

过程中,不仅仅会刺激自己更加勤奋的学习,同时也会让自己在学习的过程中保持持之以恒的态度和坚持不懈的努力,让这种精神在化学学习以及研究过程中不断发挥作用,提高自身的科学品质。

2.4提高学生爱国意识

在化学教学过程中生产化学教学内容与爱国教育之间并无本质联系,但是却仍然能够对学生进行爱国知识教育,使学生本身的爱国意识得到增强,例如在进行金属知识学习的过程中,就可以介绍与接触知识有关的我国化学发展的事例,使学生能够明白,在化学知识以及化学进程发展过程中,爱国知识教育与化学发展是同步进行的。例如我国在20世纪中期的一些化学家,都是怀着科学教育的志向,远赴国外进行留学,并且在外国学到了先进知识之后,放弃国外的优厚条件,毅然返回祖国进行科研工作。所以在化学教学的过程中,结合化学史中的案例以及世纪去进行化学教学工作,能够使学生感受到过去发展时间段内化学学科先进者,在化学学习过程中所付出的更多努力,以及对国家所做出的特殊贡献,为我国今后的可持续发展以及经济发展作出贡献。

2.5加强学生实验操作能力

对化学学习来讲,在学习过程中理论知识的学习是非常必要的,但同时因为本身属于一门基础性的学科,实验操作能力,也是考验学生水平的最主要因素,所以对于实验操作来讲是化学学习过程中的主要灵魂。在近年来的高考题化学实验探究题设置过程中,实验题的设计比例越来越大,因此在平时的化学教学过程中,就应当对学生的实验探究题教学进行提升。对化学加试剂来讲,所指的是在过去化学家进行研究以及实验探索的过程中所采取

的方法,以及所进行的实验,这也是当前化学实验教学过程中有效实施的最主要前提,因为学生能够拥有相应的榜样以及参考,所以在实验操作的过程中,动手能力的培养会更加轻松。在实际要求过程中,教师可以将化学家设计当中有关实验教学的现象以及方法进行展示,不仅仅可以使学生的科学精神得到提升,同时也能够让学生的实践能力得到提高。

3 结束语

综上所述,对于化学教学工作来讲,在当前新时期发展背景下,化学教学工作的教学方法以及教学理念都应当进行转变。在很大程度上来讲,化学教学过程中的化学式融入,对于化学教学工作的提升是非常显著的,因为过去的化学教学工作显得非常枯燥,学生本身对于化学学习的兴趣以及积极性都不是特别高,而融入化学史之后,因为有所参照以及增加这些趣味性的元素,所以学生学习过程中的兴趣会更高,在学习过程中会更加饱满的学习热情去进行化学知识的学习,使化学知识的学习变得更加有趣而且更加高效率。

参考文献

- [1]刘莹.渗透化学史对化学教学的重要性[J].亚太教育,2015(19):118-118.
- [2]李玲,商少明,方云.在无机及分析化学教学中渗透化学史教育[J].江南大学学报:教育科学版,2009(3):293-296.
- [3]焦萍,焦元红.无机化学教学中渗透化学史教育的探讨[J].黄石理工学院学报,2010(03):66-68.
- [4]杨秀锦.教学中渗透化学史教育的意义[J].中学时代,2014(24):163-163.

关于学前教育专业儿童文学课学生教学技能培养的思考

辛未

(四川幼儿师范高等专科学校 学前教育系 四川 绵阳 621000)

[摘要]学前教育专业的学生大多未来将会从事教师的职业,他们的教育技能直接影响着素质教育的质量。儿童文学是学前教育专业学生的一门必修课,它是一门非常重视实践的学科,在教学中既要重视学生的理论知识,又要要求学生把理论知识运用到实践中,加强对学生的实践训练和教学技能的提高。本文分析了我国学前教育的现状,提出了儿童文学教育对学前教育的重要性,并提了相应的策略,希望能改善我国的现状。

