

小学语文特殊教育如何进行团体活动

孙亚男

(湖北省十堰市特殊教育学校 湖北 十堰 442000)

【摘要】特殊教育是我国教育体系的重要组成部分,由于学生生理条件特殊,在组织小学语文教育活动时,教师必须调整教学策略,发挥团体活动的教育价值,通过高质量的团体活动帮助学生积累语文知识,培养学生思维能力。本文简单分析了当前小学语文特殊教育中团体活动存在的问题,结合自身实际教育工作,提出了小学语文特殊教育中团体活动的实施策略。

【关键词】小学语文;特殊教育;团体活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.608

一、当前小学语文特殊教育中团体活动存在的问题

1. 团体活动缺乏针对性

在组织小学语文特殊教育团体活动时,许多教师自身缺乏专业教育经验,没有深入分析教材特点,团体活动的管理过于随意,没有根据学生具体情况调整团体活动的组织形式。在设计团体活动流程时,部分教师没有考虑到特殊学校学生的生理特点,只是按部就班的照搬普通中小学校的团体活动教育模式,这在一定程度上影响了团体活动的开展效果。

2. 团体活动缺乏趣味性

兴趣是学生学习语文知识的重要动力,在组织团体活动时,许多教师只是将团体活动作为一项教学任务,没有深入了解学生的兴趣爱好,这就导致团体活动流于形式,学生无法在团体活动中感受语文学科的魅力。教师对团体活动的难易度把握不够精确,难度过高的团体活动容易打击学生自信,难度较低的团体活动则缺乏挑战性,缺乏吸引力的团体活动无法满足学生的求知欲望,学生以消极的心态参与团体活动,这就导致小学语文教育目标无法有效落实。

3. 团体活动缺乏互动性

目前许多教师受到传统教学思想的影响,在组织团体活动时缺乏创新,是通常只注重自身的讲解作用,忽略了学生在团体活动中的主体地位,没有在团体活动中进行有效互动,这就导致课堂气氛极为沉闷。团体活动本身是促进学生身心健康发展的有效方式,对于生理存在一定缺陷的学生而言,参与团体活动本身存在一定困难,在缺乏有效课堂互动的情况下,教师无法结合学生特点调整教学手段,最终影响团体活动的教育效果。

二、小学语文特殊教育中团体活动的实施策略

1. 良好的师生关系是团体活动的基础

语文教师是团体活动的组织者,同时也是学生成长路上的引路人,良好的师生关系是小学语文特殊教育中顺利实施团体活动的关键,为此,教师必须重视与学生之间的交流和互动,以真诚的心与学生相处,从而有效建立和谐师生关系。教师自身必须深入学习特殊教育的相关知识,能够准确把握学生的思想动态,结合特殊教育的实际特点,有针对性的调整教学思路。教师应当凭借自身专业的教学能力和丰富的文学知识积累成为学生的榜样,帮助学生解决语文学习中遇到的各种问题,在课堂上扮演“良师”的角色,课外时间教师同样需要与学生保持紧密的沟通,帮助学生解决生活中遇到的各种问题,成为学生的“益友”。在良好的师生关系基础上,学生能够克服对语文学习的恐惧,积极配合教师组织的团体活动,由被动接受知识向主动探究知识转变。

2. 借助信息技术组织团体活动

信息技术是小学语文特殊教育的重要辅助工具,在组织团体活动时,教师应当充分发挥信息技术的辅助作用,创新团体活动的开展方式,在提高团体活动效率的同时,帮助学生接触更为丰富的语文知识。信息技术能够为学生带来视频、音频、图片等多种形式的教学素材,在一定程度上丰富了学生接触语文知识的渠道,同时也能调动学生听觉、视觉,在展示素材过后,学生能够快速进入教师创设的情境中,直观地感受课文中体现的人物情感。在此基础上,教师可以为学生布置合作探究活动,要求学生以3-6人为单位讨论如何解决教师布置的问题。在信息技术的辅助作用下,团体活动更加高效,学生能够通过合作交流加深对语文知识的理解。

3. 借助语文游戏组织团体活动

对于小学生而言,游戏具有较强的吸引力,在组织团体活动时,教师可以借助语文游戏的方式激发学生学习兴趣,引导学生主动参与团体游戏。特殊学校学生通常不方便参与动作幅度过大的游戏,在设计游戏活动时,教师应当尽量采用幅度较小且能够突出语文知识的游戏形式,结合班级特点调整游戏的具体实施方案。趣味造句是常见的语言类游戏,教师可以将学生分为三组,共同完成“某人在某地做某事”的句型,第一组学生负责写人物,第二组学生负责写地点,第三组学生动作,再由学生随机配对,共同完成一个完整的句子。在趣味十足的造句游戏中,学生能够提高语言表达能力,培养对语文学习的兴趣。

总结

综上所述,在小学语文特殊教育中进行团体活动,这是提高语文教学质量管理的重要选择,也是促进学生综合素质发展的重要保障。作为特殊教育工作者教师必须转变自身教学理念,建立良好的师生关系,借助信息技术组织团体活动,通过语文游戏的方式组织团体活动,唯有如此才能真正发挥团体活动的教育价值,切实提高小学语文特殊教育的质量。

参考文献

- [1] 陈丽娟. 家校融合理念下的人文关怀——浅析特殊教育学校小学语文教学[J]. 文教资料. 2019(09)
- [2] 曾雪琴. 多元重组 多感刺激——谈特殊教育学校多感官室训练在生活语文课中的运用[A]. 第五届中国教育技术装备论坛获奖论文集(中)[C]. 2014
- [3] 荣喜华. 特殊教育美术课堂中情境趣味化教学策略研究[A]. 教育理论研究(第四辑)[C]. 2018

