

# 提升小学篮球教学效率的策略

王 鹏

(赣州市滨江第二小学)

**【摘要】**篮球是一项典型的综合性较强的运动,不仅要求理论基础扎实,还需要在技术方面具备较高的水平,掌握熟练的篮球技术并不是一件简单的事情,而是需要一个长期的学习过程。正因为篮球运动具备上述特点,所以小学篮球教学是一件比较困难的事情。本文主要探究提升小学体育篮球教学效率的策略,希望对于构建小学篮球课教学模式,提高小学篮球教学效率能够起到一定的促进作用。

**【关键词】**小学体育; 篮球教学; 模式; 对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1367

目前,篮球运动得到了小学生的普遍喜爱。通过学习篮球运动,可以把小学生的韧性、耐力和速度培养出来,而且有利于小学生之间形成团结协作的氛围,对于小学生综合体育素质的提高是非常关键的。但是,篮球毕竟是一种比较复杂的体育项目,在小学教学方面还存在一些不容忽视的问题。所以,找到合适的教学方法、建立高效率的小学篮球教学体系,可以让小学生迅速掌握篮球技术,并在实际运动中取得较好的效果。

## 1. 基于观念调整优化小学篮球课教学

在体育篮球课教学的过程中,小学体育任课教师要对此课程做到足够的重视,摆脱以往对学生们的教学观念。在过去的教学工作中,大多数教师会偏向学生对课本的学习,只是在一味的寻找怎样让学生好好学习知识的方法,从而忽略对体育篮球课程实践训练部分的关注,这些都是不合理的。我们应基于小学体育阵地,全方位的紧抓对学生的德、智、体、美、劳进行教学。小学篮球课对于学生良好的身体素质和勇于进取的心理都有着积极作用,我们任课教师的教育观念应跟随时步伐进行调整,时刻以学生为主体。

从实际情况来看,学校体育器材的数量不够完善,这些都会直接影响到学生在体育篮球课中的学习。资金方面的欠缺也是其重要的问题,学校应做到经费的正确分配,不要因为对体育篮球课的不重视就把经费挪用到其他方面,应在体育篮球课方面筹备充足的经费,以用于体育篮球课的场地建设与器材更换,体育篮球课不只是一门摆设的课程。学校要通过体育篮球课的教学增强每一位学生的身体素质,加强对体育篮球课的重视,弥补传统教学中对体育篮球课观念的不足。

## 2. 基于分组模式优化小学篮球课教学

我国在体育事业尤其是篮球事业方面的发展是迅速的,体育篮球课在学校的教学中也越来越受到重视。体育篮球课教学的进行,不仅可以提高学生自身的身体素质,也可以增强学生的集体观念、组织能力和团队合作意识。体育篮球课的教学可以使小学生从日常繁重的学习中脱离出来,从而得到身体、心灵上的放松,也可以对小学生进行身体上的锻炼。往往有些教师和家长只关心小学生的学习成绩,从而忽略对身体素质的培养,一个好的身体是做一切事情的前提,体育篮球课的正确教学即培养小学生的身体素质,同时也磨练学生的意志力。

例如,在体育篮球课教学中,教师可以组织小学生们进行分组的训练,根据不同小学生的身体素质进行分组,身体好的学生可以多进行一些篮球的训练,身体素质差的学生可以减少篮球的训练。在教学中,教师可以把小学生们课间经常玩的扔沙包游戏带进体育篮球课的教学之中,将扔沙包改为传球,小学生可以分成两组,进行面对面的传球,若传球过程中不慎让球接触到地面,则淘汰出局,以此类推直到分出小组之间的胜负,这样做既融洽了

