

激励教育与高中历史教学的互动发展

赖木斌

(江西省寻乌县第二中学 江西 寻乌 342200)

【摘要】激励教育在1994年被首次提出,是一种全新的教育自觉理念。在此之后,素质教育改革工作如火如荼,各种教育问题也逐渐凸显出来。在面对各种机遇与挑战的过程中,激励教育逐渐被社会各界认同与关注,并在实际教育工作中得到了广泛的应用。通过这种方法,能够彻底打破传统教育模式的束缚,提升课堂趣味性,有利于促进学生的全面成长。

【关键词】激励教育;高中历史;互动发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1759

引言

对于高中历史学科而言,如果教师想在教育工作上取得成功,就需要最大限度地激发同学们的学习兴趣,使其能够在课堂之中充分发挥自身的主观能动性,为自身的全面发展奠定坚实的基础。而这一过程正是开展并落实激励教育的良好途径。同时,激励教育法的广泛应用,还可以彻底打破传统教育模式的束缚,为学生提供良好的学习环境,确保教育工作的顺利开展。

一、开展激励教育应当注意的问题

(一) 注意男女的性别差异

从传统教育理念的程度上来说,女同学普遍比男同学历史学的好,这并不是空穴来风。经过多方面调查与论证后发现,男女生在思维、习惯、兴趣爱好等多种方面存在显著的差异,二者的生理发育进度不同,女生在心理及身体等方面的成熟节奏快与男生。当心理成熟后,女生会变得较为安静,在学习、处事等方面会变得更加认真。但心理成熟后往往会使得女同学的内心变得更加敏感,思考问题的思路也极为复杂。除了需要顾及自己日常的学习成绩外,还需要兼顾师生、生生及家长之间的关系,容易分散自身的注意力。这种现象会导致男女生在学习习惯上产生不同的习性。据大多数高中历史教师反馈,能够在课堂之中认真记录的大多为女同学,而男同学对学习缺乏耐心,容易产生溜号等问题。除此之外,女同学喜欢人文部分,对诗词歌赋较为感兴趣,而男同学则更偏向于英雄主义,喜欢了解更多有关战争、改革运动等内容。由此可见,在日常教育工作中,教师需要充分考虑男女同学的性别差异,因材施教,以此取得良好的教学效果^[1]。

(二) 把握激励时机

激励教育也讲究天时地利人和,即只有教师充分把握好激励的场合与尺度,有的放矢,便可以取得前所未有的教育效果。首先从时间的选择上来说,不同时间段的激励策略会产生天差地别的效果。从心理学的角度出发,及时激励的能够产生百分之八十的教学效果,而滞后激励产生的效果不及百分之七。由此可见,高中历史教师需要充分把握具体的激励时间,如果错过最佳时机,将会使得激励教育失去原本的应用价值。除此之外,激励教育还应当合理挑选评价地点,因人而异,根据同学们的个性化差异开展教育。

二、激励教育在高中历史课堂中的应用措施

(一) 好的教师,不会让学困生感到自卑

自卑,是扼杀学生学习兴趣与热情的首要元凶,能够令他们在日常学习生活中产生严重的抵触心理。对于高中历史课堂而言,理论部分较为枯燥,如果教师不能将分散的知识内容连接起来,学生根本无法正确梳理历史的发展脉络。在如此情况下,极易导致同学们的知识出现断层,自然无法利用所学内容解决实际问题。也正因如此,学生在课堂之中无法跟随教师的步伐,长此以往,将会对历史学科产生严重的抵触情绪。为了有效解决问题,则

需要广大历史教师及时转变教学思路,让同学们真正地融入课堂中。就“文明的产生与早期发展”这部分内容而言,为了能够帮助学生正确了解人类文明的产生过程,可以引导他们深入分析人类社会的演进历程,进而推导出古代文明的产生情况。并为同学们提供五到十分钟的独立思考时间,建立教材内容的思维导图。之后,教师可以适当讲解,分析国家与阶级是生产力发展的结果。最后,带领同学们以小组讨论的形式,深入了解古代文明分布地区及大河海洋同文明的关系,并适当摘录。通过这种方法,能够引导同学们自主梳理清楚教材知识点的框架,有助于加深对所学内容的理解程度^[2]。

