

小学数学教学中学生兴趣的培养策略

彭美群

(丰城市剑桥小学)

【摘要】小学数学是小学教学体系中的重要学科。在小学生的眼里,数学的计算以及一些理论知识的记忆和应用都是一件非常复杂的事情,导致很多学生对于数学知识不能够很好地掌握,久而久之,学生的数学学习兴趣逐渐降低,教学效率不高。针对这种状况,在新时期背景下,要求教师利用生动形象的数学知识来引导学生进行数学知识的自主学习。所以本篇文章主要针对小学生数学学习兴趣的培养措施进行探究,以期通过有效的方法激发学生的数学学习兴趣。

【关键词】小学生;学习兴趣;小学数学**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1351

小学数学是我国基础教育的重要学科,同时也是学生倍感头疼的一门科目,很多学生觉得数学科目学习起来比较困难,对数学的学习兴趣不高,更有甚者很多学生甚至会刻意地回避数学学习,造成消极的学习状态,不利于学生的学习和发展。针对这一情况,相关教育工作者就要着重探究什么原因导致学生的数学学习兴趣不高,通过把握背后的因素,以此为基准制定有效的措施,不断地强化小学数学教学,激发学生的数学学习兴趣,从而提高新时期背景下小学数学教学效果。

一、目前我国的小学数学教学中存在的问题

(一)课堂氛围沉闷,没有很好地创新教学方式

在小学课程中,小学数学是一门与其他学科有着一定差别的学科,它不是死记硬背就能够学好的,学好数学需要有一定的思维能力。但是在我国的传统的教学方式对如今的教育产生了很大的影响,现在很多学校教师的教学方式还是参照传统的教学方式来进行教学,这样学生会觉得课堂乏味且没有新意,课堂对学生没有吸引力,学生的学习兴趣的积极性也得不到提高。传统的教学方式存在着很多弊端,例如,没有关照和了解学生发展的生理和心理特点,只一味地给学生灌输学习的知识点,让学生死记硬背和做笔记再做题巩固,学生对不断地做题感到厌烦和抵制。除此之外,传统的教学方式也没有遵循学生的主体地位,课堂上教师很少给学生说话和回答的机会,只是让学生顺着教师的思路走,思维能力也得不到提高,也学不会自主学习和终身学习,达不到学以致用的效果。

(二)教学体系缺乏科学性,没有做好课后反思和总结

学生的生理和心理发展过程具有阶段性,小学生的年龄阶段的感性思维是比较突出的。很多教师都没有注重学生的身心发展规律,他们用自己的专业的教学方式对学生进行教学。有些教师为了完成教学任务而加快教学进度,学生的思维能力还不够成熟,难以跟上课程进度,就会觉得数学课程很难学。还有的教师给学生太多的作业,或者给学生布置的作业不合理,学生会觉得太难或者涉及的知识太多,难以完成。小学面临的升学压力也很大,很多教师为了让学生学到最多的知识或者为了让学生拿到高分,给学生布置很多的作业,导致学生的压力很大,没有时间去总结和想自己的事情,也没有能够很好地体验生活的乐趣,这样就很难把学习和生活联系起来,思维也得不到很好的扩散,学习兴趣也很难提高。

二、创设情境激发兴趣

情境是教师根据教学目标和内容,结合学生心理特征和认知规律,创设富有生活化、问题化、游戏化的教学情境,引导学生特定的情境中展开观察、发现、思考、联想等,使其通过活动掌握基础知识和技能,激发学生对数学学习的兴趣。情境创设是当前教学中运用的较为广泛的手段,同时也取得了良好的效果。

(一)创设生活化教学情境

数学在生活中无处不在,教师要重视学生的生活体验,善于将生活中的场景运用到课堂教学当中,让学生在熟知的事物中感受数学的价值以及数学与生活之间的联系。比如,在讲解人民币课程时,教师可以创设超市购买物品的生活化场景,给学生准备人民币学具,安排他们去购买需要的文具,去营业员付钱。学生在这个过程中不仅强化了基本知识的记忆,

