

化, 2016(28): 259-261.

[2]赵永杰. 游戏教学法在幼儿园教育中的应用策略探究[J]. 学周刊, 2019(8): 180.

[3]丛丽. 浅谈幼儿园教学游戏化存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2019(4): 147-148.

# 让数学融入学生生活

## ——核心素养视角下的小学数学教学

徐思思

(丰城市上塘中心小学 江西 丰城 331131)

**【摘要】**众所周知, 数学源自于生活, 同生活有着千丝万缕的联系, 让数学融入学生生活, 不仅能够有效拓展学生的视野, 还能够不断提高小学学生良好的数学解题综合能力和核心素养。尤其在面向当前新课程改革与优化在小学数学教学中的不断推进与深入, 教师不仅要注重对于基础数学学科的教学和引导, 还要立足于核心素养视角, 注重对于学生数学综合能力的培养。因此, 本文将以让数学融入学生生活为主题, 针对核心素养视角下的小学数学教学提出相关对策, 希望能够为进一步助力小学学生良好数学综合能力的培养和发展提供相关参考经验。

**【关键词】**小学数学; 核心素养; 生活化教学; 全面发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.357

### 一、创设生活化问题情境

在面向当前核心素养要求下, 小学数学教学要想不断提升课程教学的质量和效果, 让数学真正融入学生的生活, 就必须以趣味性和生动性的情境, 带动学生参与到数学知识内容的探索和研究中来, 使学生能够亲身体会到数学问题中的核心素养, 进而帮助学生有效认知数学学科知识内容, 强化自身综合数学能力。因此, 教师在小学数学实际教学展开过程中, 可以通过将情境问题与生活实际相联结, 创设生活化的问题情境, 启发学生依据生活经验, 对于问题进行多维度的思考。特别是在数学问题的思考和解决过程中, 真实的问题情境往往不会以标准答案的形式出现, 这就更需要学生在学习的过程中通过不同的解决方法, 锤炼自身良好的数学逻辑思维。例如, 在教学圆的认识这一部分内容时, 教师在教学的初级阶段便可以通过借助多媒体设施, 对于生活中常见的一些圆形物体, 如井盖、瓶盖等, 以图片的形式展示出来, 并提问学生思考“你们还知道生活中哪些物体是圆形的或者有圆形的图案吗?”在这一过程中, 通过教师引导学生思考生活与数学间的联系, 创设生活化的问题情境, 有效激发并调动学生的学习热情和探索欲望。与此同时, 在这个环节中, 通过创设问题情境的形式, 也有效增强了教师同学生间的互动频率, 不仅能够有效提升小学的学生在数学学科学习过程中的积极性与主动性, 也能够有效强化学生的认知能力提升。

### 二、创新多元化教学路径

新课程标准要求教学应充分发挥学生的主体作用, 对于学生的主体意识进行有效调动, 进一步实现学生对于整体课堂的参与和把控。因此, 在让数学融入学生生活的教学过程中, 教师需要对于教学路径和教学方法进行创新和优化, 以多元化的教学方法和教学路径, 有效把握学生的学习注意力, 进而激发学生的学习兴趣和核心素养。例如, 在教学混合运算这一部分内容时, 很多学生在应用题的解题过程中不能够很好的把握住题目信息要点, 从而使得做题的正确率较低。此时, 教师在教学展开过程中可以通过学科之间的整合贯通, 指导学生在对于混合运算应用题解题的过程中, 首先对于题目进行缩写, 审题, 使学生能够对于题目的意思进行准确的理解和把握。与此同时, 教师在教学展开的过程中还可以通过视频教学的方法, 对于教材有关内容的音视频在课堂进行播放, 学生会结合音视频中与教学相关的生活化内容, 感到整体学科学习过程中的趣味性。除此之外, 教师在创新多元化教学路径的过程中, 还应立足于生活化教学要求和核心素养视角, 注重作业的层次性, 通过对于班级内部学生整体学习状况和个体学习水平进行综合考量和分析, 在布置作业的环节中, 通过设计层次性和开放性的作业问题, 确保每一位学生都能参与到数学学科的学习与探索中来。

例如, 在教学认识时钟这一部分内容时, 对于那些课堂学习表现好的学生, 教师可以指导学生通过做题训练的形式对于所学内容进行夯实。而对于那些课堂知识把握不扎实的学生, 教师便可以知道其实在回到家里以后, 对于时钟进行观察, 并写出具体的时间点。在这一过程中, 通过运用多元化的教学路径有效他进学生头教学之间的距离, 真正实现了让数学融入学生的生活, 对于小学学生良好数学核心素养进行不断的培育和提升。

