子的合作意识非常重要,但是在目前的课堂小组合作活动中依然有许多问题还没有得到解决,具体表现在以下几个方面^[1]。

首先是教师在课堂教学中,组织合作交流的时候没有明确的教学目标,导致孩子们在其中很迷茫,不清楚分组合作的目的。其次是有的老师不能够合理地进行安排或者太过于注重合作学习模式,导致课堂的小组合作变得形式化和敷衍,这样很容易浪费孩子们的学习时间,得不到良好的学习效果,有一些基础的知识只需要课堂讲述就能够理解,并不需要大费周章进行分组讨论^[2]。还有的有些老师在进行分组的时候自己没有做到良好的组织和安排,即使分组,大多数孩子还是各做各的,根本没有产生实际化的交流,并且没有在课堂上做到良好的引导,导致同学们在学习中每个人参与的程度都不一样。

二、小学三年级数学课堂教学中合作学习的策略

(一) 打造良好教学情境,促进学生学习的主动

教师在教学中要注意让学生能够主动地去进行学习,激发他们的学习兴趣,而不是要被迫的让他们去学习,这样很容易让同学们对学习产生厌倦和厌烦,并觉得课堂枯燥乏味。所以在课堂教学中要以学生为主体,能够帮助每个孩子快速进入到学习中,所以打造一个良好的教学情境和课堂氛围。这样才能在后续进行分组的时候让他们更好地进行学习。例如在学习人教版三年级的小数数学的笔算除法当中,老师可以在课堂上为同学们播放一些动画,通过动画来进行提问,利用多媒体的视频表现出一个故事情节,以此吸引大家的注意力,让他们结合情境,来掌握除法计算得要领^[3]。比如动画中,兔子拿来了35个苹果分给它的伙伴同伴,共有7个伙伴,那么每个人分到多少个苹果呢?这样很容易让孩子产生兴趣并进行思考,快速的进入到学习中。

(二) 合理建设小组,适当把握小组合作的时机

教师在教学中要意识到合作的根本目的在哪里,合作的意义代表什么,要通过分组活动,使每一个孩子都能够得到锻炼,进行优势互补,老师在上课的时候要合理安排时间,分

组讨论活动不能占用课堂教学时间太多,但是也不能太少,所以这就需要老师能够良好的安排,根据课堂上学习的知识,选择有必要进行探讨的内容展开分组交流合作,并且内容要具有一定的难度和挑战性,这样才能够激发孩子们的思维思考,所以老师要对教学的内容仔细研究,进行精心合理的安排,让孩子们能根据教师所给的学习任务充分发挥自己的想象力和创造力,培养他们的创新精神。

(三) 注重学生合作意识的培养

在当今社会的工作越来越细分化的情况下,大多数企业都非常注重员工个人的合作能力和合作意识,所以为了以后在未来更好地融入社会工作当中,就需要对孩子从小培养他自身的合作意识,合作就是指和别人共同完成一件事情,在完成的过程中,锻炼自己解决问题的能力同时,也能够锻炼自身的合作耐心程度和配合度^[4]。这也非常有利于小学生综合素质的培养,促进他们综合素质的发展。老师不应该太过于注重同学们的独立自主创新能力,也要注重让他们拥有合作能力,在通过课堂的学习交流中感受到合作带来的好处,同时还能够提高自身的学习效率。

(四) 建立良好的评价,促进学生重视自己的学习效果

在小组合作中,教师要建立公平公正客观地评价,有时候在小组之间开展竞争的时候,老师在课堂即将结束后可以给予大家一个客观地评价,指出来每个小组的优点和缺点,并对小组内每个孩子进行详细的鼓励和指出不足,让他们意识到老师是认真地观察他们,这样也会促进下一次小组合作交流的时候,同学们能够更加积极地参与其中,同时老师也要给孩子良好的鼓励,让他们可以从教师的鼓励中得到学习的成就感和信心。

结束语

总之在小学三年级的数学学习中,良好的实施小组合作能够帮助孩子们提高学习的效率,优化了课堂的总体学习氛围,同时还能够通过合作培养学生的合作意识和探究能力,让他们在学习中互帮互助,体验学习的乐趣。

参考文献

- [1]肖厚欣.小组合作学习在小学数学教学中的应用[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]冯娟娟.小学高年级数学课堂教学中小组合作学习有效性探究[J].考试周刊,2019(67):73.
- [3]覃玉莲.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].课程教育研究,2019(33):180-181.
- [4]李文飞.小学数学教学中小组合作学习的有效性探究[J].新课程(中),2019(05):156.