[关键词]学前教育专业;儿童文学课;教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.718

一、学前教育专业儿童文学的教育现状

随着学前教育在我国的越来越受到重视,许多师范学校开始建立特色学前教育专业,增设儿童文学课程,体现了儿童文学课程的重要性。我国将儿童文学分为三个部分:幼儿文学、儿童文学、少年文学。学前教育以适合0-6岁儿童的幼儿文学为主。由于我国学前教育特色学科相对较少,教材缺乏针对性,不符合新时期的要求。近年来,我国对儿童文学教材进行了大量的研究,出版了新教材,如《幼儿文学教程》《学前儿童文学》等。然而,这些教材也存在一些理论性太强、对我国研究型教育政策不起作用等问题。同时,我国儿童教育课程还存在着教学方法单一、以教学为主的问题。儿童文学课的教师采用这种灌输式教学方法,也会形成恶性循环,使得未来的幼儿教师也会沿用这种教学方式。因此,不断探索儿童文学课程,改革教学方法,优化学习效果,就显得尤为重要。

二、学前教育专业儿童文学课学生教学技能培养的意义

儿童文学是高等师范学前教育专业的必修课之一。学前教育体系包含了语言、常识、计算、艺术、音乐等五大教育领域的众多儿童文学知识的课程,也是学前教育学生今后更好地开展幼儿教育的基础,关系到未来幼儿教师对儿童文学领域的教育水平及其素养。目前,我国学前教育专业将儿童文学教学模式定为中文系的模式。事实上,儿童文学教育体系继承了语文系统的教学模式,但却忽视了学前教育专业儿童文学课程的专业特色和独特魅力。

学前教育专业的学生大都未来会从事教师的职业,他们的整体素质也直接影响到孩子的学习和成长。儿童文学课是学前教育专业学生必修的课程,这是幼儿接受新事物的教科书,它主要是培养儿童的文学性,培养儿童的文学意识,促进儿童知识的培养和儿童未来人格的完善。这一时期儿童心理发育还不完善,认知能力也不强。学前教育专业作为直接教师,必须认识到儿童文学的重要性,积极学习儿童文学,通过自己独特的教育方法使儿童心智健康发展,顺应儿童发展的本质,促进儿童的顺利成长。因此,学前教育专业的老师在学习儿童文学上,要注重培养学生的教育技能,提高学生的对儿童文学的学习,积极探索有效的教育策略,使得学生能承担未来幼儿教育的工作,满足当前社会对学前教育的要求。

三、关于学前教育专业儿童文学课学生教学技能培养的对策思考

(一)夯实学生儿童文学课程理论基础

对于学前教育专业的学生来说,在学习儿童文学课程的过程中,仅仅学习理论知识是不够的,还需要提高理论知识的实际应用的能力。学生必须具备扎实的儿童文学基础理论知识,而且要有效地转化为实践能力,提高教育能力。同时,要想实现学前教育的素质要求,就必须改变传统的教学模式,创新新的教学模式。儿童文学课程还应注重学生理论的学习,逐渐的符合职业教育的要求,在学前教育专业儿童文学课程中,其理论知识主要侧重于教学内容的适用性,要以提高学生的知识理解和实践能力为主。教师将教学知识整合为“理论联系实际”的教学方法,要学会用理论结合指导学生实践,发挥其中的价值,帮助学生更好的夯实儿童文学的理论基础。

(二)加强学生校内儿童文学实践能力

为了培养学前教育专业的学生儿童文学的教育技能提高,必须加强学前教育专业学生儿童文学实践能力的培养。在各类儿童文学实践和模拟训练中,要把培养学生的教育技能作为主要的教育目标,引导学生在课堂上进行教育实践,加强对学生的实际训练。例如在儿童文学创作过程中,根据文学作品的不同特点和表现形式,可以对学生进行不同的适应性教育技能训练。比如“儿歌”是学前教育活动中常见的一种方式,教师应根据幼儿的审美特点,加强学前教育学生的阅读能力和表演训练,提高学生的在课堂上学习儿歌的效率,以便强化他们的教育能力。