### 三、优化个性化教学评价

随着近年来新课程标准在数学教学中的不断推进, 教师在教学展开的过程中, 需要通过系统完善的教学体系和教学评价, 有效促进小学教学的质量和效率不断提升。特别是在面向传统小学数学教学展开过程中, 应试教育理念和填鸭式教育方法的桎梏, 在一定程度上影响了小学学生综合数学能力和核心素养的培育, 更需要小学数学教师立足于核心素养要求, 优化个性化的教学评价方式, 通过综合的方法内容, 注重对于学生的思维能力进行培养。例如, 在教学认识分数的这一部分内容时, 教师在教学展开的过程中但可以通过指导学生通过观察生活中有哪些用分数表示的情况并列举的方法, 积极的帮助学生对于生活中的事物进行观察和猜想, 指导学生累积生活经验, 并在总结分析的过程中, 以相对科学合理的方法和考核标准, 对于学生的观察能力和思维能力进行评价反馈, 从而实现对于学生的鼓励, 为学生在后续学科核心素养培养和提升提供源源不断的驱动力。与此同时, 来优化个性化教学评价的同时也能够有效带动学生参与到生活中数学问题的解决以及数学中生活经验的累积过程中来, 帮助学生发展其综合能力, 进而达到创新型人才的培养目标。

### 四、结束语

综上所述, 在核心素养视角下, 对于小学学生数学综合能力的培养, 既需要对于教学情境进行创设, 也需要对于教学路径进行拓展, 还要以个性化的教学评价完善教学体系, 真正让数学融入学生的生活, 助力小学学生良好核心素养和综合实践能力的开发与培育。

### 参考文献

- [1]张修武. 数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(03): 145.
- [2]王婷婷. 小学数学审题能力培养“三部曲”探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(03): 146.
- [3]刘锋. 对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(03): 147-148.

# 关于构建幼儿园游戏化课程的实践和思考

邹辰丽

(宜春市万载县康乐幼儿园 江西 宜春 336100)

**【摘要】**当前, 幼儿园教学形式多种多样, 游戏化课程的构建是其中最为重要的一种形式。游戏化课程教学能够让幼儿在趣味性学习当中激发自己的思想和行为, 获得良好的生活和情感体验, 针对性的提高观察能力和想象能力等。因此, 广大幼儿园教师要根据幼儿的实际情况, 改革幼儿教育方式, 对构建幼儿园游戏化课程进行深入思考, 从而提升幼儿的各种能力。本文在结合实际教学案例的基础上, 探讨了幼儿课程游戏化的意义, 并且针对当前幼儿教育存在的一些问题, 提出了幼儿课程游戏化的一些教学策略, 以期对当前的幼儿教育有所帮助。

**【关键词】**幼儿; 游戏化; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.358

### 引言

随着经济社会和素质教育的不断发展, 幼儿教育越来越受到社会各界的广泛关注。如何利用科学合理的教学方法, 帮助幼儿提高各种素质和能力, 增强幼儿对于生活的观察和体验, 成为摆在有关教育人士面前的重大课题。幼儿游戏化课程的出现, 帮助广大幼儿教师拓展了教学思路, 提高了教学效果。幼儿游戏化课程可以激发幼儿对于课堂的兴趣和热情, 丰富情感认知, 培养实践能力, 提高综合素质。由此可见, 幼儿游戏化课程是幼儿园教学改革当中的一项重要举措。

### 一、幼儿课程游戏化的意义

在以往的幼儿教育中, 幼师往往太过于注重灌输给幼儿知识, 而忽略了幼儿对于知识的接受程度, 使得幼儿在课堂上处于被动地位, 无法提起学习的兴趣和积极性, 从而不能积极主动地解决学习过程中的一些问题。游戏化的教学策略可以根据幼儿的年龄和性格特点, 提升幼儿对于学习知识的热情, 让幼儿在玩要中就能提升自己的知识储备; 同时游戏化教学还能带给幼儿不同的情感体验, 调动起幼儿多种感官, 训练幼儿的创造能力和动手能力。为此, 广大幼儿教师要积极主动地讲游戏化课程作为主要的教育方式, 在游戏中提高教学效果和幼儿的学习效果。具体来说, 幼师可以把握好游戏思想和游戏工具两个方面来进行教学。首先, 游戏思想可以将学生带入到特定的游戏情境当中, 让幼儿在潜移默化中耳濡目染中增加自己的知识储备。游戏工具是游戏化课程的主要载体, 幼师可以引导幼儿学会操作相应的游戏工具, 从而锻炼幼儿的动手能力, 开发幼儿的思维突破, 让幼儿能够敢于拥抱新鲜事物, 并且从中提升自己的能力。