新课改背景下小学数学课堂创新模式探讨

韩玉平

(山东省济宁市金乡县化雨镇李堂小学 山东 济宁 272200)

摘要数学是小学基础教育体系中比较重要的学科之一,作为小学教育的重点学科,无论是对小学生学习能力的提高还是逻辑思维能力的锻炼来说,都有着很重要的意义。传统的教学模式常常使学生在学数学时会感到吃力 and 乏味,缺乏对学生的吸引力,基于这样的教学现状,在新课改背景下教育部门大力基于新课程理念提高小学学生对数学的学习兴趣,并进一步提高小学数学教学的有效性,因此本文将重点探讨基于新课改背景下小学数学课堂创新模式的探讨。

关键词新课改理念;小学数学;学习兴趣;提高措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.166

引言

在新课改背景下,小学数学老师可以引导学生多种方式学习数学基础知识,并且鼓励学生通过团队合作的方式进行学习,深入的探讨数学所涉及的公式如何一步步转化的,进行基本公式的推导,加强学生对生活中常见的数学问题的思考和分析,强化学生对数学知识的认识和理解。并且通过创设问题情境的方式引入小学数学的教学内容,也可以更好的发挥出信息技术条件下对小学数学的数学思想和数学方法渗透作用,提高小学数学教学工作的有效

性。

1 新课改背景下小学数学课堂创新模式的意义

为了改善传统小学数学教学方式的难度大,学生学起来比较吃力的情况,小学数学老师可以将小学数学课本教材中的重难点进行相关数学思想和数学方法的渗透教学法,可以让小学生由易到难、由浅入深的学习数学,掌握数学的知识。笔者经过多年的小学数学的教学过程中,可以明显的感觉到学生们对数学的公式定理和运算公式等内容在学习的时候会比较吃

力,因此采用将公式相关的数学思想以及运算等数学方法详细的给同学们介绍,尤其是在信息化条件下,可以利用多媒体工具,进行数学思想的介绍和数学方法的演示,这样的教学法便可以使学生对知识的理解和学习,通过创新小学数学的课堂模式可以提高学生学习的兴趣,使学生更加容易学习,降低学生学习的难度^[1]。

2 目前小学数学教学存在的问题

在当前的小学数学教学中,存在刻意追求现代化以及过多的依赖和使用多媒体形式的教学课件的不良现象。虽然信息化条件下对小学数学思想和数学方法的渗透,有利于教学质量的提高,但是过多地使用信息技术和多媒体的教学方式,也会造成在一定程度上小学数学的教学出现教学效果无法达到心理预期的问题。除此之外,是在信息化条件下小学数学教学在渗透数学思想和数学方法的过程中,学生能够对数学学习过程中的实际操作机会较少,未能让学生进行数学变化和数学模型的实际操作,导致学生不能深刻的理解数学思想和老师所讲授的数学方法。并且,未能结合学生是课堂学习主体的课程理念,老师不擅长调动学生在课堂学习的积极性和主动性。导致学生对学习小学数学知识的兴趣不高^[2]。