(三)应用并推广情景教学

在学前教育中,我国的儿童特色文学缺乏实践性知识。但是,如果这些学生将来想成为学前教育教师,教师应该向学生传授他们在教学实践中所学到的理论知识,这就要求教师需要改革教学方法。在教学过程中创设相关情境,使抽象的理论知识转化为具体的教学场景中,使得学生更好地理解教材知识,提高学生的学习兴趣,积极思考和参与到教学活动中来。教师可以根据教材内容,让学生布置场景,准备服装道具,演绎典型的儿童作品。这既体现了儿童文学的娱乐性和教育性,又提高了学生的组织能力。另外,角色扮演可以激发学生自身的审美意识和审美情趣,帮助这些未来的幼儿教师提高素质,从而鼓励学生在未来的教育中采用多种教学方法,丰富教学内容。此外,教师还可以鼓励学生收集儿童文学作品,增加阅读量。同时,还可以通过通过儿歌比赛、朗诵儿童诗歌比赛等形式,提高学生的积极性,使学生融入有特色的儿童文学教育中。

(四)让学生走进幼儿园

学生走进幼儿园是检验学生学习效果最直接的方式。师范学校要与当地优质幼儿园沟通,建立良好的实践关系。定期组织学生走进幼儿园,把所学的儿童文学知识应用到实践中去。学生通过实践教育,可以发现自己的不足,有目的地提高自己的,利用幼儿园实践的教学方法是提高儿童文学教育功能最直接、最有效的途径。

四、结语

总之,我国高校应继续深化对儿童文学教学方法的研究,结合儿童文学的理论和实践,帮助教学建立坚实的理论基础,提高其文学素养,可以通过开展情境教学、幼儿园实践等方法激发学生的学习兴趣,提高学生的实践能力,优化教育效果,为中国未来的幼儿教育工作者奠定其良好的基础。

参考文献

- [1]严伟.关于学前教育专业儿童文学课学生教学技能培养的思考[J].文学教育(下),2017(03):138-139.
- [2]孔育.学前教育专业学生儿童文学素养培养途径分析[J].作家天地,2020(17):37-38.
- [3]张瑜.学前教育专业儿童文学课程的融合式教学改革探讨[J].课程教育研究,2019(47):26-27.

幼儿园木工坊活动开展存在的问题及对策研究

徐文欣

(苏州工业园区星慧幼儿园 江苏 苏州 215000)

[摘要]幼儿时期是孩子身心发展以及价值观塑造的黄金时期,因此幼儿教育显得尤为重要,加之伴随着国家近些年对“工匠精神”的倡导,幼儿教育为了响应“工匠精神”的倡导,加强对学生动手能力、创造能力、工匠精神等的培养,自然将目光投向幼儿园木工坊活动。本文首先对幼儿园木工坊活动的相关理论概述以及研究价值进行简要论述;然后对幼儿园木工坊活动开展过程中存在的问题进行简要概述,最后针对存在的问题提出可行性对策。期望本文的论述对于促进幼儿园木工坊活动的开展有所助益。

[关键词]幼儿园;木工坊;必要性;问题;对策研究

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.719

1. 幼儿园木工坊活动理论概述以及开展必要性

1.1 幼儿园木工坊活动理论概述

笔者将从区域活动,幼儿园木工区域,幼儿园木工活动三个方面对对幼儿园木工坊活动的相关理论进行简要概述。首先区域活动,顾名思义就是由幼儿园根据幼儿兴趣设计并布置的活动空间,幼儿可以在自己感兴趣的范围内自主选择活动内容,形式和材料等进而开展活动,通过不同的区域活动来实现提升自己的动手实践能力,提高自己的身体素质,锻炼智力等诸多目的,当前幼儿园常设的区域活动有木工区域,陶艺区域,美术区域,游戏区域等等。其次幼儿园木工区域,该区域是指幼儿园为幼儿提供的可以进行木工的活动区域,在该区域内幼儿园提供了进行手工所必需的操作台,挫,锯,胶水,剪刀等工具,提供了木料,橡胶材料等基础材料,提供了绘有图样的木工书籍等等,幼儿可以在该区域开展手工制作。最后幼儿园木工区域就是利用上文所述述的幼儿园为学生准备的具有材料,设备,工具,书籍等的木工区域所开展的一系列木工活动。

