

读写联动，以读促写

——浅谈语文阅读教学中如何进行小练笔

廖志华

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

【摘要】听说读写是语文教学的重要内容。将“小练笔”引入到小学语文教学中，能将读写结合起来，实现对学生阅读能力、理解能力及写作能力的培养。因此，本文从读写联动，以读促写视角，对小学语文阅读教学中开展小练笔的路径进行了探讨。

【关键词】小学语文；阅读教学；小练笔；以读促写
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1253

小练笔在提升学生读写能力方面的作用十分明显，老师要将小练笔引入到阅读教学环节，在情动之处、经典之处等精心设计练笔内容，将阅读教学与写作教学进行有机结合，形成读写联动的教学模式，将以读促写和以写促读的作用发挥出来。

一、情动之处，引导学生抒情

“情动方能辞发”。当学生对阅读文本有深刻理解和深入感受后，学生会萌生写的想法，想要在写之中表达情感。小学语文教材中的文本都具有情感丰富的特点，老师可以在学生阅读情感达到制高点时设计练笔活动，让学生的情感从笔尖流淌出来。比如在《掌声》课文之时，老师可以让学生进行静心阅读，将体现掌声作用的句子画出来。在学生的表达与交流中，老师给予精妙的评价、智慧的点拨，学生们深刻的感受到了掌声对于一个人自信提升的作用。当学生们还沉浸在掌声的美妙世界中时，老师可以设计如下一个练笔：

老师：“这就是掌声，掌声如燃烧的火焰，点燃了我的自信。”回忆一下你们所看到、感受到的掌声画面，将之打一个比方，你认为掌声如什么？因为每个人的见闻、经历不同，学生们的感受也不同，让学生们有了练笔的机会。

生1：掌声如豆大的雨点，浇灭了我的自卑之心。

生2：掌声如一把火，照亮了我的生活。

生3：掌声如柠檬糖，有酸也有甜，使我的生活别具一格。

生4：掌声如寒风中的一丝暖意，让我的内心久久不能平静。

生5：掌声如一枝玫瑰，赠与他人手留香。

在激烈的掌声中，学生们对掌声有了全面的理解与感受，将之化为一句句比喻句，顺着笔尖落到了纸上，学生的情感得到了表达，成功的开展了练笔活动。

二、经典之处，引导学生仿写

学生的语言学习之中，教材是学生学习的例子，学生完成例子学习后，要具有举一反三的意识和能力，这样学生才能逐渐具有较强的阅读和写作能力。因此，老师在教学前要对文章进行充分的研究，对那些句式精美、结构精巧、布局典范、手法独特等经典内容，要在合适的时机引导学生进行仿写，让学生在仿写中积累越来越多的语言，培养学生的语感，提高其精准表达及谋篇布局的能力，为学生写作水平的不断提高奠基。

比如在学习《慈母情深》课文之时，让学生默读课文画出母亲疼爱孩子的句子。师生对句子进行交流讨论，爱可以体现在一个简单句子中，也可以体现在一个细微的动作中。引导学生仿写：你认为妈妈还可以用哪些动作和语言来表达情感呢？日常生活中，爸爸妈妈的哪些语言、动作让你们感受到了爱。当学生们还沉浸在思考中时，老师可以设计如下一个仿写练习：

例句：“母亲掏衣兜。掏出一卷毛票，用指尖龟裂的手指点着。”

仿写：“母亲_____，_____。”
我_____说：“_____。”

让学生紧紧围绕“亲情”主题进行仿写，不仅能让学生写出情感，还能够升华课文的主题。通过有效的仿写，不仅学生们会掌握遣词造句的技巧，还能够有效提升学生的谋篇布局及表达能力。

当然，仿写绝不是对典型句式的模仿，还需要让学生对精彩片段的表达方式及整篇文章的布局方式等进行模仿，让学生掌握写作的技巧。如在教学完《我爱故乡的杨梅》课文之后，老师就可以让学生根据其经典之作进行仿写，仿写前让学生对自己家乡的特产由来、特点等进行全面的调查，从而模仿其创作方法写出意境优美、情感真挚的佳作。仿写方法的合理运用，能构建读写联动教学模式，通过练笔的方式将以读促写的作用充分的发挥出来。