3 基于新课改背景下小学数学课堂创新模式具体措施

基于新课改背景下对小学数学的教学过程中,首先应该针对信息化使用频率最高的多媒体内容的形式进行完善,虽然数学多媒体的ppt内容中,存在简单和内容陈旧的问题,但是小学数学老师可以根据个人的经验,对网络上的ppt内容进行针对本班学生的学习进度相应的修改,力求多媒体呈现的内容和形式能够吸引学生的观看以及推动数学教学的发展。而且小学数学老师也可以积极的引用数学教学内容中涉及的名人趣事进行搜集,利用网络上比较有趣的音视频的形式插入到ppt课件中,吸引学生的观看,通过数学有趣的内容加深学生对所学内容的认识,并通过音视频的教学形式对小学数学的相关知识进行扩展。但是也要认清信息化教学也不是完美的教学形式,传统教学也有它的优势,因此需要传统教学与信息化教学结合起来,小学数学老师可以利用信息化形式吸引学生的兴趣和加深学生对课堂内容的理解,还可以利用数学老师在传统教学中加入对数学思想和数学方法的讲解,提高学生学习的进度^[3]。

除此之外,小学数学内容中包含多种多样与生活有关的数学问题,在信息化条件下对小学数学与信息技术进行结合的过程中,为带给学生不一样的数学学习体验,小学数学教师可

以采用创设问题情境的教学形式。通过对数学相关问题的引领,来强化学生对所学数学知识的认识和理解。例如,教师在“圆和圆位置关系”的课堂内容时,可以通过相关的信息技术为学生搜集在生活中有关“圆”的故事和案例,并且通过信息技术为学生展示相关故事和案例,来引发学生对相关“圆”问题的思考。比如,教师在教学过程中可以通过信息技术的教学形式,为学生展示摩托车的两个轴、井口、月食等图片。并且引导学生所呈现的图片与所要学习的内容有关,然后让学生进行小组为单位,深入的探讨一下“这些图案中圆和圆的位置关系”,加强学生对生活中常见的数学问题的思考和分析,强化学生对数学知识的认识和理解。并且通过创设问题情境的方式引入小学数学的教学内容,也可以更好的发挥出信息技术条件下对小学数学的数学思想和数学方法渗透作用,提高小学数学教学工作的有效性,同时丰富了小学数学教学的方式和模式,丰富了小学数学的课堂活动设计^[4]。

4 结语

在小学数学全面增强学生学习能力的过程中,很多小学学校结合小学数学的教学现状以及信息化的背景下,大力推动小学数学教学方式的创新,而且积极将信息技术融合到小学数学教学当中。通过提高新课改背景下小学数学学习兴趣,将小学数学思想和数学方法进行合理的引入,更能推动小学数学教学的进一步发展,以及学生学习数学能力的提高,而且结合小学数学问题探索有效的解决对策是至关重要的,本文也是基于这样的认识,深入探讨了新课改背景下小学数学思想和数学方法的问题,并进一步提出了小学数学课堂创新模式以及针对小学数学教学中存在问题的相应的解决对策,目的是推动小学数学教学模式的进一步发展,从而进一步提高小学生数学能力的提高,推动数学教学的进一步完善。

参考文献

- [1] 黄世海. 浅谈信息化背景下小学数学的函数教学对策[J]. 当代家庭教育, 2020 (24): 96-97.
- [2] 潘晶晶. 信息化教学模式下的数学课堂教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020 (08): 131.
- [3] 黄雪梅. 谈小学数学思想方法及渗透策略[J]. 学苑教育, 2020 (14): 44.
- [4] 周春林. 数学思想方法在小学教学中的应用[J]. 数学大世界(中旬), 2020 (07): 23.

探析小学语文课堂小练笔的教学实践

刘安帮

(江西省上饶市鄱阳县柘田街乡珠田小学 江西 上饶 334000)

【摘要】当前,我国教学形势出现了一定程度的转变。在这种情况下,小学语文课堂教学需要更加注重对学生的练笔实践。通过对应的教学方式,能够帮助学生锻炼自身语言组织能力,进一步减弱对习作内容的畏惧感,有效提高语文学习效果。同时,小练笔模式还能够将传统的读写教学进行融合,使学生能够根据教师的引导内容,进一步深入相关问题,达到良好的探究学习目标。本文通过深入研究小练笔教学实践的方式,明确了相关授课重点,以供教师参考。