1.2 幼儿园木工坊活动开展必要性

一方面幼儿园木工坊活动的开展是在国家素质教育以及“工匠精神”倡导之下的大势所趋,是时代发展与进步的必然选择,很明显传统的单一的填鸭式的教学模式已经被时代所淘汰,区域活动,主题活动,集体教育互动以及师生互动教育模式应运而生,而木工坊活动具备了主题活动,区域活动等要求且响应了国家素质教育以及“工匠精神”的倡导。

另一方面幼儿园木工坊活动不仅可以帮助幼儿从小就感受到“工匠精神”,有利于幼儿价值观的塑造;还可以锻炼幼儿的动手实践能力,思考能力,协调能力,创造能力,团队协作能力,与此同时能够锻炼学生的体魄,促进学生德智体美劳全面发展。

2. 幼儿园木工坊活动开展过程中存在的问题

2.1 木工坊区域设置缺乏融合性

经过笔者调查研究发现,当前大部分幼儿园设置的木工坊都是一个单独的区域,甚至为了学生安全为由将木工坊设置在一个比较偏僻的角落里。虽然木工坊确实存在一定危险性,有一定噪音,对其他活动区域有一定影响,但是将木工坊设置在较为偏僻的角落且十分独立,也会导致木工坊与整个幼儿园活动区域缺乏融合性。

2.2 木工坊活动开展时间不足

笔者发现,大部分幼儿园木工坊留给幼儿进行木工的时间都过短,一般在30至40分钟之间,或许整个时间对于其他区域活动是足够的,但是木工活动具有比较大的特殊性,需要幼儿先构思木工作品,然后挑选材料和工作,然后制作过程中可能需锯木头,钉钉子,连接等,因此需要花费更长的时间才能完成一个木工作品,才能最终起到锻炼动手能力,思考能力以及创造能力的效果,如果由于时间段每次都没有完成作品,长此以往幼儿会丧失兴趣。

2.3 木工坊活动设备以及工具材料等缺乏

一方面幼儿园对于木工坊区域提供的操作台,木料,锯子,钉子等设备投入不够,不能

满足幼儿的木工需求,导致很多幼儿想要进行木工活动却缺少材料和工具;另一方面幼儿园对于木工方工具,材料等更新换代太慢,面对单一不变的材料和设备工具,学生长此以往会失去兴趣。而且经常更新换代材料和工具,对材料和工具进行定期检查也可以避免很多安全隐患。

3. 幼儿木工坊活动开展的相关对策

3.1 提高幼儿木工坊区域和整体区域的融合性

诚如上文所述,由于木工坊存在一定的危险因素,并且会产生噪音等因此导致幼儿园将木工坊独立出来。因此笔者认为要想解决幼儿园木工坊缺少融合性的问题,应当从两个方面入手,首先应当对木工坊的面积以及位置等进行合理设计,减少和其他区域的间隔,狭小的木工坊容易产生危险因素,因此对于木工坊的面子应当进行适当的设计;其次不当因为木工坊具有一定危险性就将其隔离开来,而是应当从根本上即从避免危险发生的角度出发,例如在木工坊的墙壁上操作台上做好提示性图片,老师提高安全意识加强对环境的警觉程度等降低危险事件发生。

3.2 及时丰富和更新木工坊活动的材料以及设备工具等

当前大多数幼儿园购买的木工工具,材料等都是市场上的普通款,没有幼儿专用的木工材料以及工具,因此会在工具以及材料不适合幼儿使用,产生危险因素等情况,且投入的数量不足,而且更新换代不及时,定期安全检查不及时,一方面对于幼儿安全不利,另一方

