

# 浅谈小学语文作文分层教学的必要性

冯 君

(四川省广汉市宏华外国语学校 四川 广汉 618300)

**[摘要]**小学语文作文是语文教师教学过程中的重要内容之一,作文写作能表现出学生语言表达能力水平、写作手法运用能力水平和逻辑思维能力水平,是检验学生语文学习成果的主要标准。小学作文一直以来都是教师语文教学的重点和难点,一个班级的学生的作文能力常常出现参差不齐的情况,这就需要教师在教学中采用分层教学,使每位学生都能获得良好的作文能力。因此,本文通过浅谈小学语文作文分层教学的必要性为教师教学提供借鉴方法。

**[关键词]**浅谈;小学语文;作文;分层教学;必要性  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1739

## 引言

小学作为义务教育的第一个阶段,同时也作为基础教育阶段,教师必须要让学生从小打下语文写作的基础,才能提高学生日常生活中的口语交际能力和创作能力。同时,根据不同学生的情况进行分层教学有利于落实义务教育要求的因材施教原则。

### 一、小学语文作文分层教学的好处

#### (一) 提升学生整体语文素养

教学不是针对一部分学生或者某一学生,而是针对所有学生,语文教师的教学应该落实到每位学生身上,让每个学生都得到教师的重视,使所有学生都能在小学语文课堂中找到自身的价值。教师尊重每位学生的主体地位,对学生进行作文分层教学有利于挖掘每个学生在语文作文方面的天赋和能力,有益于对每位同学进行针对性作文练习和指导<sup>[1]</sup>。每个学生都是发展中的人,也都是具有独特性的人,不同学生具备的作文能力都是有差异的,某些学生在写作时表现出来的差异不代表这些学生是不能够进步的,只是教师的教学方式没有保证能符合每个学生的个体情况。教师进行分层教学能促使学生发现自己在语文作文中擅长的部分,比如某些学生擅长创新作文立意、某些学生擅长写作方法的应用或华丽辞藻的使用,小学的学生是十分需要教师的肯定和指导的,所以分层教学有利于在满足学生想被肯定的心理需要的基础上提升学生的语文素养。教师提高了作文成绩比较差的学生的写作能力,也就能促使班级学生语文素养得到整体提升。

#### (二) 提高教师的写作教学能力

教师为了摆脱过去单一的语文作文教学方式,必然要挖掘新颖的教育教学方式,采取符合学生学情的作文教学方法,以更有意思的方式激励学生学习作文写作。教师对语文作文教学方式的研究也就提高了教师的教学研究水平,激励指导实践,教师把对语文写作教学的真知灼见实施在课堂实际教学中必然能引起学生学习语文作文的兴趣,从而提高教师组织学生作文写作的能力和课堂效率。教师对自身教学能力的反思也为教师今后的写作教学打下了基础,同时也为教师与同事共同研究作文写作相关课题提供了教学案例和教学经验,加强语文教师团队的建设会更有利于分层教育的实施。

### 二、小学语文作文分层教学的相关教学策略

#### (一) 对学生作文能力进行分层研究

学生在学习作文写作时表现出来的创作水平是不同的,有的学生会表现出优秀的语文作文创作能力,而有的学生却在作文创作时表现得不尽人意,教师要对作文能力水平较低的学生进行针对性训练,提升其作文创作的想象力,巩固学生的语文基础知识。作文创作不理想的学生一般对语文基础知识掌握得不扎实,这就需要教师在课上多关注作文能力比较差的学生,让学生在语文课堂上学习到更多的基础知识,以便于进一步提高学生的写作能力。例如,在部编版六年级语文上册第八单元“有的人——纪念鲁迅有感”中,教师在学生理解文章中作者对鲁迅先生的怀念之情的同时指导学生怎样进行记叙文写作,多点名写作能力比较

