

# 小学语文阅读教学中开放式教学法的有效运用分析

谭功辉

(重庆市开州区谭家镇中心小学 重庆 405468)

**[摘要]**在传统的小学语文阅读教学中,由于教师采用的教学手段较为落后,学生的课堂参与度较低,即使教师组织开展一些活动,也很难吸引学生的注意力,长时间枯燥的学习方式会让学生从心底产生一些抵触情绪,这不仅会影响学生学习语文知识,同时还会影响其他学科的学习,教师应该充分意识到问题的严重性,并且积极做出改变。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 开放式教学法; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.880

## 引言

阅读是语文学习的重要方式,也是拓展学生知识面、提升其语文综合素养的重要手段,更是语文教学的重要内容。开放式教学模式源于建构主义理论,其在语言阅读教学中的应用目的就是希望通过相对开放的“教”、“学”环境来引发学生阅读兴趣,提高阅读效率的目的。同时,开放式教学模式还有利于促进学生在阅读过程中完成知识建构与内化。因此,在小学语文阅读教学中合理地运用开放式教学模式则会提高阅读“教”、“学”效率,具有良好的促进作用。

## 一、探究性开放式阅读的概念

探究性开放式阅读简单来说是指以开放式的教学模式,指导学生进行自主性的学习,让学生独立思考应该如何学习,应该如何思考问题、解决问题,通过这样一个过程,学生的自主学习能力能够得到大大提高,不再过分的依赖教师就能独立完成简单的学习任务。这种教学方式与传统教学方法的区别在于,教学主体的不同,传统的教学模式下,教师是课堂教学的主角,都是通过讲授将现成的知识教授给学生,很多时候将最有价值、最有意义的复杂的思考环节省略,直接将最终的结果告诉学生,这样会让学生逐渐失去独立思考的能力,面对问题时只会依赖教师,给学生的个人成长造成十分严重的影响。但是探究性开放式的教学模式,则能弥补传统模式的不足之处,整个教学更加注重探究的过程,学生通过自主探究能够多维度的进行学习,获取知识的能力以及质疑能力都能得到有效提高。由于探究性开放式的教学模式将学生作为了主体,因此在课堂学生的课堂参与度非常高,学习积极性和热情都能在原有的基础上得到大大提高。探究性开放式的教学模式对于学生的成长发展有着积极的促进作用,通过这种方式培养出的学生才是社会所需要的人才。

## 二、开放式教学在小学语文阅读教学中的应用策略

### (一) 自主探究,提高阅读学习效果

自主探究是提高阅读学习效果的重要途径。因此,教师在实施开放式阅读教学模式时也可以有机地将小组学习模式融入其中,使学生能够在开放式的小组合作阅读学习、知识交流中不断提高知识获取量与阅读学习效果。如在《灰雀》阅读教学时,教师可采用差异化分组原则,个性化分组原则将学生分成不同的开放式阅读学习小组,并指导学生进行开放式自主阅读学习。由于《灰雀》一文中的词汇量大、篇幅相对较长,且个别词语的意思难懂,这给开放式小组阅读学习教学带来了一定难度,但也为培养学生自主探究学习与交流提供了有利条件。教师可以指导各个学习小组就相关生字、词语解释、文章内涵等内容进行自主探究,并逐一解决上述问题。当各小组学生完成上述问题的自主探究活动之余,教师再为各小组学生设计一些开放性的讨论话题:如“描写主人公‘难过心情’的词汇或是句子有哪些?”、“男孩子对灰雀有怎样的情感?”、“列宁对男孩子有怎样的情感?”、“如果你是个男孩子会怎样做?”等等。这样的开放性讨论内容,既可以进一步促进学生对文章内涵、情感的交流,也可以引发学生将文章内涵与自身生活情感相结合,这对促进学生能够在阅读过程中更

