

会。组织研究生学习自我预防防护感染指南等防疫预防知识，着力提升自身科学素养，加强对研究生健康理念和传染病防控知识的宣传教育，促进研究生正确、直观、理性地看待疫情、认识疫情，增强研究生对于新冠病毒的自我防范意识和防护能力。

#### 2. 国家安全云讨论

根据疫情防控形势和学校整体工作部署实际，结合国家安全教育日、疫情防控等国家发展大事，利用“腾讯会议”在研究生中开展“新冠疫情下的国家安全云讨论”活动，通过讨论“国家安全教育日的重要意义”、“我们可以为国家安全做些什么”、“新冠疫情下我们做了什么”等问题，进一步引导研究生深刻认识时代使命和责任担当，深刻认识到自觉维护国家安全、坚持总体国家安全观的重要性，不断坚定爱国力行的使命责任。

#### 3. “飘洋过海、爱暖人心”海外爱心包

在当前海外疫情仍十分严峻的情况下，西方网络的负面舆论不断影响我国的国际形象，海外学生的生命安全成为重点关注对象<sup>[1]</sup>。同时为了保护和激励在外的中国留学生，了解海外学子身体健康状况以及当地防疫物资缺乏情况，筹备并寄送一批防疫爱心包，让国内祝福线上送去齐奉送，及时给与海外学子关心和帮助，坚定海外学子战疫的信心。

#### 4. “我为防疫添风采”研究生风采线上展

响应国家疫情防控相应举措，加大防疫宣传力度，通过选树和挖掘一批在疫情防控一线中涌现出的先进典型，作为推进研究生思政教育的重要实践和生动教材，以点带面充分调动学生防疫热情。组织开展“我为防疫添风采”研究生风采线上展，借助“抖音”等新媒体手段，引导学生积极创作并提交书法、绘画、唱歌、厨艺展示视频等多元艺术形式作品，突出主动担当、积极向上的研究生风貌，彰显研究生防控与学业齐开展的风采，充分体现当代研究生抗击疫情的担当作为，大力弘扬新时代爱国主义精神，致敬坚守在一线勇敢担当，积极

奉献的逆行者们。

#### 5. “家国情怀”微视频云宣讲

随着互联网+新媒体信息传播技术的迅猛发展和广泛应用，应当把把国家制度和治理体系优势作为加强制度研究生文化自信教育的生动案例和鲜活素材，积极探索运用“微视频+云宣讲”的新模式，引导研究生充分了解以国家做好新冠疫情防控工作中所采取的重大决策和政策措施。通过聚焦疫情期间研究生关注的小话题凸显国家治理大战略，生动彰显中国特色社会主义制度优越性，从不同层次、不同角度讲述红色文化，传播爱国思想，共享家国情怀。

#### 二、小结

疫情影响深远，借助新媒体平台进行研究生爱国主义专题网络宣传教育活动，能够积极引导研究生“自律自护、守规勤学、笃志力行”，并且充实了研究生的课余时间，又激励、帮助研究生在疫情防控居家隔离阶段发现生活中更加有趣的一面，全面提升了研究生的科学素养和人文情怀，促使其较好地掌握疫情防控的科学知识，认识到青年人的责任与担当，增强研究生的使命感，培养学生爱国主义情怀，进一步坚定打赢疫情防控阻击战的信心。

#### 参考文献

- [1]程思富, 罗玉辉. 中国特色社会主义制度优势和国家治理任务——由抗击“新冠肺炎”重大疫情引起的思考与建言[J]. 西部论坛, 2020(2): 1-10.
- [2]汤莉萍. 让党旗在疫情防控斗争第一线高高飘扬[EB/OL]. http://theory.people.com.cn/n1/2020/0213/c40531-31584453.html, 2020-02-13.
- [3]胡新峰, 李升. 后疫情时代大学生爱国主义教育路径探析[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2020(4).

## 基于初中语文阅读和写作下的教学有效结合

刘燕

(山东青岛西海岸新区博文初中 山东 青岛 266640)

**[摘要]**在初中语文中，学生能否学好阅读和写作，是影响语文学成绩的重要因素。学生学好阅读可以为写作积累素材，提升写作能力更有助于理解阅读内容。所以，在初中语文教学中，教师需要将阅读教学和写作教学有效结合起来，在教学模式上不断创新，加强两者的关联，提高学生应用能力，提升教学质量。本文主要分析阅读与写作之间的关系，对教学方式提出一些建议，以提供一定的帮助！