(二) 给予学生更多的赞扬与认可

高中阶段的学生正处于青春期及身心发展的关键时期,在心理方面容易产生许多矛盾与冲突,开放性与内敛性便是此年龄段学生的主要性格特征。正因如此,他们的心理活动会变得异常丰富。但是由于对外界缺乏信任,会导致学生在日常生活中自我封闭,渴望得到他人的关心与理解。所以,教师需要时刻关注班级内部学生的心理动态,多与同学进行沟通,满足他们的心理需求。以“世界多极化与经济全球化”这部分内容为例,由于该部分需要通过历史图片与史料提出问题,引导同学们了解世界多极化趋势加强的表现与经济全球化的发展历程,提升他们探究与分析历史问题的能力。为此教师可以在课堂导入阶段通过多媒体技术向同学们展示杭州峰会的相关图片,引导学生思考杭州峰会反应当今社会怎样的历史现象。随后,引导同学们结合教材,自主学习“美国企图构建单极世界”“世界多极化趋势的表现”及“经济全球化”的相关内容,并向全体同学交流自己的独特看法与见解。当学生进行发言时,教师应当与其他同学一起仔细聆听,并进行适当地摘录。学生发言结束后,教师应当给予适当地鼓励,并对发言内容进行适当地补充。如此一来,不仅可以有效提升同学们的课堂参与度,还能够帮助他们养成良好的自主学习能力。同时,通过这种激励的教学方法,能够更好地保护学生心中对自己的坚持与期待,并对历史学科保持长久的学习动力,以此拉近师生距离,有助于教育工作的顺利开展^[3]。

结束语

综上所述,教育工作的本质不在于传授本领,而在于唤醒、鼓励与支持,对于高中历史学科而言同样如此。唯有在日常教育工作中正确运用激励教育法,提升学生在课堂之中的学习地位,可以帮助他们掌握正确的学习方法,切实提升自身的学习质量及效率,为其日后的学习生活夯实基础。

参考文献

- [1] 苗琳杰. 激励理论与中学历史教学有效性研究[D]. 河南大学, 2017.
- [2] 贾婧博. 高中历史有效教学策略研究[D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [3] 沈田. 中学历史教学中的情感激励[D]. 山东师范大学, 2018.

微课在小学数学课堂教学中的应用分析

赖小平

(广昌实验小学 江西 广昌 344900)

【摘要】在我们所接触的所有学科中,数学应该是一门很重要的学科,没有几个学科能够撼动数学在中国人民心目中的地位,这是因为在我们的平常的生活里到处都能使用到数学,它对我们的生活产生了很大的影响。数学作为小学三大学科之一,也成为当代小学生的学习重点,为了能让小学生更好的学习这门学科,得需要老师不断引进一些新的教学方式,才能获得意想不到的改革成果,在众多的教学方式中,微课就是其中的一种,可以让当代小学生对数学知识产生更深刻的理解。

【关键词】微课;小学数学;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1760

现阶段,小学生需要学习的知识逐渐增多,加之艺术活动、课外补习越来越多,数学的学习时间有限,导致数学学习效果并不理想。微课在小学数学教学中的应用,能够有效改善当前小学数学教学中存在的问题,在保证学习效果的同时,还能够有效激发学生的学习积极性。

一、微课在小学数学教学中的重要意义

(一) 微课对小学数学教学的质量提高奠定了基础

就目前的教学环境来看,信息化已经普及到了我国绝大多数的课堂中,许多课堂都安装了多媒体设备,互联网和网络教育资源也已经广泛运用到了小学课堂当中,提高了教育行业信息化教学的质量。现在的互联网发展的很成熟了,很多学校更是安装了校园网,让学生和老师能够随时随地的使用免费的网络去观看视频,使用网络资源进行知识的梳理和查找。多地学校也安装了交互式一体机和电子白板,这些硬件设备更是为微课的有效运用奠定了基础,除了这些,教学资源的不断丰富和教学设备的不断更新都为今后的数学教学提供了便捷的条件。