好地了解、体会文学作品的内涵,提升学生阅读理解能力均具积极的作用。

### (二) 依托微课形式细化教学内容,推动小学开放式阅读

近年来,微课被广大语文教师应用于语文课堂教学中,其效果不仅满足了学生获取知识的需求,也利用丰富、短小的视频,提高了学生参与课堂学习的兴趣。据笔者不完全统计,语文教师在应用微课开展阅读教学中,教学内容过于局限,以至于形成了将教学内容“转移场所”的现象,没有做出适当的延伸教育以及思想导入。在信息化背景下,网络资源为教师提供了多元化的教学元素,语文教师应积极发挥教育从业者的创新精神,充分挖掘、整合有效资源,对教学内容进行适当的延伸,以培养学生有效性阅读为基础,构建丰富的教学内容。例如在讲授《开国大典》一课时,教师针对教学内容做出适当的延伸,将微课视频划分为三个部分。首先,教师利用电影、图片解说等方式,将我国建军、建党的片段适当地导入微课视频,引导学生对历史背景有个基本了解。其次,教师对课文进行一定的修饰,利用丰富的具有感染力的背景音乐,提高学生阅读兴趣,把文章中的重要词句、难点词句用红色做出标记,促使学生读透、读熟。再次,教师针对教学内容设计反思环节,对视频内容进行点评,让学生的阅读情况得到及时反馈,对微课视频存在的不足进行点评。学生在阅读中,展示丰富的画面和富有感染力的背景音乐,这是促进学生阅读情感表达的必要因素。最后,根据教学问题,组织学生二次观看、阅读,实现开放式阅读。

### (三) 开展辩论活动

例如,在学习《草船借箭》这篇文章时,可给学生设计这样的辩论话题“周瑜要求诸葛亮在三天之内造出十万支箭,面对周瑜的无理要求,诸葛亮不但没有生气,而且还愿意立下军令状,这是诸葛亮大胆的表现。你认可这样的说法吗?”对于这样的说法很多学生表示出不认可,并开始三三两两地讨论起来,甚至出现了激烈的辩论场面。“诸葛亮就是一个胆大的人,啥事情都敢承诺。”“诸葛亮敢于承诺肯定有心理准备,他不是胆大,而是聪明!”“这就是虚构的故事,曹操的士兵都是智力障碍者吗?”在这样的辩论活动中,学生的个性化思维被有效拓展,提升了阅读课的教学有效性。

## 结束语

综上所述,在小学语文阅读教学的过程中,教师应更新教学理念,积极采用探究性开放式教学模式,引导学生树立正确的阅读观念,提高学生的阅读热情,以游戏和活动的方式为学生营造良好的阅读氛围,不断提高学生的探究能力,从而推动小学生得到更加全面的发展。

## 参考文献

- [1]李晓文.开放式教学法在语文阅读教学中的应用[J].文学教育(上),2019(10):88-89.
- [2]钟晓玲.小学语文开放式阅读教学策略[J].读写算,2019(26):91.
- [3]胡双平.探究性开放式阅读教学在小学高年级语文中应用的探讨研究[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(03):98+97.

# 核心素养下小学语文拓展阅读教学策略探微

王文升

(长春市朝阳区富锋镇中心小学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**随着当代教育事业的不断发展,语文这门学科的教学方法也在不断变革,但学生往往对语文这门学科所下的功夫会少于其他学科,究其原因还是不重视、没兴趣。在大多数语文教师的长期教学生涯中,大都会愈发感觉到语文的重要性,而怎样学好语文,怎样去培养学生对语文的兴趣,一直以来都是教师们激烈讨论的重点话题之一,本文将对如何更好针对小学语文阅读教学的指导方法进行探究和阐述,希望以此对教师群体提供更多元的教学思路和教学方法,为学生提供更全面的指导方法。

**[关键词]**核心素养; 小学语文; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.881

当代教师对于语文学科的教学缺少合理的教学方法,为了完成自己的教学目标,提高学生的语文成绩通常会通过要求学生大量抄写、背诵来培养学生对语文的兴趣,往往这些方法比较枯燥,会使学生缺少对语文合理正确的认识甚至产生厌烦心理,从而抵触语文这门学科。为了从根本上提高学生的学习和提高学生的学习素养,教师应主动引导学生打开思维,不要仅仅局限于上课学到的仅有知识,局限于那本书,应引导学生走进生活,把教学的最终目的延伸为培养学生的核心素养,为学生提供更广阔的学习空间和最有利的教学条件。

## 一、充分了解学生特点,关注学生课堂状态

学生的课堂行为表现,能够充分的反映出教室课堂行为与学生的学习状态。作为教师要时刻保持课堂警惕,多多关注学生的课堂行为表现,从而对学生进行有效地调控,确保课堂教学的有效性。当学生在课堂上出现沉默不言、反应麻木等表现的时候,我通常会反思自己这节课的课堂设计是否妥当,是否超出了学生学习能力的接受范围,是否自己讲课时过于枯燥无味导致学生不感兴趣;当学生在课堂情绪浮躁、过于活跃、思考问题不深入时,我会反思是否自己显示的内容过于表面导致学生找不准深入问题的思维,回答问题脱口而出,不经思考。这样的反思我会因势利导,在以后的课堂中引以为戒,调整教学方式,创建合理的课堂氛围,能让学生在课堂上摆正自己的学习地位。