【关键词】小学语文;小练笔教学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.167

引言

在小学生语文学习的过程中,经常会出现学生畏惧写作练习的情况。这主要是由于练习频率较低,学生没有认识到习作本质内容所导致。在这种情况下,如果教师不采取有效的措施进行解决,便有可能导致不良问题的发生,不利于学生的进一步发展。因此,教师应当利用小练笔授课模式,让学生能够在频繁的习作练习中强化自身语言组织能力,降低对学习的畏惧感,实现良好的发展目标。

一、当前小学语文小练笔教学存在的主要问题

(一) 教学过于形式化

当前,小学语文应用小练笔的教学过程中,存在着形式化的问题。一些教师在教学流程中,虽然采用了小练笔授课模式,但没有重视其应用内涵,仅仅通过表面形式进行教学,导致学生无法进入主动思考的状态。在这种情况下,整体习作学习效果受到了负面影响,严重削弱了学生个体的主观积极性,导致不良学习问题出现。此外,当课堂小练笔没有重视应用内涵时,便会导致写作能力的锻炼效果受到削弱,不利于进一步教学活动的开展。

(二) 教学时机选择不当

部分教师在进行课堂小练笔的过程中,没有重视对教学时机的把握,导致整体授课质量达不到基础标准,甚至有可能导致学生出现反感心态,不利于进一步教学的展开。此外,如果在学生进行小练笔的过程中进行随意引导,有可能打断其写作思路,进而导致练笔效果不佳,不利于后续活动的进一步展开^[1]。

(三) 没有重视学生的体验与情感

如果小练笔的流程没有与学生的真情实感进行结合,便有可能导致不良问题的发生。习作属于一种情感教学形势,需要学生将自身文学储备与思想内容相互融合,才能够达到良好的写作效果。如果教师没有正确选择小练笔的基础话题,或是没有重视学生的思想情感,便会削弱小练笔的授课有效性,不利于后续教学活动的展开。此外,部分教师在开展小练笔的过程中,没有重视学生的学习体验,忽视了他们的情感需求。在这种情况下,学生的学习效果无法达到良好的基础,容易导致厌倦心态的产生,不利于习作教学质量的提升。

二、强化小学语文课堂小练笔教学效果的策略途径

(一) 重视小练笔内涵

为了达到增强小学语文课堂小练笔效果的目标,教师应当在授课流程中,重视其基础内涵,进一步强化学生的真情实感,让他们能够明确题目布置的形式,有效提高整体授课效果,实现良好的发展目标。此外,还应当将练笔内容的人文性与工具性进行深度融合,使其能够有效发挥有效教学效果,让学生在不断练习的过程中,掌握写作诀窍,为以后的学习创设优

秀的环境条件。

(二) 利用情景创设强化小练笔有效性

在开展小练笔教学活动的过程中,教师可以采用情景创设的方式,进一步强化整体练习效果,让学生能够迅速融入课堂环境,降低出现厌倦心态的概率。同时,情景小练笔教学可以让学生充分感受到教学环境的引导,并通过情感共鸣的方式,体会题目本身需要传达的相关内容,达到良好的学习目标。在这一过程中,教师需要重视情景引导,让学生能够在小练笔活动中,充分发挥自身感性思维,强化语言组织能力,为后续的教学打下坚实基础。

(三) 明确小练笔授课目标,掌握开展时机

在教学过程中,教师应当深入分析小练笔活动的主体场景,并通过解构整合的方式,强化基础教学目标,让学生在具有学习目标的情况下,练习相关习作内容。同时,还应当把控开展小练笔活动的时机。如果时机掌握不正确,便有可能导致学生出现不良学习问题,严重削弱小练笔的有效性。因此,教师需要根据学生的思想状态,以及课堂讲解流程,适当插入小练笔活动,使班级群体能够快速激发主观积极性,达到良好的教学目标^[2]。此外,还应当为学生拓展练笔内容,使他们能够在不断练习的情况下,强化自身感性思维与想象力,充分发挥小学生的心理特征,有效提高教学质量与效率,为后续的教学打下坚实基础。

