

于形式，无法发挥实际效果。

二、小学语文教学中阅读与写作教学融合的策略

1. 以阅读为基础丰富学生文学知识的积累

小学语文学习是一个不断积累的过程，在推动阅读与写作教学融合的过程中，教师必须重视阅读的基础性作用，让学生在阅读中积累文学知识，帮助学生形成完善的知识体系架构。教师应当充分熟悉小学语文课本内容，从教材中挖掘相关的教育素材，以课本为基础，为学生推荐课外读物，确保学生阅读活动的有效性和针对性。教师除了对阅读内容进行指导之外，还应关注学生阅读学习方法上的转变，采用精读和略读相结合的阅读方式。精读是指对单一文本进行反复阅读，体会文章中的写作手法和修辞手法，在精读的同时积累好词佳句，以此作为写作的素材。略读是指快速浏览文章并将文章的行文结构和大纲提炼出来，在略读过程中学生能够学习文学大家的写作思路，获得思想上的启发。

2. 以课本为基础组织仿写训练

仿写是阅读与写作相融合的重要形式，在小学语文教学过程中，教师可以在课文教学过后，要求学生在学习内容进行仿写，帮助学生掌握写作技巧，这就要求教师充分熟悉小学语文教学内容，能够从中挖掘符合学生认知规律的经典片段，并以此作为学生仿写学习的素材。以《桂林山水》一课为例，教师在对学生主要内容进行梳理之后，应当要求学生参考文章的行文思路和景物描写手法进行仿写，在仿写练习的过程中，学生可以尝试由近到远描写一个画面，可以尝试参考“桂林山水甲天下”的描述方式概括景色特点。当学生完成仿写任务过后，教师还应进行点评，从学生的创作中找到闪光点，并对写作手法和修辞手法进行总结分析。

3. 以读写后感的形式引导学生阅读

读后感是小学语文阅读与写作教学融合的重要代表，在实施小学语文读写结合教学模式

的过程中，教师可以布置读后感的写作任务，引导学生主动阅读文本。教师可以随机选择一篇课文作为学生阅读的素材，在教师讲解之前要求学生自行阅读，并根据阅读感受写一篇读后感。在阅读与写作的过程中，学生能够提前了解课文内容，起到课前预习的效果，教师可以对学生的阅读与写作进行适当的引导，帮助学生明确学习方向。以《小英雄雨来》一课为例，教师可以要求学生阅读的同时思考“雨来为什么被成为小英雄，假设你是雨来会如何做”，并要求学生结合阅读感受创作一篇读后感。

总结

总而言之，在小学语文教学中推进阅读与写作教学的融合，是对传统教学模式的一次大胆突破，也是提高小学语文教学质量的重要保障。教师必须重视读写结合的教学方式，正确认识到当前阅读与写作教学中存在的问题，以阅读为基础丰富学生文学知识积累，以课本为基础组织仿写训练，以读后感的形式引导学生主动阅读，唯有如此才能真正实现阅读与写作教学的融合，从而有效提高小学语文教学质量。

参考文献

- [1] 陈天芝. 小学语文写作教学策略——以写作课活起来[A]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C]. 2019
- [2] 潘世琴. 阅读教学中小学语文核心素养的培养分析[A]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C]. 2019
- [3] 夏华玉. 基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[A]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C]. 2019
- [4] 杨丽. 小学语文阅读教学与写作教学的整合探究[A]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C]. 2019

浅析小学英语写作的有效训练策略

舒芸

(宜春市靖安县香田中心小学 江西 宜春 330600)

[摘要]英语作为一门国际通用语言，已然成了现代社会很多用人单位选拔人才的一项基础条件。新时代人才需要具备良好的英语素养，这样才能顺应社会发展需求。小学阶段是为学生打下良好英语基础的重要时期，小学英语教育工作者应该肩负起培养学生英语学科核心素养的重要责任，并锻炼学生的英语应用能力，为学生接下来的深入学习奠定良好的基础。以英语写作方面的教学为例，小学英语教师为了确保学生具备良好的英语写作水平，应该遵循以学生为本的教学思想，循序渐进引导学生进行写作练习，且英语教师应该排查目前影响写作教学有效性的主要因素，及时优化英语写作训练方案，这样才会达到最佳的写作教学效果。