差的学生进行提问,引起学生的注意,保持学生专注学习的态度,使学生的语文基础知识得到夯实<sup>[2]</sup>。

#### (二) 利用学生的闲暇时间进行课下辅导

课下辅导是教师教学任务中的一个重要环节,课后辅导有利于巩固学生的语文知识,让学生“温故知新”,加强知识在学生脑海中的印象。尤其是写作能力比较差的学生,教师要抓住学生的课余时间对学生进行针对性的辅导,包括巩固写作知识、锻炼学生的想象力和引导学生养成经常写作的习惯。例如,在部编版六年级语文上册第八单元的单元写作“有你,真好”中,教师要在课下辅导学生理解命题作文和半命题作文的区别,可以让学生以本单元“有你,真好”为题,指导学生在写此类作文时可以用到人物描写方法,包括肖像描写、心理描写、动作描写、细节描写、神态描写五种,让学生理解不同描写方法对烘托人物形象和升华作文情感的作用<sup>[3]</sup>。在学生了解作文知识的基础上,教师再指导学生进行作文创作。

#### (三) 引导学生发现生活中的事物

作文创作与学生的生活实际是分不开的,只有学生充分运用自己的生活实际,才能创作出优秀的作文作品,所以,教师在进行分层教学时,要引导基础较差的学生充分挖掘生活细节进行创作。例如,在部编版六年级语文上册第一单元第四课“花之歌”中,语文教师要充分调动学生的生活经验,让学生用生动形象的语言描述不同花朵的千姿百态,为学生的作文创作打下基础。针对写作基础比较差的学生,教师可以采用“小作文”的教学方式,减轻学生的作文压力,结合学生的具体学情创作篇幅短小的作文,让学生先学会写好一个段落或者一句话,在这个段落中使用多种抒情方法或者描写方法,在保证学生的作文基础的同时循序渐进地提升学生的写作创作能力。除此之外,教师还可以与学生家长进行沟通,让家长积极配合监督学生利用生活中的常见事物进行高质量短文创作,让学生熟能生巧,把语文写作技巧烂熟于心。

#### 结束语

小学六年级是学生提升语文作文能力的重要阶段,不仅决定着学生今后的发展,还对教师的教学提出了更高的要求。教师要充分利用好分层教学的教学方法,平等对待每位学生,让学生在语文学习中都能有所广益。

#### 参考文献

- [1]傅丁明.新课标下小学语文的个性化作文教学[J].西部素质教育,2018,4(24):247.
- [2]才化草.小学高年级作文教学中的问题及解决策略研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:533-534.
- [3]张莲.小学语文作文教学有效性策略分析[J].才智,2018(33):184.

# 有效的互动关系是提高小学语文教学的重要手段

盖 群

(内蒙古呼伦贝尔市中心城新区新海小学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

**[摘要]**语文这一学科对于小学生来讲是开始接触知识和学习其他知识的基础,所以小学语文教学具有非常重要的地位。处于小学阶段的学生年龄尚小,并且由于刚刚接触到校园的生活,性格会相对来说会较为内向,因此在小学语文课堂的教学过程中,教师要注重与学生保持有效的互动关系,这是提高小学语文教学质量的重要措施,也是推进小学语文教学改革的必然要求。

**[关键词]**互动教学;小学语文;手段  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1740

## 引言

随着社会的发展,我国政府和教育部越来越重视教育问题,对教育教学进行不断地改革,尤其是颁布新的课程标准以来,我国的教育教学改革更是进入了快速发展的阶段。小学语文教学改革也是教育教学改革中十分重要的对象,对于小学阶段的学生来说,语文这一学科是最为重要的一项基础学科。

### 一、有效的互动关系对小学语文课堂教学的意义

对于小学阶段的学生而言,他们对语文这一学科还不具备相应的基础知识,在进行学习过程中也几乎都是一片空白,这样一来,就给小学的语文教师的教学工作带来了巨大的困难和挑战。教师在进行课堂教学的过程中要注重进行有效的课堂互动,这样不仅可以促进小学语文教学的效果,还可以提高课堂教学的质量。

#### (一) 互动教学是学生主体地位的集中体现

在现今的教育教学过程中,学校和教师都要做到以学生为主体,教师在实施教育教学活动的过程当中占主导地位,教师所需要起到的作用是控制课堂并引导学生进行学习,不过教师也要明确学生才是课堂教学的主体。在小学语文教学过程当中采用互动交流的教学手段,让学生可以大胆发表出自己内心的想法,教师以此来判断学生对知识点的理解和掌握程度,通过这种教学手段可以有效地体现出学生在课堂教学中的主体地位,对于促进小学语文教学起着非常重要的作用。