浅谈提高小学数学课堂教学效率的策略

童环

(江西省鹰潭市龙虎山风景区龙虎山镇塘桥小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】小学生由于年纪小,对待新鲜事物有强烈的好奇心和热情,他们对待新接触的事物有较大的好奇心和求知欲,在这个过程中小学生对数学的学习有主动思考和探究的能力与热情。但是数学是一门知识量较大的学科,并且在学习过程中学生可能会产生疲倦心理以及遇到理解困难等难题,因此需要老师在课堂教学中进行引导,通过灵活运用多种教学方法进行课堂教学,充分激发出小学生在课堂学习中的热情以及保持专注的能力。

【关键词】小学数学;教学效率;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.609

引言

随着新课改不断深入及教学要求的提高,学生的学习兴趣、学习能力以及学习主观能动性培养,成为当前各学科教学的重点,这是对于传统教学模式的创新与突破。在小学教育阶段,数学是小学生非常重要的学科,小学生计算能力、逻辑能力以及思维想象能力的培养均来自小学数学,可见其承载的责任之重要。

一、巧妙利用信息技术,优化课堂教学

信息技术不但改变了我们的生活,也在一定程度上改变了课堂教学模式,使课堂教学变得更灵活、更有趣、更丰富、更多样。作为小学数学老师,一定要结合小学生的学习心理,在课堂上合理、科学地运用信息技术,采用信息技术的视频、声音、图像等呈现方式,把抽象的数学变得生动、直观,让学生能轻松地学习。比如,为了提高学生解决生活问题的能力,老师可以为学生设计一个与生活相关的情境,让学生融入其中,通过观察课件,发现问题,分析问题,解决问题,提高学生的学习能力。如,“小明临时当一天图书管理员,上午有同学借走了13本书,中午又有同学借走了9本,下午有17个同学来过,借走了15本书,快帮小明算算,前后三次同学们一共借走了几本书。”这道题,如果直接让学生阅读题目并演算,学生可能会把其中的四个数字信息都用上,这就会导致错误。但是如果看生动的课件,学生就能很清楚地算出答案。这样不但能增强学生的观察能力,还能提高他们的运算速度,同时增强学生的自信心,调动学生学习的积极性,实现小学数学的有效教学。

二、创设数学多种情境,提高学生的思维能力

想要提高数学教学效率,教师还可以给小学生创设多种教学情境,促进小学生数学思维的提升,加强小学生对数学知识内容的理解,帮助小学生掌握更多的数学技巧,使教学质量和效率得到有效提高。在教学过程中,很多教师都会采取情境教学,因为这种方式非常有效,通过不同情境的创设,给学生带来不一样的学习体验,从不同的侧面来提升学生的数学素养。教师可以结合所学内容和学生的实际情况,为他们创设问题情境、生活情境、实验情境等多种情境模式,来给小学生营造不同的学习氛围,利用生活中较为常见的数学现象、数学素材以及数学场景来引导小学生进行思考和探究,激发小学生逻辑思维和推理理解能力的提升,强化小学生对数学知识的理解,让小学生在相应的数学情境中进行锻炼,掌握相应的数学方法和技巧,并培养小学生数学实践应用意识和能力,使数学教学达到良好的效果。

三、激发学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,兴趣同样也是学生学习的最强内驱力,对于学生学习效率的提高有着非常重要的作用。小学阶段的学生有着强烈的好奇心和探索欲,因此,学生并不能

长时间的将目光放在知识点的学习上,这也是教学效率得不到提高的主要原因。学生对事物的兴趣越高,就会越主动的去进行思考,从而促进对知识的掌握。老师在进行小学数学教学中要善于运用学生这一心理特点,在对教学方案进行设计时,要尽可能的吸引学生的注意力,激发学生对数学学习的兴趣,并且对教学氛围进行转变,能够有效的提高学生的积极性与主动性,促进小学数学教学工作的顺利开展。数学知识极具抽象性的特征,很多时候学生并不能对数学知识点进行完整的掌握,对于数学知识点理解还存在一些欠缺之处,因此老师在对学生知识进行讲解时,要充分的结合学生的实际学习情况,对学生进行针对性的指导,能够较大程度上降低学生学习数学知识点的难度,促进学生对于数学学习兴趣的提高。

比如在学习“梯形的面积”一课时,老师并没有直接的告知学生梯形的面积公式,而是通过教具与学生一步步的共同去推动公式,当梯形面积的求解公式推导出来后,能够较大程度上提高学生的自信心,从而促使学生主动的参与到之后的数学知识学习中,进而以梯形面积的推导公式为基础,对其他图形的面积公式进行推导,有利于促进学生的自我认同感。之后,老师通过多媒体视频的播放,再次激发学生对于学习兴趣的提高,并且进一步对梯形的面积公式进行深层次的理解,有利于学生数学水平的有效提高,从而促进课堂教学效率的提高。

结束语

将教学方法灵活的运用在小学数学的教学工作中是对新课改政策的落实,通过灵活应用教学方式能够极大的促进学生在小学数学课堂中的学习兴趣和热情,让学生在课堂学习中接受灵活的教学方式能够让课堂教学过程更加活跃与愉悦,也能够帮助学生在课堂学习中保持以专注的态度进行学习,从而让课堂教学效率得到提高。在实际教学工作中,应用教学方式还需要教师多进行创新,用最恰当的教学方法进行教学,这样课堂教学效率才会得到提高。

参考文献

- [1] 林若艳. 提高小学数学课堂教学效率的策略[J]. 华夏教师, 2020(20): 56-57.
- [2] 周树萍. 浅谈提高小学数学课堂教学效率的策略[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [3] 祝小鹏. 论提高小学数学课堂教学效率的有效策略[J]. 知识窗(教师版), 2018(10): 89.