[关键词]小学英语；写作教学；训练方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.149

应试教育的负面影响一直笼罩在我国小学英语课堂之中，很多英语教师认为只要帮助班级学生提高英语考试成绩，就算是完成了自己的教学任务，而实际上，小学英语学科的开设计划并不是如此。小学英语教师应该重视对于学生英语学科核心素养的培育工作，确保小学英语学科的实际应用性得到彰显。小学阶段的学生刚刚接触到英语学科的学习，英语教师应该给予学生充分的耐心，并从听说读写各方面展开针对性的课堂训练，这样学生的英语应用能力才会得到明显的提升。本文通过对当前阶段影响小学英语写作教学有效性的主要因素进行分析，并总结出切实可行的写作训练方案。

一、当前阶段影响小学英语写作教学有效性的主要因素分析

(一) 学生参与英语写作训练活动的积极性较低，训练活动的开展不顺利。很多处在小学阶段的学生对于英语写作训练存在着一种抵触或是畏难的心态，而这种心态长期延续下去，将会对于英语课堂写作教学活动的开展造成极大的阻碍，同时学生也无法通过参与英语课堂训练而获得个人写作能力的提高。学生对于写作训练活动的参与热情较弱，一方面是由于学生接触英语学科的时间不长，接受新知识的速度较慢，因此不愿意主动参与英语课堂学习；另一方面是因为英语写作训练的形式过于单调，缺乏灵活性。处在小学阶段的英语学生普遍喜欢富有趣味性或互动性强的课堂教学形式，如果英语教师在设计写作训练方案的时候，没有考虑到班级学生的实际课堂学习感受，那么很可能会使得整个训练过程枯燥烦闷，学生难以全身心投入到课堂写作训练之中。

(二) 学生自身的英语基础相对薄弱，自主写作存在一定的困难

目前很多学生的英语基础较为薄弱，而如果学生没有具备坚实的英语知识基础，那么学生在英语写作中会遇到很多的问题，这些问题将会导致学生越来越不自信，进而也不愿意主动参与到英语写作训练之中。长久以来我国小学英语教学都偏向于浅显化，学生仅仅是按部就班的完成英语教师所布置的学习任务，并没有在英语学习过程中融入自己的思考，且学生记忆单词的方式过于死板，一段时间后就会出现遗忘的现象。错误的英语学习方式导致学生不具备扎实的英语知识基础，而英语写作能够很好的体现出学生的英语基础以及英语表达能力，如果英语教师没有意识到夯实学生英语基础的重要性，那么小学英语写作教学有效性也无法获得明显的提高。除此之外，现阶段“中式英语”的问题依然广泛的存在于我国小学英语写作之中，很多学生由于对于英语语法知识的掌握不够深入，因此在写作中会出现依据自己的想法随意造句的现象，英语教师需要从巩固学生英语基础素养入手，并帮助学生形成规范的想法写作习惯，为学生英语写作能力的提高奠定良好的基础。

二、提高小学英语写作教学有效性的具体方案

(一) 开展具有针对性的英语写作训练活动，循序渐进提高学生的写作能力

提高学生英语写作能力并不是一蹴而就的事情，小学英语教师应该给予学生更多的耐心，带领学生循序渐进地完成训练任务，这样学生会在训练中不断增强自己的写作自信心，同时学生的英语基础也会更加牢固。首先，英语教师需要通过科学的训练方式来提高学生的词汇量。英语教师可以借助现代化教学设备，将英语单词以形象化的方式呈现出来，这样有助于加深学生对于单词的记忆程度。此外，英语教师还需要锻炼学生对于英语重点句型的灵活运用能力，可以结合英语课堂的具体学习内容来展开训练。例如，当英语教师带领班级学生学习到《Do you like pears?》一课时，英语教师可以基于“Do you like...?”这一句型展开针对性的练习，让学生两两为一小组自由对话，这样学生可以在练习过程中快速掌握这一句型的具体使用方法。通过基础训练活动的开展，学生的英语基础素养会逐渐获得提升，这样英语写作训练活动的开展也会更加的顺利。