**[关键词]**初中语文；阅读教学；写作教学

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.858

### 一、引言

阅读可以帮助学生为写作积累素材，写作能力的提升，又可以帮助学生阅读理解素材，二者联系十分紧密，相得益彰。随着新课程改革的实施，将阅读与写作结合起来是教学的必然发展趋势。但是，当前教学模式中仍存有一些问题，需要教师在实践中创新教学模式，根据学生特点制定个性化的教学方式，提高学生水平。

### 二、教学中阅读与写作的关系

#### (一) 阅读提升写作

只有学好阅读，才能提高写作能力。学生进行文章阅读的过程，是逐渐为写作积累素材的过程。学生阅读量大的，积累的素材会越多，写作能力也会得到相应提高。所以，学生提高阅读能力，掌握阅读技巧，对学生语文素养的提升起着关键性作用。但是，在初中语文中，部分教师在进行阅读教学时，不注重让学生反复阅读，学生对写作手法掌握不好，影响写作水平的发挥。再者，部分教师不注重将通过阅读教学引导学生进行写作构思，只是单纯教学生阅读，不注重培养学生分析文章中思想内容，导致学生进行写作时，出现文章内容和题目无关的情况，中心思想表达不清，语文素养难以提升上来。

#### (二) 写作深化阅读

学生进行写作时，会充分运用自己之前阅读积累的素材，对脑海中的知识进行全面整理，通过文字形式将自己的情感表达出来。为了可以丰富写作素材，写出优秀作品，学生会阅读相关文章素材，又会促进阅读，深化阅读能力。在写作时，由于每个学生自身性格特征不同，部分教师没有考虑学生个性，让学生阅读一些不喜欢的文章素材，或者是脱离生活实际的文学素材，导致学生毫无兴趣阅读下去，很难通过写作提高阅读能力。

### 三、阅读和写作教学有效结合策略

#### (一) 针对学生个性选择合适阅读题材

初中语文教学中，为了能让让学生写出优质文章，吸引读者阅读兴趣，教师需要打破固化教学模式，改变只是为了完成教学任务而去教学的教学观念，考虑学生实际需求，根据学生个性，为学生提供相应素材进行阅读。在学生进行写作练习时，为学生选择一些符合生活实际的文章内容，让学生可以更好地了解欣赏文章内容，让学生从中获得独特感受和体验。因为贴合生活实际的文章内容，学生会更容易读懂主题思想，更感兴趣阅读。这样有利于学生更好地把握阅读技巧，创作出更有内涵的作品，提高语文教学的质量。比如，在七年级语文教学中，教师让学生在写作练习时，可以推荐学生阅读《再塑生命的人》，分析文章中海伦·凯勒的人物形象，并引导学生在进行写作时，在人物形象塑造方面，可以采用动作和心理描写，来

表现文章中人物性格特征，让学生更好地理解文章作者的情感，丰富日后写作的内涵，准确表达中心思想。

#### (二) 在阅读中引导学生进行写作练习

初中生在写作时，常常会出现不知道要表达什么思想情感的现象。这是因为学生在写作过程中，忽略了作文中间布局的重要性，还缺乏列举作文中心思想的意思，便直接进入作文创作之中，也不懂得巧妙地构思和利用文字表达想法，使写出来的作文平平无奇。因此为了让学生准确表达出文章的情感，将自身想法通过文字呈现出来，教师应该帮助学生掌握写作技巧，提高素材应用能力。在教学中，学生进行阅读学习时，教师需要带领学生分析文章主旨，以及作者所要表达的中心思想，在对文章进行分析时，要将文章结构重视起来，通过从文章结构和布局方面，对文章进行层层分析，让学生深入了解主题思想。比如，在阅读七年级语文下册《最后一课》时，教会可以通过对学生提问的方式进行，让学生找出文章的写作技巧和中心思想。如：“作者为什么选择不爱学习法语的调皮男孩作为主人公？小说主要通过什么描写手法突出小弗郎士情感变化？小弗郎士在最后一节课上，情感发生的变化？”教师可以通过对小说文章层层深入分析，引领学生分析写作技巧。

#### (三) 通过阅读提高学生写作手法能力

在初中语文教材中，学生需要在阅读过程中，细细品味每个段落里的重点词句，读懂文章中的写作手法，通过学习与练习，掌握写作手法，为自己的写作增添色彩。在实际教学中，教师应该为学生留出足够时间和空间，引导学生阅读，反复揣摩字词与句子，理解文章写作手法，巩固阅读。比如，在学习七年级语文下册《驿路梨花》时，文章中有一些对小茅屋的描写，表达了小茅屋主人心思细腻、热情解的形象。教师可以安排学生反复仔细阅读这些语句，感受句子背后表达的含义，有效地理解作者的表达的中心思想。

### 四、结语

综合而言，在初中语文教学中，教师需要充分考虑学生需求，在不断实践探索中创新个性化教学理念，将阅读与写作教学进行有机融合，让学生在反复阅读中掌握阅读技巧，为写作做准备，在写作中通过大量阅读，提高阅读能力，从而提高语文整体素养。

#### 参考文献

- [1]王雄. 初中语文阅读与写作相结合的教学策略[J]. 试题与研究, 2020(32): 97.
- [2]袁伟东. 试论初中语文阅读和写作教学的有效结合[J]. 学周刊, 2020(31): 125-126.

