

浅谈在小学语文教学中如何渗透国学教育

丁艳飞

(河北省承德市宽城满族自治县第二小学 河北 承德 067600)

【摘要】小学教育处于学生学习的启蒙阶段,在这一阶段诵读国学经典对学生学习兴趣的培养起着极其重要的作用,能够在潜移默化中影响其人格的形成。经常诵读国学能够对学生在积习熏陶、品味优美佳句、培养良好的人文情怀等方面有着极其重要的作用。

【关键词】小学语文; 教学; 渗透; 国学教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.935

语文新课标指出:“在语文学习的过程中要深化学生的爱国情感,体验中华文化的博大精深,增强学生的民族使命感,让学生形成良好的道德观念。在小学语文教学中渗透国学教育,以更好地继承和发展我国优秀传统文化为核心,以培养具有更高民族文化素养的接班人作为终极任务。本文就小学语文教学中如何渗透国学教学深入分析。

一、诵读国学经典的重要性

一个人要获得成功或人生价值得到肯定,首先这个人必须要有正确的人生观、价值观、世界观,复兴国学是中国传统文化精华,她引领着我们中华民族不断走向繁荣富强,给我们民族的复兴提供源源不断的精神食粮。

1、诵读经典,可以塑造高尚品格。中华传统文化源远流长,留下了许多脍炙人口的经典故事。这些故事中涉及到良好的传统美德,浓缩的精华对学生形成良好的道德品质有着很大帮助。因此,在小学语文教学中渗入经典故事十分有必要,故事中涉及的道理,能够使得学生学习到更多知识。如在讲到《我的母亲》、《背影》等课文时,可以为学生讲述子欲养而亲不待的故事,让学生明白要在父母健在的时候尽一份孝心,不要想起赡养自己的父母时,等不及的父母这时已经离我们而去了。教师可以用多媒体设备辅助教学,以激发学生对于国学经典故事的兴趣,促进学生养成良好的学习习惯和积极的心态。在诵读经典的同时,学生会自觉地用圣人的言行来规范自己的言行,培养自己的品格,提升自己的修养。

2、诵读经典,可以提高人文素养。一个民族要想自立于世界民族之林,就必须要有自己的特色、自己的文化,而国学经典又是积攒古代圣贤思想和智慧的旷世奇书。学生在诵读经典的同时,能够潜移默化地提高文学修养、增强语言表达能力、规范言行举止。国学经典中,有很多能让我们受用一生的格言佳句,如《弟子规》中的“首孝悌、次谨信、泛爱众、而亲仁、有余力、而学文”警示我们百善孝为先,一个人如果连最起码的孝心都没有的话,怎可成就人生的丰功伟绩;《岳阳楼记》中的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”为我们树立崇高的理想指明了方向;“海纳百川,有容乃大;壁立千仞,无欲则刚”教导我们为人处事必须拥有广阔的胸怀;“不以恶小而为之,不以善小而不为”为我们做事原则提供了依据;“诚者,天之道也;思诚者,人之道也”强调了我们与人际交往必须言而有信;“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”揭示了成就伟大事业的真谛,吃得苦中苦,方为人上人。

3、诵读经典,丰富学生的人文底蕴。在小学语文教学中诵读国学经典,不仅能增强学生对国学的理解与认识,而且能丰富学生的人文底蕴。教师将国学经典结合语文教学,对学生的语文学科起着良好的推动作用,有助于拓展学生的知识面,积淀语感,提升语文素养。小学是学生记忆力的黄金时期,在这个阶段学生的记忆力占有一定的优势,教师在此阶段引导学生诵读国学经典,不仅能培养学生的语感,而且能使学生的领悟诗词中所表达的情感及诗文的意境。如广为流传的《三字经》,其用典多、知识性强的特点,蕴含着积极向上的精神。学生诵读之后,不仅有效提高了生字量,继承了中华民族的传统文脉,提升了学

生的语文素养及道德修养,而且使培养了学生良好的学习心态,形成正确的人生观。

二、在语文教学中渗透国学经典的策略

1、充分利用课前三分钟。俗话说:书读百遍,其义自见。国学经典涵盖了唐诗宋词、四书五经,在课前三分钟诵读不仅能够调动学生学习的积极性,吸引学生的注意力,还能培养学生独立阅读和写作的能力。只有反复诵读课文,对文章达到“熟读成诵”的地步,才会体会到其中的奥妙所在,才会在文章的谋篇布局和遣词造句方面达到一种“只可意会,不可言传”的境界,国学经典的名言警句、优美段落不断地被吸收、积累,学生的表达能力、写作能力自然而然地得以提高。读写本身就是有一个机的整体,相互促进、相互提高。“读书破万卷,下笔如有神”说的也是这个道理。