(二) 培养学生举一反三的英语学习能力，实现学生英语写作水平的提升

为了提升学生的英语写作水平，小学英语教师应该培养学生举一反三的学习能力，这样英语课堂写作教学的有效性会获得十分明显的提高。以人教版pep小学英语三年级上册教材中的《We love animals》一课为例，英语教师可以鼓励学生将本单元课文中提及的重点句型、词汇等进行总结，并分析课文中心思想，当学生对课文内容进行了全面的剖析之后，英语教师需要组织学生仿照本单元课文进行写作练习，让学生将课文中的写作方式应用在自己的作文之中，这样能够很好的达到举一反三的学习效果。除此之外，英语教师还需要开展写作专题教学，让学生逐渐掌握丰富的英语写作技巧，这样学生会构建属于自己的英语写作体系，英语写作水平也会随之获得一定的提高。

三、结语

提高小学英语写作教学有效性，是当前小学英语教育工作者重点关注的课题，英语教师需要规避影响写作教学效率的普遍性因素，并制定针对性的写作训练计划，这样班级学生的英语写作水平才会获得进一步的提升。

参考文献

- [1] 王雨琦. 挖掘文本——提高小学高年级学生英语写作的有效途径[J]. 校园英语, 2020(19): 147-148.
- [2] 陈晓雯. 浅谈新课标下小学高年级英语写作能力的有效培养[J]. 小学生(中旬刊), 2020(08): 93.

浅谈如何培养小学语文中学生的写作兴趣与能力

徐洁

(南昌市西湖区松柏学校教育集团 江西 南昌 330003)

[摘要]随着社会的发展，人们越来越重视语文方面的教育，尤其是写作能力与兴趣的培养。“水滴石穿，非一日之功；冰冻三尺，非一日之寒”，写作能力的提升是一个漫长的过程，需要从小学阶段就开始培养。但是，小学生年龄还小，知识储备比较匮乏，逻辑思维能力也有待提升，这些因素在一定程度上也阻碍了学生写作能力的形成。另外，写作能力与写作兴趣是不可分割的，二者相互促进，共同影响着学生的写作水平。基于此，本文笔者将从小学语文教学中存在的问题入手，探讨如何培养小学生的写作兴趣与能力。希望相关建议和措施能为小学语文教师提供一些有意义的参考。

[关键词]小学语文；写作兴趣；写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.150

语文一直是我国教育体系中极其重要的一门学科，从幼时的牙牙学语，到年少的上下求索，它贯穿着人们的一生。在小学语文教学中，教师要想培养学生的写作能力，不仅要向知识传授给学生，还要让他们学会用自己的语言将内心的想法和情感表达出来，这也是当下小学语文教学工作的重中之重。但是，无法否认的是在教学过程中仍存在许多的问题，这些问题对学生写作兴趣的萌芽以及写作能力的提升有着非常不利的影响。

一、小学语文写作教学中存在的问题

(一) 忽略学生的主体地位

在小学教学过程中，教师总是以自我为中心，常常忽略学生的主体地位，而且这种情况不单出现在语文教学中。对于低年级学生来说，写作不是文字堆砌，而是对生活的所见所闻所感。然而，在当前语文课堂上，教师采用的多为“灌输式”教学，学生被动接受语文知识。而且，有些教师会规定写作格式和写作范文，这样的教学方式会抑制学生创新思维和自主意识的发展，导致学生写出的文章千篇一律，而且学生对写作也会失去兴趣。

(二) 缺乏合理的教学指导

在应试教育体系的影响下，教师逐渐将教学偏向如何写出高分作文，在进行写作教学时，他们会将写作技巧，优秀范文模板当作重点知识进行讲解。在这样的教学环境下，学生无法集中注意力学习，导致学生的写作能力得不到大幅度提升。而且，有的教师只会强制性让学生背诵优秀作文，却不教他们如何仿写范文的优秀之处化为己用。长此以往，不仅增加了学生写作负担，还会抑制其写作兴趣的萌芽。

