

表1 北京师范大学线上汉语教学情况调查结果

线上教学形式选择	直播	96%
	群讨论	28%
	视频录播	20%
	慕课	16%
线上平台选择	ZOOM	100%
	微信群	36%
	雨课堂	12%
教师自评		3.97分(5分满)
学生自评		3.77分(5分满)

数据来源：北京师范大学朱瑞平老师在全球线上中文交流会议上的报告
针对此结果，朱瑞平老师提出了多点建议，其中在国内线上平台教学方面，可以通过搭建一个全球性的线上教学平台进行统一的交流和分享，以及实现全球中文教学的两个转移，即传统的面授学历教育向非传统的面授和非学历教育转移；来华留学的国内市场向世界各国的本土市场（“主战场”）转移。

通过对以上各位专业观点的展示，可以看到从疫情爆发到目前为止，国内线上汉语教学事业已经取得了一定的成果，包括：

1. 搭建起来了面对留学生汉语教学的平台，采用直播和录播课等方式开展线上教学；
2. 一线教师和工作人员开展了众多面对留学生线上教育和教学的研究工作，并且不断交流互通，展现成果；

课程园本化：幼儿园“三自”课程建设的实践探索

徐 璐

（浙江省温州市第二幼儿园 浙江 温州 325000）

【摘 要】幼儿园课程是为了帮助幼儿习得有益的学习经验、最终促进其身心全面和谐发展的各种活动。如何有效改革幼儿园课程已成为学前教育研究的热点问题之一，并且可以推进园本课程形成自己的特色、酝酿自身内涵，即课程园本化。课程园本化相对于传统课程而言更具有操作性和科学性。因此，本文基于幼儿园的办园理念“自主自由自信，成为我自己”的引领下，从教师课程审议、重视生活教育和游戏活动，着手调整以及加强幼儿园的园本课程建设，让“三自”课程引导每一位幼儿成为自主自由自信的人。

【关键词】课程园本化；“三自”课程；建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.722

构建适宜儿童发展的课程并努力落实，是实现幼儿园培养目标的重要途径，也是贯彻落实《指南》的重要途径。于是，随着课程改革的发展，以人为本，我园提出了“自主、自由、自信、成为我自己”的办园理念。我们提倡：做自主的儿童——勇于独立，敢于做主；做自由的儿童——善于游戏，乐于创想；做自信的儿童——善于交往、悦于审美；从而成为我自己，做生活的小主人。那么，如何让自主自由自信的办园理念落到人身上，通过哪些途径可以培养自主自由自信的幼儿？如何有效的实现课程园本化，我们进一步提出了基于办园理念下的“三自”课程。通过课程的重构，让幼儿园课程更“底色和亮色”，并引领教师对新时代课程观的理解和认识，从而更有效的开展课程，最终让幼儿自主自由自信地生长。

一、设想：幼儿园“三自”课程的架构

以《指南》精神为指导，“三自”课程强调“一日生活皆课程”，并将“三自”理念：“自主、自由、自信、成为我自己”努力渗入幼儿的一日生活，优化一日保教常规，完善课程建设，提出了“在亲历中自主探究、在游戏中自主学习、在生活中自信生活”的课程理念，从而促进幼儿健康和谐的发展。

课程内容主要是以省编教材《体验探究交往》为选材依据，涵盖了主题学习、自然生活、玩创游戏、欢乐运动以及“创·想”纸艺园本课程，并且我们将一日生活活动作为课程的重要组成部分，尽可能地引领教师去落地这些环节的教育价值。

二、实施：幼儿园“三自”课程的“落地”

两大板块的课程内容贯穿于幼儿的一日活动中最基本的活动形态，强调一种活动的综合教育作用，以及不同活动之间的互动渗透，有机整合，关注于幼儿的自身兴趣经验和需要，让幼儿真正成为活动的主体。

（一）强化主题审议→在亲历中自主探究

我们以教材《体验探究交往》为选材依据，进行了“创造性实施”。课程的目标和内容倡导围绕具体的问题，运用具体的实物，通过幼儿的身体去感知和探索，去表现和创造。因此，我们在开展主题活动时强调主题审议，基于幼儿的需要、基于园本特色、基于教育资源的便捷等对课程进行调整，使“体验生长课程”更适合每一个幼儿，从而提高课程对幼儿发展的适宜性，自主自由自信地收获经验和成长。我们制定了主题审议的活动框架，以此为标准进行调整，整合与拓展等。