比如在学习《圆明园的毁灭》这篇课文时，就可以让学生用阅读的方式进行预习，用波浪线标出描述圆明园辉煌过去的关键词语和句子，如对于众星拱月的布局，学生标注出了金碧辉煌的殿堂、玲珑剔透的亭台楼阁等；对于风格各异的建筑，学生标注出了安宁的安澜园、杭州西湖的平湖秋月等；对于历史文物，学生标注了先秦时代的青铜礼器等；对于圆明园的毁灭，学生用小三角形标了掠、昏、烧。学生在预习期间，老师要对学生的符号使用方式进行引导，让学生能够正确区分符号，以便于学生更加深入的理解课文内容，对其蕴含的深层次含义进行理解，帮助学生从小养成良好的预习习惯。

又如在学习《落花生》课文时，老师可以设问：“花生有怎样的特点？”“你们对于哪个段的描述印象比较深刻？”之后，让学生根据问题进行讨论与合作，学生们很快得出了答案，标注出了“味儿美”“便宜”“有用”等，通过阅读带动写的学习方法，学生们能对父亲所说的“你们要像花生一样，它虽然不好看，可是很有用”的情感进行感受，并且学生也会衍生出新的观念。当完成课堂教学环节后，可以开展阅读经验分享活动，让学生获得丰富的阅读经验和方法，提升学生的阅读水平。

总结

综上所述，小学语文阅读教学中开展小练笔活动，有助于学生读写能力的提升，能为学生语文综合能力及核心素养的提升奠基。因此，老师要善从动情之处和经典之处来设计练笔活动，当然还可以从空白之处、韵味之处进行练笔，真正发挥练笔的积极教学作用。

参考文献

[1] 秦序.应用课堂“随文练笔”教学培养小学生写作能力的策略探析[J].创新创业理论与实践与实践, 2019, (14): 84-85.

[2] 祁程.阅读与写作齐飞 欣赏与创作并进——浅谈小学语文教学中的随文练笔[J].读与写(教育教学刊), 2019, (3): 121.

巧妙导入

——小学语文阅读写作课堂的导入策略

刘培培

(山东省德州市齐河县第一实验小学 山东 德州 251100)

【摘要】随着我国教育改革的不断向前推进，当前的语文教学更加注重学生全面素养的提升，需要从“听说读写”四个方面培养学生的能力，而小学生的语文阅读写作一直都是教学的难点，需要教师改变传统的教学模式，不断针对导入教学进行改革与创新。如何针对小学生语文学习特点进行分析，探讨通过阅读写作如何提升学生的综合水平，实现学生全面语文素养的提升，是当前需要研究的重要问题。

【关键词】小学；语文；阅读写作；课堂导入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1254

小学语文阅读过程是学生了解作者意图，并通过自身的思想转换的过程，而阅读教学需要老师根据教学主题内容，或单个或多个，以更加多元化的方式将特定的阅读原则整合一起，为学生提供阅读学习的方法，既可以有效提高学生的独立思考能力，同时也可以加深学生对于写作思想的深入探究，对于语文阅读内容的主线脉络具有积极性作用，符合当前学生的学习需求，注重学生的教育主体地位。

一、小学语文阅读写作教学存在的问题

阅读写作教学的目标是老师为学生制定教学方案和教学规划的重要基础，但是当前很多小学语文教师单注重数量而忽略了学生的课堂质量，没有根据学生的现阶段能力为学生制定阶梯化的成长计划，因此造成的结果是教学毫无目的性，学生花费了大量的时间和精力进行阅读，却收效甚微，也无法达到理想的教学效果，从而导致了课堂效率低下，学生能力提升不明显等诸多问题。很多小学语文老师认为增加学生的阅读量，就可以提高学生的语文成绩以及写作能力。

作文是学生综合语言能力的体现，而阅读作为语文教学中的重点环节，与写作有着密不可分的联系，通过导入阅读写作的练习和教学其目的性也是要提高学生的语言综合能力，如果能够将在阅读教学与写作教学有效衔接，那么对于学生的未来发展以及今后学习具有重要性的提升作用。但是目前小学语文文阅读教学过程中，很多老师将阅读和写作看成了两个单独部分，没有将两者有效融合，因此导致了学生在学习过程中缺乏关联性和系统性。