#### (二) 互动教学可以有效地活跃课堂氛围

课堂的本身就应该是一个开放的环境,因此在小学语文教学过程当中,教师可以开展互动教学,这样可以有效地改善课堂气氛,让小学生对于课堂的畏惧和紧张的情绪都得到缓解,原本枯燥、无趣的课堂也变得活跃起来。这样的课堂氛围可以使学习更加轻松地进行学习,并且可以提高学生学习的兴趣,促使学生更好地理解和掌握语文知识,从而提高课堂的教学质量。

### 二、小学语文课堂实施互动交流的具体措施

#### (一) 利用互动交流导入课堂教学

在小学语文教学过程当中,教师可以有效利用互动交流的教学手段进行课文的导入。将互动交流融入课文导入的过程当中,不仅可以让学生感到自然真实,还可以让学生能够更好地参与到课堂当中,提高学生的学习效率的同时,还可以提高小学语文课堂的教学效果。例如,在进行《白鹭》一文的教学过程中,教师可以引导学生对本文的作者郭沫若进行讨论。让学生在平时生活中、网络中了解到关于郭沫若的相关资料进行互动交流,然后再进行整篇文章的学习,这种方式可以使课堂导入十分自然。

#### (二) 设置科学的问题情境,引导课堂互动交流

在小学语文课堂教学过程当中,教师要想更加灵活地将互动交流这一教学手段应用到课堂当中,就应该在课堂教学中做好引导,在课前精心设计出需要进行互动交流的话题,如果换一个角度来说,就是设置科学的问题情境,有效引导学生进行适当的互动交流,这样可以有效促进小学语文课堂教学效率的提高。例如,在学习《四季之美》一文时,教师可以通过多媒体播放一些关于春夏秋冬的图片,让学生说出每张图片描绘的是什么季节,关于这个季节能想到哪些词语或者能勾起那些记忆。设置这样科学的问题情境,引导学生在课堂上进行互动交流。

#### (三) 实行分组教学,加强课堂互动交流

在小学语文课堂中有效实施互动交流这一教学手段,不仅可以促进学生与教师之间进行互动交流,还可以使学生之间也有效开展相应的互动,在交流过程中可以根据自己对知识所理解的程度进行沟通和交流,相互之间各抒己见,使学生在互动交流的过程中不断进步。这样一来,教师便可以将班级的同学按照座位来进行分组,以分组讨论的形式让学生之间在本组内进行互动交流,然后当小组得出自己的结论之后,再让组与组之间进行交流,互相汲取对方的发表中合理的观点,最终整合本组的讨论结果与教师之间进行互动交流,这种方式是最为科学的互动关系,可以为小学语文教学的发展起到保驾护航的作用。例如,在学习《鸟的天堂》一文时,教师可以让学生初读课文并思考这样两个问题:第一个问题是,天堂用来比喻什么;第二个问题是,鸟的天堂指的是什么。让学生先进行自主阅读、思考,再进行小组互动交流。通过小组成员之间的互动和组与组之间的互动之后,得出两道题的结论:天堂常用来比喻美好的生活环境;鸟的天堂就是指能让鸟生活得非常美好、非常快乐的地方。最终将整合好的讨论结果再和教师进行互动交流,使学生可以更加深入、透彻地学习到语文知识。

#### 结束语

在我国基础教育改革当中,小学语文教学的改革是十分重要的一个组成部分。教师在进行小学语文教学的过程中,要以学生为课堂的主体,站在学生的角度进行思考,考虑到小学生的年龄和性格等特点,教师在教学中一定要注意课堂互动交流的有效应用。充分利用有效的课堂互动来帮助学生学习到更多的语文知识,让学生可以更加深入理解知识,从而推进小学语文教学的全方位改革。

#### 参考文献

- [1]王永军.小学语文教学中师生之间的有效互动,家长,2019,63+65,63+65
- [2]林婧.应用多维互动的方法,提高学生思维能力——论小学语文教学中思维能力的培养,小学生(中旬刊),2019,43,43
- [3]冯建成.加强互动教学——提高小学语文课堂教学效率,考试周刊,2018,47,47