面幼儿面对一尘不变的工具以及材料长此以往会失去兴趣。因此笔者认为应当定期丰富和补充幼儿适用的木工材料以及工具,对于材料和工具应当定期更新换代并且做好安全检查。

3.3 开展科学系统的木工坊活动

笔者认为幼儿园木工坊应当开展整合式,系统化的木工坊活动,开展整合式木工坊活动简单而言就是将木工坊区域的活动融入科学,艺术,文学,语言等各个领域的内容,丰富木工坊活动形式将木工坊区域与其他公共区域融合,加强木工坊活动与其他活动的联系;开展系统木工坊活动简而言之就是将木工坊活动整体系统化,将木工坊活动中的设立目标,明确对象,制作方案,老师开展方案,对教学进行评价等各个环节串联起来形成系统化。

3.4 提高木工坊区域老师的综合能力

幼儿出于身心发展不健全的阶段,因此在进行木工坊活动过程中需要老师进行引导和教学,因此对老师的专业能力,安全意识等各方面综合素质要求极高,因此笔者认为幼儿园一方面应当引进更加优质的高质量人才,丰富教师队伍;另一方面应当加强对现有教师队伍中教师的专业能力,安全意识等各方面能力的培养。

4. 结束语

综上所述,加强对幼儿园木工坊的建设,解决开展木工坊活动过程中存在的问题是大势所趋,是素质教育以及促进幼儿身心健康发展的必然选择,期待本文的论述对于解决幼儿园木工坊互动开展面临的困境,促进木工坊活动的有序开展有所助益。

农村高中学生早恋现象的发生、危害与预防研究

李松莲

(吉林省通化县第七中学 吉林 通化 134100)

[摘要]在社会不断发展过程中,学生接收信息的渠道也变得越发的多元化,网络的存在更是为学生交流与信息获得提供了良好的平台,高中生思想认知在这一过程中很容易出现偏差,早恋现象更是成为较为常见的现象,并且还逐渐呈现出了年龄渐低、人数增多等情况,在很大程度上影响了学校教育。为了减轻早恋现象对于教学工作的实施,本文则以农村高中生为例,分析了发生的原因、危害以及具体的预防措施。

[关键词]农村高中;早恋;危害;预防

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.720

引言

早恋这一现象如今可以说是高中生客观存在的一种现象,相对于城市而言,农村高中生早恋现象较多一些,而之所以会如此也正是因为农村学校缺少有效的生理教育,学生疏于管教,抑或者是部分媒体宣传起到了一定的催化效果。早恋现象的存在在很大程度上对学生学习、生理、家庭都造成了影响。为此,高中教学活动在实施的时候,还需要做好早恋现象预防,准确把握产生的原因以及危害,然后基于此来提出相应的预防措施,这样才能让高中生尽早回归正常的学习轨道,为其今后发展打好基础。

一、农村高中学生早恋现象发生原因

所谓早恋主要是指还未到年纪,生理、心理各方面都尚未成熟就已经展开的谈恋爱行为,农村高中生早恋现象发生原因较多,主要表现为以下几个方面:首先,性发育、性成熟性对焦虑^[1]。在群众生活质量不断提升的环境下,部分学生身体发育过早,有相关资料调查结果还显示出,现代女生月经初潮年龄大约为11-15岁,其中12-13岁的较多;而男生出现第二性特征的年纪通常则是12-15岁,在其中13-14岁的男生较多,相较于20世纪八九十年代而言明显有所提前。第二性特征一旦显现,性意识也会产生,他们对于性关系自然也会产生好奇心,从而引发早恋等情况。其次,异性之间的频繁交往也是学生早恋产生的原因。在学生生理不断成熟的环境下,学生思想、情感、性格都会发生变化,这一阶段学生不愿意向父母倾诉,更加倾向于向朋友倾诉,而异性之间的友情与爱情本身就难以划清界限,很容易发展成为早恋。再者,农村学生大多是留守儿童,他们大多缺少情感以及关爱,部分家长忙于工作无暇关注孩子,长时间如此学生自然会因为早恋而带来的情感而心动。最后,我国对于性道德、性知识的教育十分保守,所以学生对于这一方面只有好奇很容易会在好奇心驱使下引发早恋。