同时人际交往、语言等能力也得到提升,他们用学到的数学知识解决了生活中的实际问题,从而体会到学习的价值和乐趣。除此之外,生活化教学情境还有很多,教师要善于引导学生发现生活中的数学,从而也知道数学与我们的生活是分不开的,也就善于从生活中发现数学,再运用到数学去解决生活中的问题,在生活中巩固学到的知识。

(二)创设问题情境

小学生的自我管理能力和还不够强,因此他们很容易被新的事物所吸引,还有有较强的好奇心,创设问题情境不仅能激发学生兴趣,还能使其在兴趣的引导驱使下去发现问题,提高探索的欲望,培养学生的质疑思维。比如,在学习质量单位吨时,教师可以出示图片课件,一群小动物要过桥,它们的体重都不相同,问这些小动物能一起过桥吗?学生对这样的问题会很感兴趣,在问题的驱使下会积极主动地参与学习活动当中。另外,在创设教学情境时,教师还需要注重情境的趣味性特点、启发性特点、探索性、创造性等特点,有效激发学生思维。让学生在学的过程中,激发学习的兴趣,体验学习的魅力。

三、优化教学方法

新课改的实施推进了教学方式的变革,相较于传统的教学,当前教学方式呈现多元化的特点,而学生学习的兴趣也会受教师教学方法的影响。基于数学学科的逻辑性和抽象性特点,教师应根据教学需要和学生心理需求,不断优化教学方式。比如,小组合作模式、自由辩论、实践教学、游戏教学等,告别传统单一的说教方式,让学生在熟知和感兴趣的场景当中,为学生提供说一说、做一做、画一画等活动,让抽象的知识变得具体,丰富学生的认知体验和感悟,进而将知识内化。比如,在学习“三角形面积”中。教师可以让学生准备三角形的纸,以小组合作学习的方式展开交流和探讨,每个小组的学具不同,比如有锐角三角形也有钝角三角形等。让学生通过道具展开推导,先转化图形再去联系最后推导公式,给学生提出三角形面积公式怎么计算的问题。通过这样的活动,调动学生学习的主动性和积极性,使其对学习的内容产生更大的兴趣,学生在小组合作中的团结协作能力、团队合作能力、竞争意识等也得到了加强,还能够促进学生之间的友谊,增强学生的信心,这样学生的集体荣誉感也就更强,更乐于参与到课程中来。

结束语

学生对数学学习产生兴趣是学好数学的内在动力,对提高学生学习效率起到重要作用。在实际教学中,教师要重视学生兴趣的激发和培养,使其在学习的过程中体会到知识的乐趣,感受学习是一种需要,不断地将知识内化,为以后的理科学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]刘伟.初探小学数学教学中学生兴趣的培养[J].中国校外教育,2019(33):75.
- [2]雷玉红.兴趣引路,快乐教学——谈小学数学教学中学生兴趣的培养[J].华夏教师,2019(29):31-32.
- [3]姚冬梅.探讨小学数学教学中学生兴趣缺失的原因及对策[J].中国校外教育,2018(04):131-132.

将生活元素引入小学数学教学的实践及价值讨论

平玲娟

(江西省抚州市南丰县实验小学 江西 抚州 344500)

【摘要】越来越多的人开始重视小学阶段的数学教学质量,在开展实践的教学课程时,教师需要更加重视教学方式的探索,通过一些新型的教学理念进行教学,真正落实教学质量与效果的提升。但是目前阶段,不少教师受到传统教学方式的影响,教学质量不佳,不仅重点难点难以攻克,而且学生对于学习的内容没有太大的兴趣,主动探究欲望不够强烈。而在教学中融入一些生活元素,可以将知识更加生动自然地呈现给学生,提高教学的效果。本文阐述了将生活元素引入小学数学教学的实践及价值。

【关键词】小学数学;生活元素;实践与价值**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1352

数学知识是一种在日常生活中随处可见的类型,无论是谁日常生活中都需要用到数学知识,这样不仅为数学教学模式的创新创造了新契机,而且通过融入生活元素,可以给学生带来更加熟悉更加亲切的感觉,达到调动学生学习兴趣,帮助学生感受数学独特魅力的目的^[1]。在开展现代教学时,教师应该与时俱进,通过一些更加有效的教学方式对学生进行教学,提升学生的综合能力,将数学知识与生活元素相融合,让课堂教学变得更加有趣且高效。

