

# 穿插——让高中地理课堂教学更多彩

丁磊

(江西省新余市新余第一中学 江西 新余 338000)

**【摘要】**随着高考制度的全新改革与新课程理念的不断深入,在高中地理的课堂教育中,教师应重视地理课堂的教学方式创新。以教学实际为基础,教师不再局限于课前的预设,结合新问题、新情况对学生思想进行引导,合理并善于开办相关活动,从而多方面提高其地理核心素养。本文主要研究如何基于高中地理课堂运用教学穿插艺术,以此来引领学生思想,开办课堂活动。

**【关键词】**高中地理; 课堂教学; 穿插艺术; 活动  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.516

在学生学习地理课程的过程中,教师如何创新地理课堂?如何教会学生从题干中把握关键信息?面对实际生活中刁钻的地理问题学生要如何答复?一系列的疑问都可以在课堂穿插艺术教育中得到答复。

## 一、翱翔天宇,地理源于生活

通过研究近年来高考热点题目不难发现,选材大部分是与生活息息相关的,有时甚至细化到生活中一个细节。此时,如果学生平时细心观察,留心生活中的小细节,就算解题时并未参透其中的地理奥秘也有可能答对,那其他不观察生活的学生就会对这类题目束手无策。对此问题,教师要多加重视,使学生不仅拥有丰富的生活经验,更要明白其中的地理原理。

例如,在教学过程中,部分教师上课节奏把握适度,学生配合度高,课堂教学过程流畅,能够超额、提前完成教学任务和目标。此时教师可以不必继续追赶教学进度,而要以学生的课堂体验为主,在课堂中穿插一些趣味活动,提高学生的学习兴趣,也能换种方式达到教学目的。播放优秀的地理纪录片是很有效的、也是学生们喜闻乐见的教学方式之一。我国优秀的地理纪录片如《航拍中国》,就是很优秀的教学范例。其中涉及我国领域之广,知识层面之丰富,画面之美,都深深地吸引着学生。当然教师在观影过程中也要提醒学生对重要知识的积累记录,不能只看热闹,忘记学习。

由此来看,地理学科并不可以只局限于课本上的原理知识,而需要教师在教学过程中运用活动的穿插,普及更多类型、更丰富的课外知识,打开学生的思维,拓展学生的视野,将生活彻底融入教学之中。

## 二、解决疑难,地理存于文化

随着近年来高考制度的改革,高考题目覆盖的知识面越来越广泛,对学生的生活阅历与答题经验有诸多考量。在涉及实际生活领域的题目中,一部分专门考察地域文化的题目成了令学生头疼的疑难题目。地域文化并不仅仅被囊括在地理课本必修三的区域文化发展中,它更倾向于细化,甚至是一反常用的地理惯性思维,要求学生朝新的方向思考、选择。

例如,黄土高原上居住的人们为什么常常戴着头巾? A.防晒 B.防风沙 C.减少洗头次数。黄土高原属于半干旱大陆性季风气候区,降水稀少,风沙肆虐,基于以上普遍认知,大部分学生在解答此道题目时会选择“防晒”或者“防风沙”,然后看起来最“怪”的“减少洗头次数”恰恰是正确答案,让学生们大跌眼镜。教师带领学生仔细解读题干“人们戴头巾”,既然是落脚在人们自身的生活上,那就要从人的角度去考虑,自身的清洁与生活十分重要,在黄土漫天、风沙肆虐的天气里,如果不戴上羊肚巾,也就是题干上所说的头巾,只要出门一趟,就会落得满头灰土,又得重新洗头。所以“减少洗头次数”这个答案是合情合理的。

这就要求学生们要了解一些地域文化,从文化的角度去思考,类似这样的题目还有许多,比如“为什么陕西、河南等地方的地坑院院心要栽种大树,且树冠高出地平线?”答案不是遮风,不是挡雨,而是为了警醒人们不要摔入地坑。

由此可见,对付这样的刁钻题目,教师并不能只要求学生死记硬背答案,这样是治标不治本的错误做法。而是要解决疑难,并常常在教学中穿插文化知识的拓展普及,帮助学生理清思路,擅于联想,构建地理思维。