2、在课堂教学中适时渗透国学。国学经典浓缩了人文科学和自然科学等多方面知识的结晶,可以说一首好诗就是一道美丽的风景。从汉乐府《长歌行》“百川东到海,何时复西归。少壮不努力,老大徒伤悲”中,可以让学生明白如果小时候不认真学习,到老的时候后悔也没用,从而教育学生趁年少,认真学习更多的科学文化知识,争取为中华民族的伟大复兴出一份力;从陆游《示儿》“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”中,学生懂得了怎样爱国;从屈原《离骚》“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”中,学生明白了为了崇高的理想,坚持不懈的追求态度,可见,在声情并茂的经典诵读中,让学生轻松记住一生受用的礼义廉耻,懂得谦卑,懂得真诚,懂得仁孝。

3、课外阅读中有效拓展。传统文化是我们中华民族的根,国学经典是我们炎黄子孙的魂,经过国学经典的熏陶,不仅能使小学生热爱学习,还能使他们懂得尊老敬幼、关爱他人、的道理,促进未成年人身心的健康发展。中华上下五千年,给我们炎黄子孙积攒了大量的精神财富,《弟子规》是我们人生的第一规,是我们前进道路上的指明灯;《千字文》是由一千个不同的汉字组成,不仅可以教人识文断字,还可以让我们懂得很多做人的道理,作为语文老师,在课外经常指导学生诵读《弟子规》、《三字经》、《千字文》等,并成立了国学诵读兴趣小组,让学生在愉快的研读中体会国学经典的魅力,遇到难于理解的问题,小组通力合作,翻阅相关课外书籍,共同解决诵读国学中遇到的难题。

总之,在小学语文教学中渗透国学教育,让学生在耳濡目染中提升道德品质,形成良好的人格。引导学生诵读经典国学,丰富学生的人文底蕴;渗入国学经典故事,形成良好的道德品质;以此陶冶学生的情操,提升学生人文素养、语文素养,促进学生全面发展。

参考文献

[1]吴阳:小学语文经典诵读教学探析[J];成才之路;2013年20期。

[2]王素贞,曹雪梅:冀教版小学语文教材中的国学元素分析[J];河北师范大学学报(教育科学版);2012年10期。

初中化学实验教学中的改革与创新研究

黄素青

(河北省张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

【摘要】当前我国初中化学实验教学的质量和效果还有待提高。本文分析了初中化学实验教学实际,指出了存在的问题并提出了改革与创新的措施办法。

【关键词】初中; 化学; 实验; 教学实践; 改革和创新; 措施和办法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.936

众所周知,在初中化学教学中,化学实验是基础、更是非常重要的教学内容。它对于提高学生学习的积极性和学习兴趣、培养和锻炼学生的科学素质具有巨大的帮助。当前,随着我国义务教育阶段改革的不断深入,各级教育机构对初中化学实验教学越来越关注和重视,初中化学实验教学正面临着机遇和挑战。根据新课程的要求和标准,担任初中化学实验教学任务的老师比如要顺应形势和时代发展的特点,积极改变教学思想和理念,把教学的重点聚焦在促进学生创新能力的培养上,使学生们分析问题和解决问题的能力得到锻炼和提高。因此,怎样在新课程改革的时代背景下抓好初中化学实验教学,改善初中化学实验教学局面,让这些课程发挥其应有的作用,越来越成为课程任务教师研究的重点。