一、重视多媒体的运用,吸引学生的注意力

随着科学技术的不断发展,多媒体已经成为了课堂中常见的教学辅助工具。而在实际的教学工作中,教师则需要重视多媒体的应用,通过多媒体提升教学的趣味性,抓住学生的学习注意力,更加直观地将数学知识展现出来。由于受到传统教学方式的影响,不少教师通常以讲解为主,这种教学方式单一且枯燥,学生在学的过程中也很容易产生疲倦感,甚至出现厌学的心理^[2]。因此,在进行教育教学中,教师首先需要对教学观念进行更新,利用好教学工具,使数学知识能够真正与生活情境相结合。例如:当在教学乘法的相关内容时,教师便可以通过多媒体创设一个购物结账的例题,将商品摆放在多媒体上,并且标上价格。教师则可以提出几个问题让学生进行思考:铅笔5角钱一支,本子1元钱一本,橡皮2块钱一个,小张同学有10块钱,可以买多少本子多少铅笔多少橡皮?买东西是学生们很了解的生活内容,通过创设这样一个应用例题,能够引导学生参与到课堂教学中来,达到培养学生思维能力的效果,学生的整体水平能够得到提升。

二、创设生活情境,提高教学效果

进行数学教学的过程中,教师需要根据学生这个年龄段的特点以及生活阅历,通过创造学生熟悉的情境来进行教学,通过构建一个学生自己熟悉的场景,能够让学生更加愉快地进行问题的探究,并且在研究的过程中找到问题的解决途径以及解决规律,拉近学生日常生活与数学之间的距离。例如:当在教学有关角的概念的时候,教师便可以通过圆规,钟表以及墙角这些生活中随处可见的题材来激发学生的学习兴趣,让学生感受到数学与生活之间的距离并没有那么遥远。而在使用这些题材的时候,教师还可以根据这些来提出一些问题:什么叫做角的边?角有几个顶点?角的角度是由什么决定的?有几种角?通过提出这些问题,让学生进行探究,并且找找能不能在生活中找到这些知识的影子,让学生能够真正体验到一

数学,加深学生对于教材的理解程度,让学生能够带着实际的问题去研究数学。有些学生认为角的度数由两条边张开的大小决定,还有些学生则认为角是只有一个顶点的,在生活中有不少东西都有边边角角,并且拿出了自己收集的盒子以及纸片等。通过创设生活情境的方式进行教学,可以真正达到拉近学生日常生活与数学之间距离的目的,可以真正达到提高教学的效果,让学生感受到学习的快乐,培养学生解决问题的能力,最终落实教学质量与效果的提升。

三、重视数学知识与生活元素的结合

由于小学数学的教学效果较差,学生提不起兴趣,在进行教学时大部分教师采用枯燥的讲解方式进行教学,教学质量难以提升。为了有效改善这样的问题,教师需要营造更加具有趣味性的数学课堂教学氛围,对学生急性引导,提高学生观察生活的能力,并且将生活中的内容与学生学习的数学知识相融合,真正提高教育教学的效果。例如:当在教学《生活中的大数》时,教师便可以首先问问学生,认为什么是生活中的大数。有些学生觉得一袋米中的米粒数量就是生活中的大数,还有些学生则认为世界上的人就是大数。这个时候,便可以让学生先将自己想到的大数目写下来,在进行教学时,教师可以将大的数目逐渐教给学生,让学生更加深入地了解这些知识。此外,教师还可以告诉学生这个世界上还有无限大的数字,天上的星星就是如此。通过这样的方式进行教学,能够真正达到将数学知识与生活元素相结合的效果,提高教学的质量与效果,让学生能够真正理解这些知识。

四、结语

综上所述,开展小学数学教学时,教师需要重视生活元素的引入,加强学生对于生活知识的了解,使数学知识与生活元素相融合,让学生能够更加深入地了解这些数学知识,为今后的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]曾海英.生活元素引入小学数学教学的实践及价值探讨[J].数学大世界(小学三四年级版),2019,00(001):28.
- [2]冯燕.关于在小学数学教学中引入生活元素的实践分析[J].读与写,2017,14(29):.