二、农村高中学生早恋现象的危害

首先,从生理这一角度来分析的话,早恋现象的发生很容易促使学生生理身体健康受到危害,部分学生在早恋期间过早的性行为,这对于学生生理和身体造成的危害是毋庸置疑的,毕竟这一阶段学生一些重要器官尚未得到发展。其次,对于学生心理也会造成危害。从心理角度来分析的话,高中生刚好处在长知识、长身体的重要时期,这一阶段学生应该是获得知识和本领的阶段,而早恋现象的发生就会促使其无法将注意力放在学习上,成绩自然会大大降低、浪费学习的好时光,而且因为担心被发现,他们心理压力也较大,经常会出现紧张、多疑等情况,长时间下去还会因此产生心理疾病。最后,对于社会也会造成一定的危害。早恋现象若盛行于高中学校,不仅会对教学顺利实施造成影响,也会促使学生将崇高的理想抛到九霄云外,不利于社会稳定和谐发展^[2]。

三、农村高中学生早恋现象的预防措施

(一) 做好青春期教育工作

首先,加强对高中生的理想、道德教育。高中生刚好处在青春期,这一阶段学生不仅会产生爱情诉求,同时也会产生友情、理想与求知诉求。理想诉求在其中是高层次的诉求,会

对其他方面造成一定的应县,也体现出了一个人的生活目标、人生观察。高中生本就出资按一个优良品德以及崇高理想的塑造重要时期,他们对于自己的职业、学校、今后的生活也具有较大的憧憬,要想有效预防学生早恋现象发生,加强对学生理想与道德思想教育就显得尤为重要,这能让学生正确面对这一阶段遇到的多种问题,让学生早恋现象得到有效抑制。其次,还需要做好个别教育工作。要想有效预防早恋现象,除了对学生展开集体教育之外,还需要对学生做好个别教育工作,这能让学生正确应对早恋问题。第一,教师要帮助学生正确分清什么友谊和爱情之间的界限;第二,在教育期间以朋友的方式来和学生交流,在尊重学生情感、友谊的同时让其正确认识早恋的危害;第三,教师一定要耐心、反复地教育指导学生,切忌急躁。

(二) 不能过分限制男女交往

部分农村学校为了预防早恋现象,就过分限制男女交往,希望通过高压政策来减少早恋的发生。其实男女交往是一种十分合理的需求,过分限制男女之间的交往不仅反而会加重学生好奇心以及交往的欲望,毕竟过分高压政策只会反弹,还会加大早恋现象的发生。为此,高中学校在预防的时候一定要做好细致且深入的思想工作,真正动之以情、晓之以理来让学生对男女之间的关系形成有效认知,让其能够将自身精力集中于学习之中。此外,一旦发现早恋现象教师一定要及时进行处理,而且在这一过程中还需要尊重学生自尊心,采用恰当的方法与策略,冷处理、热处理可以结合应用,这样才能避免出现僵局^[3]。

(三) 做好家庭教育

家庭教育也是青春期教育十分重要的部分,在农村高中生早恋现象预防中起着十分重要的作用。身为父母一定要明白虽然早恋现象并不理智,可是也实现孩子生理逐渐成熟的标志,所以一定要在教育孩子的时候平等对待孩子,成为孩子的知心朋友,以耐心、热情与他们进行沟通与交流,这样才能取得良好的效果。

四、结语

综上所述,高中生处在青春期常会出现一些早恋现象,特别是农村高中生,因为留守、缺乏等多方面因素早恋现象较为严重,发生早恋这一现象的原因是多方面,而其有时候还会造成一定危害,不利于学生身心健康成长。而要想有效预防高中生早恋,则需要多方力量一同参与到其中,以合作的方式来进一步预防早恋情况的发生,这样才能让高中生保持良好的学习状态,为其今后发展与成长打好基础。

参考文献

- [1]汪湘云.农村中学生早恋现象的发生、危害与预防[J].教师,2020,(004):5-6.
- [2]王建鸿.中学生早恋现象及班主任工作对策浅议[J].安徽教育论坛,2002,(004):83-85.
- [3]丁卫东,孙树森.如何预防和处理中学生早恋[J].宁夏教育,1995(21):15-15.