比如在讲授《少年闰土》这篇课文的时候,教师如果在课堂上发现学生课堂表现状态不佳,课后作业做得也不太理想。就应该在课后进行反复思考,是什么原因导致课堂气氛沉闷,是因为课文对于现阶段学生来说过于难懂还是因为自身的授课方式有问题。然后找出问题的根源,并尝试改变授课方式,重新补上这节课,通过让学生自主学习、小组合作交流等方式,充分调动学生的学习积极性,使学生参与进课堂,在课堂感觉到不压抑、不沉闷,这样的课堂效果远远高于前者。

## 二、重视课外阅读,培养学生阅读兴趣

众所周知,要想学好语文,提高学生的学习和理解能力,非大量阅读不可。阅读是小学生拓展视野、增长知识和提高思维力与理解能力的最有效的办法。而小学生往往不善于阅读,不乐意阅读,这就需要我们去引导,去培养他们的阅读兴趣。在多年的执教经验下,大多数教师都会认为培养学生最重要也是最明确的一点是需要老师去尊重和保护学生的阅读兴趣。只要孩子对阅读感兴趣,愿意去阅读,就不要过多干涉学生的阅读,要对学生的阅读行为尊重,不能站在一个大人的角度赋予学生功利性的阅读目标。

例如,教师可以在课堂上每周设立1-2节的阅读课,学生可以阅读自己喜欢的书籍,不

局限种类,哪怕学生所看的书是一本漫画或者是一本网络小说。无论是一本漫画还是一本课外网络小说,它都会有自己所展现的价值,所以教师应默许这一行为,甚至可以给学生推荐一些富有教育意义的漫画之类的书籍,从而引导学生去爱上读书,又不局限于读书,使学生在不知不觉中提高而自己的阅读水平和理解能力,从而提高对语文学科的学习能力。

## 三、精心设计语文课堂,焕发课堂生命力

学习语文学科教师应建立以自主、合作和探究为主的教学模式,激活学生的好奇心、求知欲,培养学生主动思考、质疑以及善于捕捉新信息的能力,并把培养这种能力作为语文课堂教学的最终目标。为此,教师要准确把握学生的心理特征和思维特点,积极探索有利于激发学生兴趣的课堂教学方法。让学生自主的制定学习计划、选择学习方法等教学模式,能让学生在课堂上感受到亲切、和谐、活跃的气氛;采用多种教学形式:学生个人学习、小组合作交流、集体授课学习等,让学生培养出自学能力和合作精神。

例如,在教《渔夫和金鱼的故事》这篇课文的时候,教师应组织学生自主学习这篇课文,然后将学生分为小组,让学生独立思考然后再去讨论相互交流各自的意见,再让学生各自站在不同人物的角度去了解文章中的人物性格,让学生自己领悟到“贪得无厌”这个意思,最后再由教师去讲述这篇课文,在这样的教学模式下,学生们这节课的学习不仅能起到非常不错的效果,而且还能提高学生的阅读经验和阅读能力。在他们今后的学习生活中,更能领会到语文课堂的重要性,从而培养对语文课程的学习兴趣。

## 结语

总而言之,在小学语文教学中由于小学生的理解能力较差,因此阅读教学的教学方法要十分实用,但是在使用的时候,教师也需要不断的去创新去改进,在教学的过程中充分发挥教师的引导作用、学生的主体作用,不断提高教学能力。在不断的创新教学方式时,也要注意贴合实际需求,以确保阅读教学取得良好的教学效果。同时教师也要充分利用身边的资源去完成教学,例如网络、教学设备等各种途径去辅助教学,是阅读教学更有力的开展,以此方法改善阅读教学模式,提高学生的阅读水平和阅读积极性。

## 参考文献

- [1]尹秀梅.小学语文阅读教学优化策略研究[J].学周刊,2020(04):131|2020-01-05].https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.04.125.
- [2]张春燕.试论信息化环境下的小学低年级语文识字阅读教学模式与教学策略[J].学周刊,2020(02):121.