本文以初中化学实验教学改革与创新为研究课题,分析研究与此相关的问题,以期为促进初中化学实验教学提供借鉴和参考。

一、当前我国义务教育阶段初中化学实验教学实际

化学实验是化学这门课程的基础和桥梁。可以说,离开了化学实验,化学这门课程就不会存在。接触过这门课程的人都有这样的同感,学习化学实验中给人留下最深印象的是学生实验操作过程。通过自己动手操作、亲自实验,学生不仅实现了把抽象晦涩的理论知识表现为具体可视的现象,而且也加深了对化学常识的深入学习和掌握。然而,在当前我国义务教育阶段特别是初中阶段的教学学习中,化学实验教学的质量和效果还有待提高。主要表现为以下几个方面:一是传统化学教学意识和观念牢固,注重理论学习而忽视动手操作,即使具备相关的实验器材也很少动用。二是部分初中院校缺乏化学实验设备,或者设备严重老化,无法开展实验操作。三是专门的化学实验教师不住或现有教师的业务能力有限,致使化学实验教学效果不尽人意。此外,很多学校在新课程标准的感召下,虽然在改善化学实验室和化学实验仪器设备方面投入了不少经费、想了不少办法,但却没有把重点放在提高实验教学质量上来。还有的学校在化学实验教学中广泛采取了多媒体教学模式。这种模式采取播放视频的方式,把化学实验过程和细节形象直观地展现给学生,做到了一目了然。但是,这种模式看似经济实用又安全可靠,但它却恰恰忽视了化学实验的核心是实践性,实验的全程只让学生在旁边观摩而没有让他们亲自动手操作,这样就不可能培养和锻炼他们的动手操作能力,这样的化学实验教学质量和效果也不会得到提高。所以说,化学实验内容的学习在传统教学模式限制下,教学过程只注重理论知识的讲解和灌输,只注重让学生死记硬背抽象枯燥的化学公式,这完全不利于学生能力和思维的锻炼和培养,更不利于学生综合素质的提高。

二、改革与创新我国初中化学实验教学的措施和办法

一是改变思维观念,提高学习兴趣。应该说,随着我国教育的不断深入,各级教育机构和初中学校都逐步认识到了初中化学实验教学的重要性和必要性,各级教师也为提高初中化学实验教学效果动了不少脑筋、想了不少办法。他们不断改变传统的教学理念,针

对教学内容创新教学方法和模式,在实验教学中始终让学生们充当主要角色,指导他们亲自动手、大胆实践、为他们自由发挥充分创造各种机会,将教学的目的转变为实践操作能力的培养和提高上来。同时,在化学实验教学实践中,老师进一步加强对学生学习过程的观察和指导,及时纠正动作不规范、试验不严谨等现象,让他们养成严谨的习惯。比如开展检验酸碱度的实验时,教师不仅要交待试验过程和意义,还要注重试验细节如酸碱溶液含义和鉴别方法等等,或者利用生活中一些常见物品、液体等开展检验酸碱度的实验,必然会加深学生对该部分知识和试验的印象。

二是明确教学目标,提高动手能力。在新课程标准中,关于素质教育方面,国家要求所有教学一定针对全体学生,教学目标是实现全面发展,教学任务是提高主动自觉能力和实践能力应用。教学过程中,老师要根据具体情况开展教学设计,使学生清楚学习的任务和方向,从而在实验过程中聚精会神,实现高质量的实验教学。这种模式不仅能够发掘学生潜能,还能培养他们的创新思维和精神。比如开展制造二氧化碳的实验时,首先,老师必须要让学生清楚了解试验的意义和目的,掌握二氧化碳气体的相关知识,学会通过向上排空的方法将试验中制造出的二氧化碳安全稳妥的收集起来。其次,老师必须先为学生进行实验演示,讲授步骤、方法。再次,由学生动手实验。

三是鼓励生活实验,树立创新思维。实验教学中,老师可以根据教学内容安排符合学生实际生活特点的试验内容,不仅能够增加试验教学的趣味性,而且丰富了试验教学的方法和形式。这些试验的设置,既方便学生收集试验素材、动手试验操作,又锻炼了他们自主学习意识和解决问题的能力。比如开展软硬水试验时,老师可以让学生利用学到的知识和方法把家里的硬毛巾变软。再如开展盐酸混和变化的实验时,老师可以鼓励学生回家用苏打、小苏打和醋开展家庭试验。这些生活实验有助于学生对所学知识的体会和掌握,还有助于他们把课本上的知识应用到生活里。同时,这些生活实验能够促使他们的主动自觉学习。

因此,初中化学实验教学的改革和创新,有赖于各级教育机构、各级学校和担任课程任务的老师彻底改变以往的思想定式,不断探索工作方法,注重学生们动手水平和思维层次的培育,才能在实践中不断改善教学局面。

参考文献

[1]唐平年.初中化学实验教学改革与创新研究[J].新课程,2019(11):69-69.

[2]陈德强.基于生本理念的初中化学实验改进与创新[J].中学教学参考,2018(32):65-66.

[3]徐茂坤,毕研成.例谈初中化学实验教学策略[J].中国教育技术装备,2017(7):142-143.