(三) 学生课外阅读量小

写出一篇作文需要学生结合生活经历，用语言和文字将要描写的事物刻画成生动形象，让学生能够身临其境。但是小学生由于年龄还小，阅读积累量比较匮乏，不能抓住重点，导致写出的作文枯燥乏味，就像流水账。同时，教师将阅读和写作分开进行，没有及时进行针对性训练，因此学生即使积累到好词佳句也不能灵活地应用到文章里。

二、培养小学生语文写作兴趣与能力的方法

(一) 突出学生主体地位，改变教学现状

写作能力的形成不能一蹴而就，因此，打下扎实的基础显得尤为重要。教师要想激发学生的写作兴趣，提高其写作能力，首要的就是改变小学语文教学现状，时刻关注学生的内心活动与写作现状，突出他们的主体地位。教师在教学中不能一味地进行“知识输入”工作，还要加强学生“知识输出”能力的锻炼。有的学生不喜欢语文，一到上课就开始犯困，这时教师就应该及时转变教学手段，通过设置游戏环节或者组织辩论赛等形式活跃课堂氛围，调动学生的积极性。而有的同学可能思路清晰，口头表达也很流利，但就是不知如何下笔，对于这类学生，教师应该采取其他的措施，首先要根据学生的实际情况，分析出该学生写作困难的原因，有针对性地知道他们完成写作任务。

(二) 加强课外积累，培养写作能力

小学生年龄较小，逻辑思维以及接受知识的能力尚未成熟，这也是导致学生写作困难的一个原因。“读书破万卷，下笔如有神”“不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海”，

学生阅读的书籍越多,积累的作文素材就会越丰富。因此,在小学语文教学过程中,教师要时常鼓励学生阅读课外书籍,丰富知识储备,从而锻炼其写作能力。教师可以定期推荐适合各年龄段学生阅读的课外书,让学生在各个领域都能有所了解,增加学生各方面的阅历。而且学生在阅读书籍时,可以准备一个读书笔记,及时将看到的新知识、新词语摘抄下来,将书中刻画人物的词语用于自己的写作中。除此之外,设置图书角、定期开展演讲比赛、办黑板报和读书小报都能提高学生的写作能力。

(三) 鼓励学生写日记,提高学生写作兴趣
实践求真知,生活中的所见所闻就是获取素材的重要途径。虽然学生的生活阅历较少,但是他们对生活充满了好奇,往往产生各种奇思妙想。因此,教师可以根据这一特点,鼓励学生留心观察身边发生的事情,通过写日记记录生活。例如,当学生外出游玩时,可以从时间、地点、人物、语言、动作等多个方面记录自己做了哪些事情,如何去完成的。通过切实的行动来增加作文的真实感。

(四) 巧用多媒体技术,激发学生写作兴趣
随着科学技术的日益完善,学校也会在教室中安装多媒体设备,这时,教师就要顺应时代变化,充分地利用电子设备,活跃课堂氛围,使学生可以主动学习写作。当学生对语文写作感兴趣,他们的积极性才会提高,进而主动练习写作提升写作水平。例如,在写“童

话”的话题时,教师可以为学生播放一个短片动画,帮助学生打开写作思路。

在社会迅速发展的背景下,国家对人才的需求变得更为严格,小学语文教学也要跟上时代的步伐,培养出能够推动社会发展的复合型人才。而写作能力与兴趣的培养在一定程度上有助于小学语文整体教学水平的提高。在实际教学中,教师要结合具体情况,采用适宜的教学手段,激发学生的写作兴趣,从而提升其写作能力。

参考文献

- [1] 范丽娜.小学语文教学中学生写作能力培养策略研究[J].才智,2020(13):146.
- [2] 张丽珍.浅谈小学语文教学中学生写作能力的培养[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:2.
- [3] 詹芳.小学语文教学中学生的写作兴趣与能力培养分析[J].科技资讯,2020,18(10):161+163.
- [4] 张小娟.小学语文教学中学生写作能力的培养[J].科学大众(科学教育),2019(10):61.
- [5] 姜益兵.小学语文教学中学生写作兴趣的培养分析[J].亚太教育,2019(07):111.