学生们之间的感情,同样也提高学生们的身体素质,使不同身体素质学生都能得到有效的锻炼。

## 3. 基于科学训练优化小学篮球课教学

在体育篮球课刚开始的阶段,每一位小学生都会有很多大的好奇心,若教师不能正确的运用小学生的好奇心和正确的方法进行教学,则会使学生对体育篮球课提不起兴趣。教师在教学时要根据学生们的兴趣、爱好寻求新的教学模式,不能按照以往的传统模式进行教学,应积极寻求创新,并能够合理的对体育篮球课进行安排,不能只认为体育篮球课是小学生的休闲娱乐时间,要做好篮球课中的安排,对学生们进行系统化的训练,寻求新的发展。教师要改变教学的单一性,不同阶段的小学生在能力上也有很大的差距,教师要在体育篮球课的教学中根据不同年龄段的小学生进行不同的训练课程,正确的使学生们进行正规的篮球课训练。在传统体育篮球课的教学过程中,教师们总是以放羊式的教学方法为主,这种教学方式是错误的,体育篮球课是集体的课程,篮球课教师要清楚的认识这一点。

例如,对体育篮球课的场地做出改变,以往的教学场地要根据小学生们的身高进行改进,在篮框高度的设计方面,要根据男生和女生的身高进行设计,男生的篮框高度可以相对高一些,女生的篮框高度可以相对低一些,避免教师在进行教学时学生们无法把球投进篮筐,从而降低小学生们对体育篮球课的兴趣和积极性。学校要对体育篮球课的器材使用方面进行优化,根据学生们的爱好和需求进行调整,调动小学生们对体育篮球课的积极性,弥补现在大部分小学生对此方面的缺陷与不足。

## 4. 结语

综上所述,体育篮球课的正确教学不仅可以提高小学生对篮球方面的认识,也可以提升小学生的篮球技巧,通过体育篮球课培养学生对篮球的兴趣。教师要多注重小学生在运动方面的培养,打破传统的教学观念,科学正确的对学生的体育篮球课进行教学,有助于学生拥有健康的体魄。

## 参考文献

- [1] 王爱银. 如何通过小学篮球教学来贯彻体育教学的核心素养[J]. 小学生(中旬刊), 2010, (06).
- [2] 屠小亚. 创新教育用于小学体育篮球教学中的研究[J]. 新课程(小学), 2010, (11).
- [3] 修文杰. 小学体育篮球课教学的问题与解决措施分析[J]. 青少年体育, 2011, (05).

# “教学做合一”在初中数学课堂中的运用

王 庆

(江西省吉安市吉安文县文山学校 江西 吉安 343100)

**【摘要】**随着各国竞争的越来越激烈,国家越来越需要高品质的人才来提高自身的竞争力,这就对初中的初中数学教学提出了更高的要求,教师教学的重点不再是教会学生理论知识,而是应该教会学生实际的技能,促进他们更全面的发展。因此,教学做合一的教学理念被提了出来,它对初中数学教学水平的提高起到了非常重要的作用。本文主要讲述了当今数学教学存在的应该,并重点论述了有效应用教学做合一理念的措施。

**【关键词】**初中数学; 教学做合一; 现状; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1368

传统的初中数学课堂教学,教师大多数只是注重知识的传授,而对于学生的学习能力以及实践能力缺乏培养,这也就使数学课堂上的教、学、做相分离,导致学生空有理论,缺乏必要的实践能力,非常不利于学生的全面发展。新课改理念提出后,教学做合一的理论被提了出来,教师在教学中应把教、学、做有机的结合在一起,教与学要以做为核心,这样不仅能够使学生从课本上获得知识,而且能够使他们获得学习、实践等多方面的能力。因此,在初中数学教学中,教师要合理的贯彻教学做合一的理念,不断的提高自身的教学水平和学生的学习能力。

## 一、目前初中数学课堂教学的现状

### 1. 教师教学理念陈旧

虽然新课改提出后,在教师的教学中提倡教学做合一的教学理念,但是由于传统应试教育理念在教师心中已经根深蒂固,他们在教学中仍采用以教师讲、学生听为主的教学模式,虽然他们有心改变,但是却力不从心。这样陈旧的教学理念,导致学生的理论知识与实践学习相脱离,学生空有理论却不知道如何发挥一身的本领,长此下去,学生的学习能力、实践能力以及适应能力等都得不到提升,数学教学也就没达到预期的效果。

