

托尔斯泰说过，“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”“兴趣是最好的老师。”兴趣更是学生自主学习，积极思考，求知探索的强大内驱力。历史课堂教学中调动学生学习的积极性，激发学生学习的兴趣的方式很多，而在阅读能力培养方面，最好的方式就是教师的点评。教师在经过认真阅读，缜密思维，积极回答后，最想得到的就是老师的评价和认可。这时教师切不可为了赶时间，或为了让更多同学参与，而忽视了评价，对其回答置之不理。这样会大大挫伤学生参与的积极性和主动性。教师的评价言不在多而在精。学生的回答有可能内容庞杂，不着边际，甚至答非所问。但教师要区分不同情况予以评价。或肯定它的思维活跃；或肯定他的语言精炼；或肯定他的细致全面；或肯定他的积极表现。总而言之肯定为主，再就其不足之处给予矫正、指导。这样在活跃的课堂气氛下，融洽的师生关

系中，激发学生学习的兴趣。青少年追求完美的特性也会促使他逐渐克服纠正阅读思考中的欠缺，不断修正自我。从而达到完善提高阅读能力的目的。

阅读能力的形成不是一蹴而就的，这需要教师在长期的教学活动中，有目的有意识地培养。我想如果有了良好的阅读习惯，正确的阅读方法，明确的阅读目的，浓厚的阅读兴趣，能力形成自然就会水到渠成。

参考文献

- [1]周惠.高中历史教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].求知导刊.2019(02)
- [2]郭森.高中历史教学提高学生阅读能力的策略[J].中学教学参考.2014(01)
- [3]杨婷婷.浅议高中历史教学中阅读能力的培养[J].文渊(高中版).2019(01)

探析小学语文阅读教学存在的问题

孙丹

(吉林省白城市洮北区永胜中心小学 吉林 137000)

【摘要】小学语文阅读教学的具体要求是培养学生的自主阅读能力，学会运用各种阅读方法，培养语感，注重情感体验，培养情感和理解能力。本文探讨和分析了小学语文阅读教学中存在的问题，并提出了小学语文阅读教学问题的对策。

【关键词】小学语文；阅读教学；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.153

1. 小学语文阅读教学存在的问题

1.1 阅读教学目标设计虚空

在制定阅读教学目标时，总是存在虚化、空泛的情况。例如，“根据课后提示理解课文”，“体会作者所要表达的思想感情”等。这些空洞的字眼可以适用于小学到高中的所有学生，而并没有针对小学生设立确切、可行的阅读教学目标。许多教师复制教学成果，复制他人成绩，不结合自己教学的特点和差异，忽视了阅读教学目标的针对性。因此，不可能发挥引导小学生阅读的作用。

1.2 阅读教学方法选择不当

首先，在阅读教学中，教师依靠多年的经验形成一致的阅读教学模式，这种模式不具有创新性，也没有提高。每个科目都采用阅读教学方法。其次，在阅读教学中，为了提高学生的学习积极性和使用太多的方法，学生过于关注形式而忽略了教学内容。这两种现象对于实现阅读教学的目标都是无用的。这只会限制学生的思维，甚至会妨碍学生对阅读文本的理解和感悟。

1.3 阅读评价机制制定不合理

在阅读评价中，评价不当的现象尤为突出。当然，这也有其客观原因。阅读文本时，多角度思考是非常必要的。正是由于这种思维方式，有许多理解与文本相去甚远，超出了教师期望的范围。因此当教师评估时，将会出现评估术语草率使用的结果。例如，当学生完整回答问题后，教师只有“好”“不错”等表面化词语；当学生对文本的理解出现偏差时，教师仅是一味否定。但是，这种评价语言不利于学生思维的进一步扩展，也会消除学生学习的积极性，使学生得不到实际和具体的评价反馈。更重要的是，如果理解错误的情况没有得到引导，学生将愿意走自己的路。

1.4 没有以学生为主体

课程改革后，教学活动中仍有大量教师，不改变教学观念，仍以教师为主体进行教学。具体的教学表现是教师在整个课堂上进行教学，学生很少有机会表达自己的想法。教师根据自己的想法教学，不了解学生的接受程度，及时反馈，不能根据学生的情况调整教学。从长远来看，这可能会导致小学生对语言学习缺乏兴趣，这将直接导致汉语表现的下降和对后期学习的影响。