背景知识在小学语文阅读教学中的应用探讨

刘月秋

(大庆市靓湖学校 黑龙江 大庆 163000)

【摘要】阅读教学是培养小学生综合理解分析能力的基础教学内容,能够有效激发学生的阅读思考兴趣,提升学生的语文能力素养,为其他学科的学习提升打下坚实的基础。背景知识应用作为一种行之有效的教学手段对整个小学语文阅读教学具有重要的意义和作用。

【关键词】背景知识;小学语文;阅读教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.151

在传统语文教学模式下的小学语文阅读教学活动中,教师过于注重对阅读方法技巧的讲解传授和反复练习,真正交给学生的自主阅读时间极其有限,导致小学生对文本阅读活动并无太大兴趣,只是将其当做一项枯燥的学习任务来完成,这对语文核心素养的培养和语文学习能力的培养极为不利,因此需要我们不断改进完善阅读教学的模式方法,积极引入背景知识辅助阅读活动的进行,促使小学生们对作家作品的时代特色、社会环境及情感表达产生全面深入的认识,从而获得良好的阅读学习成效。

一、背景知识应用在小学语文阅读教学中的意义和作用

背景知识就是指与文学作品具体内容密切相关的背景内容,涵盖作品作者所处的社会时代、环境特色、民众思想、审美情趣、风土人情等多种构成要素。背景知识是对阅读文本的有效补充,能够帮助读者深入理解作品内容、全面领会其中的思想感情,明白作者的创作意图及作品的主题意思,从而获得最佳阅读效果^[1]。背景知识大都通俗易懂、便于掌握,能够将学生迅速带入特定的情境氛围之中,需要小学语文教师认真甄别、合理选择,结合小学生的认知能力水平为其提供丰富生动的背景知识内容,帮助他们加深对作品的理解,产生对作品人物命运的情感共鸣,在不知不觉掌握阅读方法技巧,获得阅读能力素养的提升;背景知识还能够促使小学生领略到不同历史时代、不同发展时期的社会知识和百姓生活,并结合这些时代内容以现代人的眼光观察历史、感悟人生,获得丰富的情感体验和独特的审美认知,形成正确的价值观和人生观,获得综合能力的提升。

二、背景知识在小学语文阅读教学中的应用策略

(一) 提高小学语文教师对背景知识的综合应用能力。小学生阅读能力的培养与提升必须在语文教师的指导和帮助下才能得以实现,因此需要小学语文教师认真研究背景知识应用的概念内涵和方法特征,积极引进先进教学理论、遵循新课程标准要求,深入探究背景知识在小学语文阅读教学中的应用策略,积极参与集体备课活动,与其他教师合作探究出最为科学有效的背景知识教学方法,并在小学语文阅读教学活动中加以实践应用。小学语文教师必须不断充电学习以提高自身的教学水平和应用能力,全面掌握背景知识应用的原则,力争在应用背景知识时做到科学有度、高效适宜,不断提高实际应用能力^[2]。

(二) 运用背景知识有效激发小学生的语文阅读兴趣。阅读活动实质上就是读者和作品主人公对话交流、体验其悲欢离合情绪、产生积极情感共鸣的过程,这是一件既有趣又有意义的事情。但在僵化落后的传统阅读教学模式下,这种趣味性被消磨殆尽,整个阅读过程变成了以老师讲述为主、学生被动接受的枯燥过程,学生记住了做题的技巧方法,对作品内容的情感思想及其深刻内涵却缺乏探究理解的兴趣^[3]。因此需要小学语文教师进行适当的背景知识介绍,促使学生在全面了解作品创作背景及写作目的的情况下产生阅读兴趣,积极主动阅读、认真体验感悟,对重难点内容进行深度阅读,结合背景知识对文本内容获得全面深刻的理解。