## 论英语听说读写在初三英语教学中的顺序

吕晓丹

(浙江省丽水市缙云县实验中学 浙江 丽水 321400)

**[摘要]**学习一门语言通常从听和说开始。在外语教学中，常说先听后说，然后读写。但听、说、读、写的顺序，是根据不同年龄段的教学科目、教学阶段和具体的教学要求灵活安排的。在多年的教育活动中，英语的导读、听、说、写，课程都涉及过。本文认为听说读写是相辅相成、相互促进的环节。在具体的英语教学中，对每一个层次的教学进行适当而有意义的安排和运用，可以提高教学效率，促进学生的全面发展。这是每一位英语教师在教育教学中所追求并不断遵循和研究的最终目标。

**[关键词]**教学对象；教学阶段；教学规律

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.859

### 一、引言

中学的听、说、读、写能力的培养和训练是非常重要的，也是教学的重点和难点，如单词和句子的记忆能力、语法、习语和阅读理解的能力等比较相关知识，区分词汇和语法，以及学习和读入在这种情况下，为了提高听、说的能力，在教学实践中采用了多种教学方法，学生读写如何改善我们都知道，学习一门语言通常是从听和说开始的。在外语教学中，我们应先听后说和写。同时这不是一成不变的，在教学中，我们可以根据不同年龄段的学科、教学阶段和具体的教学要求，灵活、有机地安排听、说、读、写的顺序。

### 二、初三英语教学中听说读写的教学顺序

#### 2.1 读写在前符合学生生理和心理

人有学习语言的天赋。人和动物的区别在于人的思维水平高。学习一门语言，尤其是学习一门外语，必须更多地依靠自己的思维能力和语法学习。用教科书的内容越来越复杂，正确地教授一点语言知识是必要的。同时思想的培养和自学能力的培养并不是初始阶段最重要的阶段，不应无理在最初阶段。初三学生的生理特点和基础是认知能力的逐步提高。从心理学的角度看，初三的学生与高中生的学生相比，随着年龄的增长，男孩和女孩都更冷静、内向、害羞。初三的学生对成就的渴望明显高于其他年龄段的学生。阅读和写作都在前面，学生对自己所学的东西有一定的了解，这有助于消除学生不敢说话、怕出错的心理障碍，从而给他们自信增加听说能力，课堂听说教学更加顺畅。

#### 2.2 读写在前，符合素质教育的要

素质教育史的目的是培养高尚的思想感情、丰富的科学文化知识、良好的身心素质和较

强的实践能力，特别是促进学生的自主学习和自我发展。初三学生他们掌握了一些基本的英语技能，具备了自学英语的知识基础。这样，学生就有了读写第一的义务，即独立借阅读工具和书籍，在课前了解课程内容，了解重点和难点，解决问题。阅读的基础是读，阅读是一种吸收，提供了语言内容并复制写作范例。

为了实现自主学习的素质教育目标，提高学生的读写能力。从现行的初三英语教学情况来看，必须跟上教材的广泛性、形式的多样性、内容的趣味性。阅读和写作是充分利用现有教材，培养学生的兴趣和好奇心的最有效途径，不仅扩大了学生的视野，而且扩大了学生的视野，教师不需要额外的材料来培养学生的思考能力。另外，这占用了学生太多的时间，减轻了学生的学习压力。

#### 2.3 读写在前是初三年级学生适应高中段英语

中学英语教师分为三个阶段：小学、初中和高中。就时间而言，分为小学阶段就是初中的一、二年级；高中阶段初中三年级和高中一年级高中；高中阶段是高中二年级和三年级。教学阶段的结构并不完全取决于教学任务的完成和时间限制。初中是一个过渡阶段，初三班要总结初中三年的训练情况，为高中进阶做准备。

#### 2.4 读写在前，听说在后有利于课堂整体教学

课堂教学是指学生从整体内容出发，在全局和语境中学习语言。学生应在课前充分准备好所学的内容，使课堂上的听和说有一个良好的基础，听和说的顺利进行可以。因为这样我们就可以在整个课堂上进行广泛的教学。学生也可以积极参与课堂活动，以创造更自然的语言环境，在语言环境中，培养和提高听说能力，教学才会生机勃勃，课堂前的读写有利于整