2. 小学语文阅读教学问题的对策

2.1 制定合理的阅读教学目标

新课程标准强调学生在学习过程中的主体和教师主导地位。阅读教学的学习目标也必须是学生的学习目标。在制定阅读教学目标时，首先要了解学生的心理特征，包括小学生，以及阅读水平，了解大多数小学生的阅读能力。阅读教学目标不容易设置得过高，太难实现。但如果阅读教学制定的太低，也不能激发学生的学习动机，同样无法促进学生发展。针对这些情况，根据“最近发展区”原则制定合理的阅读目标。

2.2 运用科学的阅读教学方法

教学方法的选择应以教学内容为基础。教学方法不是静态的，也不是随意改变的。应从具体的教学内容出发，适当选择教学方法。在阅读教学中，即使是相同的风格，他也有不同的主题，不能使用相同的教学方法。例如，叙事性散文与抒情性散文。但是，教学方法不

能过分用于表现教学的新思路，而忽略了教学内容的重要地位。教学方法的选择也应根据学生的实际情况而定。在实施教学之前，首先要了解学生对教学内容的熟悉程度。如果他们已经非常熟悉某个方面，那么他们可以通过教学而不浪费时间。如果你对其他方面感觉不强，你需要关注它，甚至想象一些抽象的内容，以加深学生的理解。

2.3 实行人性化的阅读教学评价

在小学语文阅读教学中，文本传递的内容不仅仅是肤浅的知识，更重要的是，通过这些知识内容，传达了学生所包含的情感态度价值。小学生处于心理发展的早期阶段，他们的心理概念极其可塑。这种不成熟的性格使得学生在从自己的心理概念中阅读文本时，不可避免地会理解这种偏差。在教师方面，阅读教学评价对教师素养提出了更高的要求。一方面，教师应该具备教育心理学知识。教师可以了解学生的心理特点，掌握小学生的心理发展水平，并根据自己的心理特点组织阅读教学评价。

2.4 以学生为主体，丰富教学手段

教学方法直接影响教学效果。想象一下，粉笔的教学效果与多媒体课堂教学相比较。无论教学内容的丰富程度和教师的减压程度如何，多媒体教学都略胜一筹。因此，教师应运用现代化的教学方法，丰富教学方法，以学生为主体开展教学活动。在童话故事里，教师可以通过生动的图片和动画改变传统的口述，让学生看到生动的故事。生动的图片和音频视频，无论是儿童还是成人，其教学效果都是纯文字教学的多倍。因此，应采用现代技术设备，采用科学的教学方法，使学生对语言知识的接受程度更高。有利于学生的身心发展，促进学生的学习。

2.5 生活化教学

实践生活和教学，不仅可以通过生活学习，还可以将所学到的知识运用到生活中。例如，如果学生的学习内容被用作教学案例，学生将更有可能接受和理解。同时，学生可以使用他们学到的知识。一方面，他们会觉得学习是有用的，他们会积极地提升他们获取知识的动力。另一方面，他们在生活中的实际使用。记忆效应乘以练习效果，巩固知识的记忆效应。

此外，笔者认为还需要加强以下几方面的措施：小学语文阅读教学应注重学前教育，引导学生的一读教学。小学语文阅读教学应加强阅读指导，促进学生的合作感受。重点指导小学语文阅读教学中的表达，让学生体验表达，小学在汉语阅读教学中，我们注重扩展课业指导，使学生在生活中得到提升。

结束语

小学语文阅读教学是以学生为主体，让学生在课堂上阅读更多的阅读教学，体验和了解，只有让学生成为阅读的主体，深入到作品中去体验和洞察，这样阅读就变得更有意义了。新课程标准明确规定了阅读教学在提高小学生语言素养方面的作用和意义。

参考文献

- [1]关于小学语文阅读教学的几点思考[J].邹翠翠.读与写(教育教学刊).2017(04)
- [2]浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].董艳慧.新校园(阅读).2018(02)
- [3]王永海.浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J].新课程(中).2018(10)

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

范惠艳

(江西省宜春市丰城市玉龙小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在小学语文教学的过程中，阅读教学是在其中非常重要的一部分，也是教师在教学过程中所存在较大问题的一部分。阅读在学生的日常语文学习中起着十分重要的作用。阅读量的多少可以直接决定学生的培养能力和表达能力。小学生年龄还较小，对于社会以及世界的认知并不够完整，而有利于的阅读能够帮助小学生拓展自己的知识面和认知，也能够帮助他们建立一个健康正确的价值观和世界观。本文基于合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析展开论述。