### 2. 对教学做合一理念认识不够

一些教师也想与时俱进,更新自己的教学方式,响应教育部门的号召,采用教学做合一的模式,但是由于对教学做合一认识不够,导致课堂教学达不到理想的效果。主要体现在以下:一是,一些教师在践行教学做合一时,只是就教学内容进行简单的提问,和学生进行简单的互动,这样没有从根本上提高学生的能力。二是,一些教师认为教学做合一,只是让学生自主的分析探究,在实际教学时,还是教师对知识进行总结归纳,学生对知识没有更加深入的认识,也没有具体的实践,导致课堂教学没有达到预期的效果。

## 二、初中数学教学中教学做合一的有效应用

### 1. 创设生活化的教学情境,构建平等师生关系

生活与数学是有着紧密联系的,生活中有许多问题需要通过数学知识来解答,同样的教学中也有许多生活化的数学知识,需要我们实践验证。因此,在初中数学教学中,教师要摒弃陈旧的教学理念,把理论知识与实践教学结合起来,为学生创设生活化的学习情境,充分的与学生交流互动,构建平等、和谐的关系,有效践行教学做合一的教学理念。生活化的情境,可以消除学生对数学的抵触心理,使他们对数学产生熟悉感,从而使课堂教学高效完成。例如,教师在教“二元一次方程”时,教师可以构建超市卖东西“超市购进一批商品,加价40%出售,然后搞活动又打折出售,问最终盈利多少”这样一种大致场景,这是学生在现实生活中可以看到的,教师通过该场景进行导入,然后一边教,一边让学生探究、实

践,接着让他们动手验证,把教学做结合起来,这样不仅激发了学生的求知欲,使其主动的参与到教师的探究教学之中,而且高效的实现教学的目标,提高学生学习的效率。

### 2. 尊重学生主体性,开展合作学习

学生是学习的主体,在教学中只有学生的主体性被尊重,让学生在实践中学习,在学习的过程中去实践,教学活动才能更好的开展,才能够更好的做到教、学、做的合一。因此,在初中数学教学的过程中,教师在课前导入环节、授课环节以及课后复习环节,都要把学生的主体地位凸显出来,根据学生的需要,合理导入新课、讲授新课。新课改提出后,小组合作学习能够更好的突出学生的主体性,让学生在合作学习的过程中去许多、去做,教师从旁加以引导,使教学做更好的践行。例如:教师在教“随机事件和概率”时,教师可以采取小组合作学习的模式,提出问题“投硬币,正背面出现的概率是多少,他们属于什么时间”,把学生分小组,让他们带着问题去探究,小组内分工合作,这时教师也要巡视,及时发现并给予指导,最后归纳出概率与随机事件的相关概念。这样学生在探究中轻松的过知识,教师也高效的完成教学目标。

### 3. 合理的开展评价

教学评价与课堂教学一样重要,合理的评价能够促使学生努力进步,提升教学做合一的有效性。合理的评价,应该是对学生的学习表现以及学习效果全方面的评价。而传统的评价,教师过于看重学生学完结果的评价,而忽略学生探究实践的过程,导致一些学生对教师产生抵触的心理,严重影响教学的效果。因此,教师在数学教学的过程中,教师要做出科学合理的评价,对学生进行多样全方位的评价,提升学生的学习能力。例如,教师可以让学生进行自评或者是互评,及时发现自己的不足,学习他人的优势。

## 三、结束语

总之,传统的以教为主的模式已经不再适用当今数学教学的要求,而教学做合一的教学模式是当今教师最为恰当的教学模式,对于教学起着至关重要的作用。因此,在初中数学教学的过程中,教师要改变课堂以教为主的观念,以做为核心,把教、学、做有机的结合在一起,突出学生的主体地位,培养学生的探究意识和能力,进而促进他们在学习、生活、实践等全方面的发展。

## 参考文献

- [1] 王莹. 浅析“教、学、做合一”理念在初中数学课堂教学中的实践[J]. 数学学习与研究, 2017(15): 98-99.
- [2] 吴晓娟. 对“教学做合一”在初中数学中的应用之刍议[J]. 数学学习与研究, 2016(18): 23.