(三) 充分结合背景知识教学对小学生进行德育教育。德育教育是整个小学教育教学体系的重要培养目标,在小学语文阅读教学中引入背景知识教学能够渗透德育培养内容,帮助

学生树立正确的人生观和价值观。例如在进行陆游诗歌《示儿》的阅读教学指导时,就可以为学生引入这首诗歌的创作背景,促使学生了解到那个历史时代山河破碎飘摇,统治者偏安一隅的社会环境,充分了解到陆游内心渴望驱逐金兵、收复中原的强烈爱国热情以及报国无门的悲愤与苍凉,促使学生产生积极地情感共鸣,从而增强自身的爱国热情和报国情怀。

(四) 借助多媒体教学手段提高背景知识教学的质量效率。伴随计算机、互联网技术的快速发展和全面普及,小学语文阅读教学也进入了多媒体教学时代。小学语文教师可以充分借助多媒体技术手段将文学作品的时代环境、风土人情、民众生活百态等通过音视频播放模式进行生动展示,将小学生们引入特定的情景氛围之中,促使他们对作品内容产生浓厚的了解兴趣,从而获得对文学作品的深刻审美体验^[4]。例如在进行语文课文《颐和园》的阅读教学时,老师可以通过多媒体展示颐和园原貌的壮观美丽的和被烧毁后破败不堪的惨状,促使小学生们在强烈的视觉刺激下产生急于探索了解这座伟大建筑物的兴趣和热情,从而获得良好的阅读效果。

(五) 利用背景知识内容为写作教学提供素材基础。阅读和写作是两项密不可分的语文素养,双方相互影响、相互促进、共同发展。在这其中,背景知识教学在丰富小学生写作素材方面起到了积极的作用。教师在对大量的阅读文本进行背景知识介绍时,涉及自然历史、社会人文、民俗风情、社会生活等方面方面的知识内容,这样既可以帮助学生更好的了解阅读篇目内容情感、思想主题,提高他们的审美能力;又可以为他们提供丰富生动的材料内容,使得他们在写作时有话可说、有材料可用,从而提高学生的写作水平^[5]。

(六) 通过背景知识教学不断提高学生个性阅读能力。小学语文教师在进行背景知识教学时,必须围绕阅读材料深入分析研究,确定好背景知识的引入方式和介绍重点,将其穿插应用到整个阅读教学的全过程,在课前引入背景知识激发学生的阅读兴趣,在课中引入背景知识加深学生对文本的理解把握,在课后引入背景知识升华学生的思想感情,综合起来帮助学生形成系统完善、个性独特的语文阅读能力,促使学生的获得最佳阅读体验和情感认知,不断提高自身的个性化阅读水平,最终形成良好的语文核心素养。

结语

充分结合小学生的实际阅读能力引入背景知识内容,精心设计思考问题、创新发展阅读模式,有效激发小学生的阅读兴趣和热情,促使他们的阅读能力和写作水平均能得到有效提升。

参考文献

- [1] 朱莉;谈背景知识在小学语文阅读教学中的应用[J];文理导航(下旬);2019年04期
 - [2] 郑广欣;关于小学语文阅读教学有效性提升的策略[J];课程教育研究;2019年47期
 - [3] 陈浩;谈小学语文阅读与写作教学的有效性整合[J];中学少年;2019年26期
- 作者简介:
姓名:刘月秋 1983.09.10;女;汉;黑龙江省五大连池市
学位:文学学士 职位:小学语文教师 职称:中学二级 研究方向:小学语文。

浅析如何在阅读中提升高中历史教学

钱芝娟

(兰溪市第五中学)

【摘要】新课程改革,需要教师更新教学理念,充分重视学生自主学习能力的培养,在实施新的教学理念和运用先进的教学手段的同时,不忽视传统的行之有效的历史教学方法,即通过阅读来培养学生自主学习的能力。