### 二、幼儿生活课程游戏化教学策略

(一) 营造游戏环境  
为了提高幼儿游戏化课程教学效果, 幼师要营造好游戏教学的环境, 针对幼儿的具体情况开展教学。因此, 幼师要注意课前的游戏导入环节, 让幼儿能够对游戏环境有一个心理预期, 从而更好地在游戏中发挥自己的天性, 展现自己的天性, 从而提升自己的综合素质。例如, 在进行“比比谁最快”的主题游戏课程中, 幼师可以将班级幼儿分成不同的小组, 然后进行接力赛跑比赛。幼师在事先可以通过多媒体等设备让幼儿观看相关的比赛视频, 从而让幼儿提前适应接力跑步游戏的规则和环境。通过这一环节, 幼师不仅锻炼了幼儿的游戏意识, 同时也提高了幼儿的合作能力, 可谓是一举两得。

(二) 明确课程游戏化教育理念  
幼儿教育是素质教育的起始阶段, 也是奠定幼儿思想行为习惯的重要阶段, 因此, 广大幼师需要按照《指南》的要求, 坚持游戏化教学的教育理念, 在此理念下开展各种教学环节, 改革各种教学方法。通过合理创设游戏情境、组织游戏活动等方式提升游戏教学的效果。例如, 幼师可以组织一个“谁最聪明”的小游戏, 帮助幼儿学会分析物体的能力。幼师可以准备十个橘子, 然后要求幼儿对这十个橘子进行拆分, 看看有几种拆分方式, 从而学到一定的数学知识。通过这种将橘子作为游戏道具的方式, 可以激发幼儿对于游戏的热情, 调动幼儿的自主能力来参与到游戏过程中, 提升幼师的实践教学效果。

### (三) 创建游戏区域

开展游戏化教学, 合理创建游戏区域是一项重要内容。合理的游戏区域可以提高游戏教学的效果, 提升幼儿对于游戏课程的兴趣。在划分游戏区域过程中, 幼师要明确户外运动和户内运动的区别, 户外运动对于安全系数的要求相对较高, 室内游戏对于游戏氛围的要求较高。教师要在在此基础上进行合理划分。此外, 不论是户内游戏还是户外游戏, 幼师在划分区域时一定要将保证幼儿的安全作为头等大事。要避免游戏区域内出现剪刀等锋利的工具, 也要避免使用消毒液等化学药品, 以免危害到幼儿的身体健康。

### (四) 提升幼儿解决问题的能力

游戏课程的重点不在于游戏本身, 而在于如何通过游戏这种形式, 提升幼儿解决实际问题的能力。幼儿正处在自主意识形成的关键时期, 幼师可以利用这一特点, 将游戏课程与课堂教学有机结合起来, 锻炼幼儿的思维能力和解决实际问题的能力。例如, 幼师可以带领幼儿开展“我是时间老人”的游戏, 让幼儿将自己一天所要做的活动描绘出来, 从而锻炼幼儿对于时间的规划能力。在这个过程中, 幼师要对幼儿的计划进行充分肯定, 同时间指出规划的不足之处, 帮助提升幼儿的综合能力<sup>[2]</sup>。

### (五) 培养游戏化教学技能

幼儿游戏课程的主导者是幼师, 因此, 为了提升幼儿游戏教学的效果和质量, 广大幼师必须提升自己的专业素养, 提高游戏化教学的能力, 不断创新和改革幼儿游戏的开展形式, 丰富幼儿对于游戏的参与体验。为此, 广大幼儿教师需要系统地学习幼儿游戏的相关教育理论, 并且针对幼儿的不同特点展开针对性教学, 提高游戏化课程的教学效果。具体来说, 幼师可以建立一个生活日志, 将班级中幼儿的喜好和性格特点记录下来, 然后针对幼儿的喜好和行为习惯进行教学。例如, 对于那些性格较为内向的幼儿, 幼师可以开展“我是大明星”的游戏, 给这些幼儿一个展示自己的舞台。在这个过程中, 幼师要带领其他幼儿对表演者进行鼓励, 给予他们充足的信心, 从而让这些幼儿渐渐地变得乐观大方, 敢于和善于与人进行交流。

### 三、结论

总而言之, 在幼儿教育当中融入游戏化的教学策略, 是提升幼儿想象力和实践力等多种能力的重要措施。为此, 广大幼儿教师要充分意识到幼儿游戏教学的重要性, 明确幼儿游戏的教育理念, 为幼儿创设一个好的游戏环境和游戏区域, 提升幼儿解决实际问题的能力。同时, 广大幼师还要不断提升自己在幼儿游戏课程领域的专业技能, 不断改革和创新游戏教学的方式方法, 让幼儿能够在游戏过程当中发挥自己的天性, 丰富自己的技能, 提升自己的综合素质。

### 参考文献

- [1]王云芳. 关于构建幼儿园游戏化课程的实践和思考[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, 000(004): 268.
- [2]高翔. 以游戏精神为基础促进幼儿园课程游戏化的建构与实施[J]. 当代教育理论与实践, 2017, 000(009): 830.