(四) 结合模仿写作方式,发挥小学生天性

教师还可以通过开展写作模仿练习的小练笔活动,让学生发挥自身观察能力,解构原有文章,并明确其基础状态,达到良好的模仿训练效果。在习作练习流程中,模仿是必不可少的一个环节。通过采用适当的教学策略,教师可以让小练笔活动充分融合模仿训练,使学生能够在写作的过程中激发自身探究兴趣,强化基础思维能力,有效提高语言组织效果。同时,模仿写作可以让学生分析目标文章中的优秀语句与形容方式,并将其转化为自身技巧,实现良好的学习与积累效果。通过这种小练笔训练方式,可以让学生在不断探索的过程中,强化能力与素材积累量,有效提高习作练习可靠性,为后续的学习创设良好的环境条件。

结束语

综上所述,在小学语文小练笔教学过程中,教师需要针对班级内部的学习状况以及学生的思维模式,采取有效的对应策略,尽可能提高小练笔的应用效果,实现良好的教学实践目标。

参考文献

- [1] 熊英. 小学语文课堂随文小练笔的思考与实践[J]. 新课程(小学), 2016, 000 (004): P.170-.
- [2] 殷亚清. 小学语文课堂小练笔的类型分析[J]. 教学与管理, 2016, 000 (010): 25-26.

新形势下初中地理高效课堂构建策略分析

刘海荣

(青岛西海岸新区致远中学 山东 青岛 266000)

【摘要】随着我国社会的不断发展与进步,我国综合国力也在不断地提高,而教育又是影响了我国未来的发展,因此我国教育受到世界的关注。我国教育主要以课堂教学为主,因此课堂教学要进行相应的改善,从而提高课堂教学的效率。对于初中地理来说教学难度也很大,因为要想良好的学习初中地理学生必须拥有文科的基础,同时也要有理科的思维逻辑,这样才能提高初中生地理学习效率。本文通过分析新形势下初中地理高效课堂构建策略,为初中生的地理学习创造良好的教学条件,同时也提高初中地理高效课堂的教学效率。

【关键词】新形势;初中地理;高效课堂;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.168

前言

在新课程改革与素质教育不断的深入下,初中地理教学也进行了相应的改变,从而提高了初中地理的教学效率^[1]。为了顺应新形势,学校教学突出学生的主导地位,充分尊重学生兴趣,提高学生学习的积极性,教师也对教学方法进行了创新,从而培养学生的综合素养,而初中地理也运用了高效课堂模式,培养学生多方面发展,从而提高初中生地理学习的效率。高效课堂就是从学生兴趣出发,让学生感受到课堂的活跃气氛,从而提高学生课堂学习的积极性,再通过教师进行有效的指导,使学生掌握课堂学习内容,使教师出色完成教学目标的一种教学模式。

一、当前初中地理高效课堂的现状

初中地理高效课堂教学虽然能够有效地提高初中生学习效率,但是在传统教学理念的影响下,仍然存在诸多问题。首先,学生认为地理学科不是主要的学科,因此忽略了对初中地理的学习,导致学生丧失了对地理学习的热情,从而影响了地理教学的效率。其次,教师受

到应试教育的影响,教师对初中地理教学也并不认真,教师只关注学生的考试成绩,使地理课堂变成其他学科的自习课,教师同时受到传统教学方式的影响,在初中地理课堂教学中,教师占据主导地位,对学生进行单一的知识灌输,使初中生对地理课堂教学产生排斥感,从而影响初中生学习地理的效率^[2]。最后,教师自身素养没有得到提高,使教师不能创新教学方法,依旧运用传统的“填鸭式”教学,使学生不能进行良好的学习,从而降低了初中生地理学习的质量。

二、初中地理高效课堂的教学策略

要想高效课堂教学模式能够在初中地理教学中发挥出重要作用,教师就要接受严格的培训,这样初中地理才能引起教师的注意,使初中地理高效课堂教学能够良好的开展,教师也要进行不断地学习,从而提高教师自身素养,优化教师队伍,使高效课堂教学模式能够进行良好的改善,也能为初中生构建更好的教学环境。作者通过以下三点,对初中地理高效课堂教学策略进行分析。