【关键词】高中历史教学阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.152

随着信息技术的飞跃发展,我们习以为常的教学方式也悄悄发生变化,从PowerPoint课件到Authorware课件,现在又发展到网页式课件、Flash课件以至网络化教学,这一切为历史课堂创新提供了更好的平台,充分展示了传统教学手段所无法比拟的功效。但是,有些老师在运用多媒体手段教学时,片面追求课堂里的热闹,在45分钟的课堂教学流程上,学生一会儿看录像,一会儿前后讨论,而在老师指导下静心阅读课文的时间安排得很少甚至没有,其结果是偷懒的学生一点事情也没有,而想动脑筋的学生由于对教材内容的陌生感无法过来,找不到思维的触点。这样的“创新”教学也就不能达到预期的效果。

那么,如何才能使历史课堂创新教学收到更大的效果呢?方法很简单,就是在实施新的教学理念和运用先进的教学手段的同时,不忽视传统的行之有效的历史教学方法,加强对历史课文的阅读指导仍是历史课堂创新教学活动中不可或缺的重要环节。

一、课前预期,养成课前阅读课文的习惯

所谓课前阅读课文实际上也就是课前的一种自学过程。在教学实践中发现,有没有形成上课之前预习课文的习惯也体现了一个学生自学能力的如何。埃德加·富尔在《学会生存》书中写道:“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人”。陶行知先生也说过:“先生的责任不在教,而在教学,教学生学”,“教是为了不用教”,这些观点一针见血地道出了“教”的真谛,即培养学生的自学能力。

法国思想家布希说过:“读书不做记号等于不读书。”应指导学生在预习课文的同时认真做好笔记。读书笔记一般分三种情况,即课文中划符号,课文旁写评注,听课本上写笔记。学生在预习课文的时候,需用彩色笔在课本上勾划各种符号。符号可统一规范化,如重要语句下面划~~~~,必须准确记忆的用000表示,……表示关键字的词,???表示对课文内容的质疑,①②③表示几个并列内容要点,△△△表示难认的字或难理解的词,/表示课

文内容的层次等等,各种符号也可依学生习惯而定。

一般情况而言,学生的预习具有盲目性要指导学生在预习时避免两种可能性:一是求全,“全面”预习而无重点,头绪杂乱;二是走向极端,自以为已无师自通,预习好了,学习结束。所以教师要在学生预习之前进行必要的启发,以明确预习的目的性和针对性。

二、巧妙设问,使学生明确阅读目的

教学过程中,我们常说要让学生带着问题读书,没有问题,就没有了阅读的目标和方向。这就需要教师在备课时精心构思,巧妙设计。不同的教学内容,问题的设计是有分别的。难要适中,提法要得当。设问太浅,学生直接就能在书上找到答案的,不利于激发学生的求知欲;太难了,又会使学生一头雾水、不知所措。所谓恰到好处,就是要结合学生现有的知识水平、思维能力,再经过一定的理性分析就可使其得到结果的深度,或者说是一跳就能够得着的高度。如《从鸦片战争到八国联军侵华》一节的知识,笔者一连抛出这样三个问题:

(1)有人说:如果没有林则徐领导的禁烟运动,就不会发生鸦片战争。这一观点正确吗?鸦片战争能否避免?为什么?(2)西方资本主义在16世纪就已经发展起来了,为什么直到19世纪40年代才大规模侵略中国?在诸多的资本主义国家中,为什么由英国充当侵略中国的急先锋?(3)英国资产阶级革命发生于1640年,清王朝于1644年建立起对全国的统治。二百年后,两国强弱形成如此鲜明对照,其根本原因是什么?此三问使学生的思维一开始就集中在掌握重点、化解难点上。

提出问题的同时还要指导阅读方法,充分发挥教师在教学中的主导作用。阅读对象不同,方法也不同。需要概括总结的内容可简读,如高中教材每章的序言,语句凝练简洁,囊括了一个历史时期的内容。因为是尚未学习的新课,只须了解结构即可,学生多读有益。

三、积极点评,激发学生学习兴趣