（二）满足幼儿游戏→在游戏中自主学习

游戏是儿童的基本活动，也是学习的基本方式。我们积极创设环境和条件，让幼儿无论在室内还是户外，都能“游戏”自如。“三自”课程不仅对活动区有相应的主题活动链接，而且纳入了幼儿自主自发的游戏活动。

1. 调整幼儿作息，倡导幼儿自由游戏

为了最大化地把时间还给幼儿，一日活动中增加了游戏的比重，我们对一日作息时间进行了多次调整。我们在研究中发现：由于有了足够的游戏时间，孩子们对游戏更加期待，游戏积极性提高了，游戏时的专注度在增强，游戏中深度学习出现的概率也大大提高，孩子们的社会交往能力、合作能力、创造性等也获得了显著提高。

2. 提倡“变废为宝”，自由“+”游戏材料

材料是孩子们游戏的道具，为了优化户外自由游戏的开展，我们寻找适合各年龄段幼儿的游戏材料。我们通过幼儿园微信平台给全体家长发放《材料收集倡议书》，发动家长和孩子们一起来收集各种可利用的物品作为游戏材料。幼儿园在各楼层都设置了材料箱，让孩子们分类收集。孩子们纷纷从家里带来了各种材料，纸盒、纸箱、瓶罐、布条等等。其次，将原先想要舍弃的旧家具、旧柜子、旧桌子，还有窗帘、木板等留存。柜子成了小卖店的货架和餐厅的操作台，窗帘变成了大剧场的幕布，双层床变成了小木屋……另外，我们将体育锻炼的材料“物尽其用”，孩子们利用这些体育锻炼材料搭建各种游戏场景，尽情游戏。

3. 自主主题计划，提升兴趣自主学习

幼儿会根据自己的兴趣，结合自身的生活经验来生成游戏主题。如，大三班的一位家长是在高速公路工作的，孩子就提出要玩高速公路的游戏；大一班的一位家长是消防局的，他就

3. 众多专家学者提出了一系列具体的改进措施和方法，有效地解决了线上汉语教学带来的部分问题。

三、疫情期间线上汉语教学问题探究

线上汉语教学目前还处于尝试阶段，期间也突显出了大量的问题，亟待更多的学者讨论研究。

1. 线上教学质量问题

线上教学的模式虽然很大程度上解决了疫情等突发事件冲击下的教育教学问题，但是线上教学的质量，特别是语言类的情境性和文化性因素是否可以得到很好地保障，是众多学者关注的问题。正如法国汉学家白乐桑教授所言：“优质的教学不是随意可以在别处、以别种途径大批复制的。它必须在校内，在教师与优秀的学生之间、优秀学生与优秀学生之间的互相激励与启发下方可实现。”因而，语言教学一旦缺少了真实的情境性，其教学质量如何保障成为一大问题。

2. 学生学习动机问题

疫情的冲击使得全球学生如何保持自身的学习动力成为一个重要问题，无法来到汉语的语言环境进行学习，其学习质量有所下降且对学生自学的要求有所提高，因而部分学生选择放弃汉语学习或自身汉语学习的动力不足导致汉语学习成绩下降。

3. 线上教学新模式的探索问题

线上教学作为和线下教学相对应的一种教学模式，也是当前不可缺少的一种形式，甚至可能成为新常态的教学模式，因而探究新的线上教学的模式，包括教师教学方法、教学内容、教学媒体、教学设计、教师的培养、教师的培训等都是线上教学新模式需要重新探索的问题，任重而道远。

参考文献

- [1]“新冠疫情下的汉语国际教育：挑战与对策”大家谈（上）[J].李宇明；李秉震；宋晖；白乐桑；刘乐宁.语言教学与研究.2020（04）：1-11
- [2]“新冠疫情下的汉语国际教育：挑战与对策”大家谈（下）[J].李宇明；李秉震；宋晖；白乐桑；刘乐宁.语言教学与研究.2020（06）：1-16
- [3]北京语言大学汉语国际教育学部，北京语言大学出版社.新形势下的全球中文线上教学反思与展望[C].新形势下的全球中文线上教学反思与展望系列研讨公益论坛（第五场）.ZOOM平台.2020

组织同伴们玩起了“消防局”的游戏；中一班的孩子很喜欢玩医院游戏，他们就自发玩起来小医院当医生当护士当病人的游戏……游戏主题从原先教师预设变成了幼儿自己做主，自己说了算。