(二) 微课在小学阶段课堂教学中的使用前景更加广阔

微课在小学教学中能够获得更广阔的使用前景,这是因为每个学生的家庭背景都不相同,有的家庭重视教育,有的家庭对教育不那么重视,还有的家庭缺少教育条件,这些都造成每个学生之间的学习能力和学习基础各不相同,存在着一定的差异。这些差异在传统的教学模式中并不能得到妥善的处理,因为传统的课堂中,基本采取的是相同的授课模式,一个老师往往管理很多个学生,老师不能对每个学生的情况都进行关注,只能使用统一的教学进度,不能因材施教,将教学效果发挥到最好。而微课就可以做到根据每个学生不同的基础对数学知识点进行讲解,减轻了老师的教学负担,从学生的实际情况出发,不懂的地方可以重复播放,以便弥补学生之间的差异,这样一来每个学生都能被关注到,从本质上提高了数学课堂的教学效率。

二、微课在小学数学教学中的应用方式

(一) 微课与传统课堂教学模式相结合

微课作为一种新型教学模式,是对传统课堂教学模式的补充和完善,在提高小学数学的教育效果方面体现出非常关键的作用,但它是绝对不可能完全替代传统课堂教学模式的。传统的课堂教学模式在时间上更加充裕,这就意味着能够将数学知识分析得更加细致、更加透彻,这对于基础较差的学生而言非常重要,而微课的精确性特征对于复习巩固和学习积极较好的学生而言效果更加明显。因此,在小学数学的教学过程中,微课的应用必须要做到与传统课堂教学模式的融合,实现微课与传统教学的相辅相成、相互促进,二者的优势互补对于提高教学效果更有价值。所以在实际的教学中,教师应该注重将微课和传统授课模式进行融合,用传统课堂教学模式对教学内容进行更加详细的分析,为基础较差的学生提供更有价值的

学习环境,用微课对教学内容进行概括和精炼,为学生对知识的巩固复习提供高效帮助。这既发挥了传统课堂教学的细化优势,也发挥了微课的便捷、精练等优势。二者的融合能够更加高效全面地促进小学数学教学效果的改善。

(二) 利用微课教学模式,减轻教师工作量

在传统的课堂教学模式中,教师为了让学生更好地理解与掌握数学中的重难点知识,会在课堂上或者课后反复地对学生理解有困难的数学知识进行讲解和分析,这样不仅会增加教师的工作量,还会给教师带来一些教学压力。长时间的讲解一方面会让教师在身体上感觉到疲劳,不利于后续教学内容的开展;另一方面,反反复复地讲解同一个知识点难免会让教师产生厌倦感,会给数学教学效果带来极大的影响。这种吃力不讨好的教学方式对于学生而言可能有些帮助,但是对于教师而言却弊大于利,从整体来看,不利于教学效果的改善。微课教学模式的诞生与应用,使得教师的工作量和工作压力会得到有效缓解,通过录制微课视频,再传输到网络上共享给学生,学生就可以根据自己的实际情况进行反复观看学习。比起传统教师讲解的方式,微课视频还具有同时满足多位学生不同需求的优势,从而更好地理解数学知识,更有利于提高学生的整体学习效果。因此,在小学数学的教学中,可以通过利用微课减轻教师的工作量和工作压力,满足不同学生的不同需求,提高教学效果。

(三) 利用微课提高复习效率

复习是学习中的重要环节,复习的过程是一个查漏补缺的过程。通过复习可以进一步深化对数学知识的理解,同时,对于基础较差的学生而言,复习也是一个重新学习的过程,可以有效提高学习效果。在教学中,教师需要尽可能多地拍摄与小学数学知识点有关的微课视频,确保微课的全面性,帮助不同情况的学生根据自身学习情况进行针对性的学习,实现微课利用的最大化。需要注意的是,微课视频的录制必须要保证其内容的针对性和精练性,保证学生能够在更短的时间内完成巩固和记忆,提高复习效率。

结语

近年来,我国信息化技术得到飞速发展,带动了各个领域信息化建设,推动着社会经济的进一步发展。微课教学作为现阶段的新兴教学模式,是未来教育发展的必然趋势。在小学数学的教学过程中,微课的运用需要教师对自己的教学观念和教学方式方法进行革新,充分结合学生和教学内容的运用效果。

参考文献

- [1] 沈晓倩. 微课在小学数学教学中的应用分析[J]. 明日, 2019(01): 1-1.
- [2] 侯宇宇. 微课在小学数学教学中的应用策略分析[J]. 求知导刊, 2018(26): 65-65.
- [3] 沈光奎. 微课在小学数学教学中的应用分析[J]. 中外交流, 2018(15): 235-236.