## 三、行山涉水,地理在于实践

根据普遍的教学研究与学生反馈,笔者发现学生对于“自然地理”板块疑问最多。简要分析,主要原因是自然地理部分所涉及的知识大多数是存在于表象之下的抽象知识,我们在教学中只能通过图片与图表来展示,于是图表类题目也是学生解答地理题目的难点。于是笔者提倡创新教学方式,穿插时实践内容,在保证学生安全、申报手续齐全的情况下组织学生进行地理考察,到自然环境中找寻最真实、最具体的范例进行教学实践。

例如,在高一当地级必修一的第四章内容《地貌》的教学中,教师完成所有知识讲解后,便带领学生进入当地郊区的自然景区中去考察。学生在游山玩水中观察景区地形地貌,能够辨别哪些是山丘,哪些是山峰,哪里是洼地,哪里又是分水岭……常见地貌类型的轮廓深入人心。当然,在最高点俯瞰整个自然景观,教师就能趁机让学生将脑海中的“等高线地形图”与真实的地形地貌联想到一起,从而将抽象的知识变为形象具体的范例,轻松突破识读等高线地形图的难点。

在人身安全的前提下,学生在地理考察实践的过程中心情愉悦,思维反应迅速,可以达到很优质的教学效果。由此可见教师突破预设,在课堂内容中穿插实践教学,对教学起到了一定的辅助作用。

## 结论

作为教师应该创设良好的学习环境,倾听学生发言,促进学生思考,更要循循善诱,以学生为主体,开办丰富的课堂活动来锻炼学生的组织能力与辩证能力。通过将地理学科的多种要素融会贯通,穿插到课堂之中,创新课堂教育模式,使学生拥有敏锐的地理思维与远大的理想志趣。

## 参考文献

- [1]李芬.高中地理教学中核心素养之综合思维的培养策略探究[J].考试周刊,2020(83):135-136.
- [2]黄辉昂,赵建林.从高考试题和教材案例看“传统民居与自然环境关系”如何考与如何备考[J].教学考试,2020(45):54-57.

# 小学科学教学观察实验设计的依据和方法的依据和方法

侯小娟

(河北省青龙满族自治县祖山总校三间房小学 河北 秦皇岛 066501)

**【摘要】**随着课程改革的推进和深入,小学科学课程不断得到重视,科学教学在学生发展中的这两方面重要作用愈加明显:一是培养学生的钻研探索精神;二是高效提升学生的科学认知水平。其中,观察实验在科学教学中具有重大作用,可以有效的提升学生的实践能力和创新能力。所以,教师应当在教学过程中有效合理地做好观察实验设计,融洽地并入课堂教学中。本文通过观察研究,谈论小学科学教学观察实验设计的依据和方法。

**【关键词】**科学教学; 设计的依据; 小学课程  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.517

新时代下的学生思维活跃,可塑性较强,而且观察和实验是小学学生研究科学的主要方式,所以小学教师应该在尊重科学规律的基础上着眼于培养学生的科学意识,注重于引导学生进行科学探究。本文通过对多年来形成的科学教学经验进行研究,总结出了观察实验应用于小学教学中的重要作用,还总结了一些观察实验设计的依据和方法。

## 一、观察实验的重要作用

首先,我们必须认识到观察实验并不是主要的课程学习方式,而是作为一种辅助教学而存在的。一般的教学方式古老而死板,长篇大论过程而缺乏具象化带来的深刻印象,观察实验则能极大地激发学生的兴趣,用眼睛发现科学带来的巨大视觉感受,使得学生的求知欲和求真欲得到极大的满足,而且不约束小学生丰富的思维思考能力,引导学生对于所学内容展开想象,有利于提升学生的创新性思维能力<sup>[1]</sup>。

其次,根据学科的布置可知,我国小学科学学科的内容紧贴生活,与生活实际牢牢联系,重点注意培养学生的观察事物、观察生活的能力,所以并没有特别的硬性课程要求,科学仪器设备就没有准备充足。小学生年幼,并不具备充分的严谨思维能力,科学认知还不成熟,老师设计观察实验进行科学教学是必要的。

科学理论的正确性是需要实验的成功来佐证的,教师通过实验过程的一步一步梳理,清楚地解决学生在学习过程中遇到的问题,让学生通过自己动手或者通过亲眼所见来解决疑难,印象更深刻。用观察实验的方式进行教学可以更好的激发学生的学习兴趣,提高学生学习的主动性。