疫情期间线上汉语教学成果综述与问题探究

谢晗

(北京外国语大学 北京 100089)

[摘要]本文通过对新冠疫情冲击下的汉语国际教育的挑战问题进行分析 and 探讨,对笔者所参加的全球中文线上交流大会上的学者观点进行总数,从而提出线上教学所取得的重大成果和目前所存在的问题。

[关键词]疫情期间;线上汉语教学;成果综述;问题探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.721

一、引言

汉语走入世界已经成为中国对外开放与对外汉语教学一贯遵循的原则和方法,中国在不断加强大汉语语言传播和文化传播的力度,加强汉语在世界范围内的建设以及汉语文化在世界范围内的传播和交流。而2020年初,新冠疫情的爆发,对全世界绝大部分地区的汉语教学产生了影响,汉语教学不得不在突破技术和时差等条件下,向线上转型。2020年春季学期伊始,中国国内的高中和国外的孔子学院等单位开展了线上教学实践,且取得了良好的效果,众多对外汉语学界的学者和一线教师与管理者都在这一期间积累了相关的资料,并且对这些资料进行分析和探究,从而总结并归纳出了疫情期间线上教学所取得的成果以及在教学实践中遇到的困境,并且部分学者和专家针对这些问题提出了初步的解决办法和设想。

二、疫情期间国内线上汉语教学成果综述

国内线上汉语教学主要面对在中国各高校的留学生的汉语教育和教学,包括学历教育和非学历教育两种形式。本文引用北京语言大学赵菁老师、北京大学赵扬老师、北京师范大学朱瑞平老师在目前全球中文线上交流大会上的论述,并且针对论述总结国内线上汉语教学所取得的成果以及目前仍然存在的问题。

北京语言大学赵菁老师指出,北语的线上中文教学主要采用多个线上平台同时协作进行,如采用“北京慕课+微信交流”的方式,增强学生在慕课学习后的答疑和交流的渠道,还有采用“录播+微信交流”的方式以及“直播+课程回放”的形式和“直播+录播”的形式。通过几种形式的结合使用,教师建立班级微信群、公共邮箱、各类平台等,并发布教学

没资源,通过慕课、EV录课、直播授课、微信交流、线上辅导、讨论答疑、小组任务、完成作业、课程回放、在线测试等方式,和留学生一同完成本学期的学习任务、测试任务等,并且将线上教学的重点放在对学生学习模式的关注,教学模式突破和教学过程的管理,学习数据的跟踪上。并且赵菁老师认为未来无论这次疫情是否会成为新常态,教育技术和汉语教学的深度融合都势必会成为未来教育发展的一大趋势。

北京大学赵扬教授主要针对线上汉语教学的班级情况、教学要素、呈现方式、课堂管理、学生作业以及教授备课等方式进行了详细的陈述和论断。首先在教学规模上,赵老师认为,对于春季学期的留学生授课应该重点对班级学生数量进行控制,一般一个班级人数在7-8人为宜,人数太多不利于线上教学质量的突破;第二,要实现教学要素的线上转化,即在教学内容呈现方式上尽可能做到可视、叙事、呈现离生活很近的真实化材料,并且线上教学适宜微课化教学,即将线上教学的内容分解成为更加细小的知识碎片,主题更加突出,内容更加明确,时间压缩,使得学生更容易在短时间内集中注意力的情况下进行学习。第三,在课堂组织和管理方面,由于线上教学的管理中不能像线下教学可以运用眼神、表情、手势等非语言动作进行暗示,从而极大节省课堂上课的时间,只能通过言语的提醒等方式对于违反课堂纪律的学生提出警告,因而如果课堂学生较为难以管理的话,则会浪费大量的课堂时间,如果在课堂管理中出现网络故障等问题,则更加影响课堂上课效率和学生的学习热情与积极性,造成较多学生退学退课的现象较为普遍。

北京师范大学朱瑞平老师采用调查问卷的形式,调查了本学期北京师范大学的线上汉语教学实际情况并且对调查结果进行了分析和反思。