二、优化小学语文阅读写作课堂导入的价值

读写结合改变了传统的教学方式，以更加复杂多元化的方式为学生提供教学资源，通过横向及纵向的阅读对比，使得学生能够接触丰富的课内外阅读资料，仅能够有效增加学生的知识储备，也能让学生开阔眼界、开阔思维。同时读写结合需要老师为学生制定个性化的指导方针，并通过听说读写等多个环节进行语言实践，从“读得懂”到“读得通”的知识内容转化，让学生不断积累语言经验，从而更加精准的把握作者的意境传递，实现自身写作能力的框架构建，助力现代语文教育发展。现代课堂导入改变了传统的教学方式，以更加复杂多元化的方式为学生提供教学资源，通过横向及纵向的阅读对比，使得学生能够接触丰富的课内外阅读资料，仅能够有效增加学生的知识储备，也能让学生开阔眼界、开阔思维。导入阅读需要老师依托于现有的教材内容，为学生制定符合其学习需求的课堂教学框架，并不断的拓展学生的阅读范围，对已有的知识内容进行无限延展，因此实现学生课内外阅读的有机结合。

三、小学语文阅读写作导入教学的具体策略

(一) 明确教学目标，帮助学生将阅读写作进行归纳整理
明确教学目标是学生进行系统化、科学化阅读写作的基础。首先，老师要了解学生的基础能力及学习能力，并根据教材内容及主线为学生制定符合学生年龄特点以及学习规律的方式方法，一般将重点放在解读文章主旨以及鉴赏艺术手法两个方面。其次，老师要帮助学生将阅读写作进行归纳与整理，找出主旨文章中最具有代表性的资料，通过详细的讲解帮助学生分析文章背景、人物性格、修辞方法、写作技巧等。最后，要让学生进行自由阅读和讨论，也可以根据自身的知识储备，提出不同的观点与老师进行分析和讨论。

(二) 发挥教师引导作用，促成学生的阅读写作习惯

小学生虽然有了一定的认知能力，但是他们缺乏相应的学习方法以及足够的社会认知，因此老师需要对小学生进行有效引导，但是老师绝对传统教学模式中的单一形式，也不能对学生的自由发展过多干涉，提倡尊重学生的教育主体地位，培养学生独立思考的能力，这样可以让学生在阅读写作学习方面有更多的深入思考，并形成个人独特的情感认知，以此提升阅读写作的教学价值。小学语文教材中有很多内容需要学生深入思考，但是由于篇幅及课时有限，教材中不能将所有的作者情感传达或者，作者在不同时期有着不同的人生感悟及社会经历，因此老师可以针对同一作者的不同实际作品进行对比，阅读写作让学生能够了解作者的深沉用意以及情感变化，以此促成学生的高效习惯，对一个人的作品有将更加完整的认知。

(三) 设置引导性的问题，加强学生的阅读写作整体性

小学生正处于思维活跃的年纪，因此大量的阅读可能会让学生感到一定的枯燥感，此时老师应运用教学手段帮助学生提高学习效率，设置引导性的阅读问题，可以引发学生深入思考，并能将不同的文章有效联系起来，提升阅读写作的整体性。有的时候学生并没有深入思考，因此老师的问题设置需要进行双向对比，让学生在感悟中借鉴、在借鉴中融合，以此实现不同文章之间的差异性阅读从而达到更高的学习效率。通过引导性阅读问题可以让学生反复思考，鼓励学生将思考的成果转化为文字，写下阅读后的整体感悟，为学生的作文写作储备知识能够有效提高学生的语文审美水平。

结语

综上所述，课堂导入是小学生语文综合能力提升的重要教学手段，但是教学方式并没有固定模式，老师要根据学生的差异性为学生制定符合其学习需求的计划与方案，要站在学生的角度思考问题，加强教材与群文资料的关联性，并通过学生的学习信息反馈及时调整和优化教学策略，通过明确目标、设置问题、发挥引导作用等方法，帮助学生提升阅读写作能力，实现高效的课堂教育，为学生的未来学习打好基础。

参考文献

[1] 罗红利.巧妙的课堂导入，别样的风景线——小学语文阅读写作课堂导入初探[J].神州, 2019 (19): 180.

[2] 孟虎.小学语文阅读教学中读写结合的导入实践研究[J].课外语文(上), 2020 (7): 121-122.

[3] 孙启泰.微课在小学语文高年级教学中的应用[J].小学生作文辅导(看图读写), 2020 (6): 62.

[4] 陈木良.小学语文阅读教学中读写结合的导入实践研究[J].语文课内外, 2019 (33): 193.

[5] 张敬.小学语文阅读教学中“读写结合”的导入分析[J].小学生作文辅导(看图读写), 2019 (10): 15.

作者简介:

刘培培:出生年月:1986年1月23日,性别:女,民族:汉,籍贯:山东省德州市齐河县,学历:本科,职称:一级教师,研究方向:语文阅读。