## 二、观察实验的依据和方法

科学教学观察实验是非常适合小学教学的一种教学方式,小学生正处于好奇心比较强的阶段,对于观察事物也会比较有耐心,所以观察实验的教学方式是小学科学课堂教学成功的保障。在小学的教学过程中,教师应该以因果关系为主要的去设计观察实验的教学方式。观察实验的设计依据主要是科学归纳法<sup>[2]</sup>。此处所说的归纳法不是传统意义上的归纳法。此处的归纳法并不是归纳多种结论总结得出最终的结论,而是通过有效的规范方式得出正确的推理结果,反过来证明科学理论的过程。下面就详细的说明观察实验的设计方法,总结就是三个因果关系的推理过程。

第一,求异法。在科学实验的过程中。观察其中一个因素对整个实验结果的影响,对观察到的结果进行记录,在依次观察其他的因素对实验造成的影响进行对比,对比多个因素所进行的多个实验结果,从记录的结果得出一个相对正确的结果。第二,求同法。我们根据一个科学理论进行多次观察实验,让学生通过多个不同的试验进行论证,对于同一个理论可以有不同的方式进行验证,通过观察实验的一步一步进行推理,最终得出一个理论的过程就是求同法的观察实验方式。第三,共变法。在实验的过程中,我们将实验条件保持在同样的情况下,将两个因素进行变换,学生需要通过观察实验的结果正确的判断出两个因素之间

的关系,当然,这个实验以及结果需要不同的小组共同完成,通过对不同小组的结果进行推理,最后得出正确的结论<sup>[3]</sup>。

老师在设计观察实验的时候可以借鉴因果关系的试验方法,引导学生观察推理的能力,促进学生科学发展方向。在观察实验的实验中,我们可以通过实验中的观察和推理,总结归纳科学结论,也可以反过来将科学结论作为实验,通过观察实验对科学结论进行验证,可以加深学生对于科学理论的认识,更好的了解和接受科学理论。

值得注意的是,在小学的教学过程中开展科学课堂,设计观察实验的时候要尊重科学理论,在设计实验环节时要遵循一定的科学理论,不能只凭借自己的主观意识进行实验的设计,要尊重科学,实验的设置必须是在遵循事实的基础上设计完成的。在实验中挑选的案例需要与科学理论具有紧密的联系,这样才能保证观察实验的过程让学生学习到正确的科学理论,而不是一味的主观臆断,猜测一些莫须有的理论出来。在开创性的思维下,对所学的科学理论知识进行进一步的研究和分析,提高学生的求知欲,提高学生主动学习的兴趣,推动科学研究的进一步发展<sup>[4]</sup>。

## 三、尊重学生的知觉特性

小学生正处于好奇心比较中,想象力比较丰富的阶段,在小学的阶段学生具有巨大的创新思维力,老师在教学过程中应该引导学生发散思维,通过学生的知觉特性感知实验的过程,一步一步的进行实验,培养学生科学探索的精神,提高学生的积极能动性。教师在教学中不应该影响学生知觉的发展,不局限于现有的科学理论影响学生创造性思维的发展。在实验的过程中引导学生逐步验证自己的知觉,进而高校的开展观察实验。

观察实验在小学阶段的教学有着至关重要的地位。小学生在教师的引导下,尊重自己的知觉的前提下,可以通过观察实验正确的推理出科学理论,这个探索推理的过程有利于提升学生的学习积极性,激发学生的学习热情,在科学探索的道路上保持学生的求知欲。所以,在小学的教学过程中,合理的设计观察实验具有非常重要的作用。

## 参考文献

- [1]杨梦婷.科学实验记录存在的问题及解决方法[J].启迪:教育教出版,2018(4):6-7.
- [2]石云.浅谈小学科学教学观察实验设计的依据和方法[J].信息周刊,2019,000(027):1-1.
- [3]刘蔚兰.浅谈小学科学教学观察实验设计的依据和方法[J].中国校外教育,2018,000(008):P.118-118.
- [4]郝晓阳.小学科学教学观察实验设计研究[J].东西南北:教育,2019(2):0297-0297.