接着，他们用自己喜欢的创意符号、非正式的图画等形式做计划，表述自己开展的游戏所涉及游戏人物、游戏场地、游戏材料、游戏主题、游戏分工等。在游戏中，幼儿自己去发现问题，在与环境、材料的不断互动中进行思索，并尝试通过调整、验证来解决问题。如大剧场的游戏中，这个游戏小组的孩子起先预设了游戏场景后，发现观众很少，于是去寻找原因，他们通过更换游戏场地、亲身去大剧院参观、采访游戏中的观众、增加表演项目等各种策略，最终解决了观众少的问题。孩子们就是在不断地解决“游戏”问题中自由成长。

（三）着重生活教育→在生活中自信生长

“一日生活皆课程”。“三自”课程更关注幼儿，关注生活，注重发掘生活的教育价值，把各种教育内容与幼儿一日生活联系起来，为幼儿创设更开放的学习空间与内容，引导他们从不同角度去感受和体验，去帮助儿童自信地发展他们自己的观念和精神世界，促进幼儿身心和谐健康发展。

1. 体验自我管理“增”自信：在一日活动过程中尽量把生活的自主权利还给孩子，体验自我管理，鼓励“自己的事情自己做”。比如，中大班的值日生早上来园值日时，自主选择值日项目，擦桌子、擦柜子、给动物喂食、摆放茶杯等；又如，晨间体操中搬运、搭建器械，还有游戏中的自主喝水、区域活动时的自助点心等等，从小培养良好的生活能力和劳动习惯等，并逐步引导幼儿学习自我管理。一日活动中，还有很多其他的生活活动，入厕、洗手、午睡、散步、离园……都含有许多生活教育自我管理的契机。

2. 建立生活常规“融”自信：幼儿园对孩子们来说就是一个“小社会”，我们通过各种生活教育的融入、师幼、幼幼相互之间的提醒和互动，社会秩序自然而然地融入和建立。如：区域活动中，发现有的孩子乱串区域影响其他人，活动后教师创设情境，让个别孩子演示，然后组织孩子们进行讨论怎样才能让大家玩得更开心、更有秩序；户外自由游戏中，幼儿自行设置红绿灯、马路、扮演警察以及设置“加油站”等，通过游戏树立和巩固交通规则意识。让每一个生活环节都能为幼儿以后的生活打下铺垫，让幼儿园成为真正“为生活而教育”的幼儿园。

3. 教育活动生活化“养”自信：“三自”课程的生活活动更注重从生活经验中选取教育内容，生活化更加凸显，使幼儿园与家庭有一种连续。如新生入园有体验日，爸爸妈妈带着孩子一起上幼儿园，给小班孩子一个大大的拥抱、带上可爱的名牌，做一个好玩的游戏……让小班的孩子知道幼儿园有可爱的小伙伴、可亲的老师，还有好玩的游戏，从而喜欢上幼儿园。组织大班幼儿参观小学，和小学生哥哥姐姐聊聊天，毕业前夕再来一场“勇敢者之夜”、毕业晚会和毕业典礼，给每一位幼儿颁发一张毕业证书……点点滴滴都充满着生活色彩。

节日活动是社会生活的重要标志，是生活情感教育的契机。春节、中秋节、端午节、清明节、国庆节、“五一”劳动节、“六一”儿童节、“三八”妇女节等，幼儿园都会组织和开展丰富多彩的幼儿活动及亲子活动，提供给孩子们自由创作、与人交往、展现自我的舞台，鼓励每一位孩子参与，自信伴成长。

“三自”课程的构建与实施，有效推动了整个幼儿园课程发展，最终实现让幼儿在既富有教育意义又富有情趣的课程中健康快乐地成长。但是，在课程实施的过程中，我们还要关注和反思很多建构，如关注课程中教师与幼儿的互动与和谐对话，关注学习共同体的建构；关注教师形成发现课程的意识和能力并进行创生……教师对生活中各种资源的兴趣、用心、好奇和探究是课程内容不断充实的关键。教师如果能将儿童需要和兴趣，与课程资源及相应的活动关联起来，并不断系统化，就会深化儿童的学习，丰富儿童的经验，真正促进儿童的发展。

参考文献

- [1]虞永平.生活与幼儿教育/让理论看得见[M].南京：安徽少年儿童出版社，2011