【关键词】合作学习；小学语文；阅读教学；应用探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.154

引言

小学时期是学生打基础的关键时期，教师一定要在这个时期帮助学生打好基础，给学生正确的引导，让学生养成良好的学习习惯，让他们将来能够成为国家需要的优秀人才。小学语文阅读是语文学科构成的一部分，学生学好阅读才可以真正地学好语文这门学科。我们在核心素养的基础上进行小学语文阅读教学，不仅可以让学生学习到阅读的技巧以及方法，还能提高学生的综合素质能力。阅读能力的提升有助于学生对其他学科的学习，更加有效地提高其自身的学习能力。

一、利用课堂互动学习进行小学语文阅读教学

好的课堂教学模式可以提高学生在课堂上的学习效率，我们可以利用课堂互动的方式激发学生学习的兴趣。教师利用课堂互动进行教学，不仅可以培养师生之间的感情，还能让学生体会到课堂互动的魅力，也能让他们勤于思考教师提出的问题。我们利用课堂互动在核心素养的基础上进行小学语文阅读的教学，不仅可以激发学生阅读的兴趣，还能培养他们善于思考的能力。例如，我们在向学生讲解《守株待兔》这篇课文的时候，可以利用课堂互动在核心素养的基础上进行小学语文阅读的教学。教师可以先让学生把课文阅读一遍，之后请学生根据教师所提出的问题互动学习。这个过程不仅可以拉近师生之间的距离，还可以让学生的阅读兴趣得到培养，阅读理解能力也得到提高，从而帮助他们今后阅读更多的书籍。

二、科学分组，让合作学习作用最大化

由于不同学生之间存在着的差异性，每个学生的理解能力也存在着一定的差异，教师需要合理分组以便于让每个学生都能够在学习的过程中学习到知识，教师可以根据阅读理解能力的分为A B C D四个等级，然后在每个小组都分上一个人，确保每个小组的学生等级均衡，让能力较强的同学帮助能力不太优秀的同学进行学习，让每个学生在学习的过程中都能得到一定的进步。教师在进进行教学的时候需要先给学生们设立一个学习目标，这个目标可以以问题的方式引导学生进行学习，有目标的学习会有事半功倍的效果，让学生通过讨论和交流，来确定最终的答案，这个过程需要教师去鼓励每个人都能说出自己的想法，让讨论

结果有更多公正性。

三、合作学习在小学语文阅读教学中的机制整合

(一)工具学习与口语交际的整合。在阅读教学中，课文常常被弱化或符号的例子、知识的材料、考试的工具和教学的指挥，这种只强调课文的工具价值，只认识其工具手段功能就不可避免陷入功利主义的怪圈，忽略甚至湮没了阅读的文本意义。(二)自主学习与合作研究的整合。开展合作学习，同样要注重学生独立思考能力的培养。“合作学习必须在自主学习的基础上进行，缺乏自主学习的合作学习是水上浮萍，达不到合作学习的有效功能。如果只有合作学习，而缺乏自主学习，长此以往，学生的自主学习能力将会丧失。合作学习主要是加强师生之间的交流，但也必须加强师生之间的交流。在学生合作时，教师要充当学生学习的合作者，一定要走到学生中间去参加学生的讨论，获取学生中的信息，为有效调控教学作好充分的准备”。(三)文本学习与文本对话的整合。无论阅读多么复杂的心理因素，每一个汉字的物理性质是在任何阅读理论下都不能够改变的。因此，按照一定意思排列的文字进入我们的视线之后，才是真正意义上阅读的开始。“语文教材的课文是作者经过一系列复杂的智能操作写成的，其中蕴含着极为丰富的智力因素和语文技能因素，课文所具有的范例功能，主要就是这些因素对学生学习语文和发展心理所产生的积极影响”。

四、合理选择合作学习内容，发挥教师指导作用

学生们在小组讨论的过程中，教师应该来回巡视，提醒那些平时不爱发言的学生要多参与交流，大胆地说出自己内心的真实看法，对于那些在小组中捣乱或者说与学习无关话的学生，要及时制止，确保小组内的所有学生都能参与到合作讨论当中。另外，学生在小组讨论的过程中，集思广益，但可能还是存在着一些不能解决的问题，或者讨论交流的方向出现了偏差，导致对文章的理解不能做到准确深入的理解，此时教师就应该及时的介入进来，提供给学生们启发和引导，帮助他们顺利的完成合作学习任务，确保教学的良好效果。例如，在课文《为中华之崛起而读书》的阅读学习中，学生们通过合作学习的方式，对课文内容有了一些认识，课堂上其他学生说出自己为了什么读书之后，少年周恩来则独树一帜，说出了为