

一、学习分成小组，加强口语练习

小组合作的教学方法已经应用于各个学科的教学方法，可以看出，小组合作的方法在一定程度上对学生有帮助。在教授初中英语科目时，还应将学生小组合作，并应采用合理的小组合作方法来促进学生的英语学习。小组合作有两种方法，第一种是根据学生的意愿自己组织小组合作。这种小组合作方法非常注意学生的意见，可以增强学生的学习热情。但是，这时，老师必须向学生提出要求，小组中的所有学生必须有同等的声音，并且始终不能允许学习成绩更好的学生讲话。另一种小组合作方法是让教师根据学生的日常表现对其进行小组合作。将有相似成就的学生分成小组，以便每个小组成员都有平等的学习和口语机会，并且老师公平对待每个小组。

例如，当学习结交新朋友时，老师可以让每组学生根据所学内容组织对话^[3]。小组成员必须参与对话的安排和进行，以便小组中的所有学生都能表达意见的机会，所有学生都可以小组合作练习。例如，小组对话：Hi, B, this is my classmate C, she wants to play ping-pong with you. C: Nice to meet you, B. I want to play ping-pong with you! B: Nice to meet you too, we can play pingpong together after school. C: OK! I am very glad to play with you! D: Class is beginning, let's go! A, B, C: Ok, let's go! 每个小组需要进行的这些简单的课堂对话，老师应该给每个小组一个表达的机会，以便每个学生可以提高他们的整体英语表现并提高总体英语教学水平。

二、英语学习渗透到日常生活

将英语分成几组后，教师必须在日常学习中充分利用小组的好处，以便学生可以学习尽可能多的英语课程。英语学习必须随着时间的推移而积累，学生可以加强日常生活中的培训以逐步提高他们的总体英语技能。例如，老师可能让学生每周进行一次小组训练，主要由一些单元组成，每个小组在下课后进行口语训练以及小组在下课后进行英语练习。

例如：A: Hi, B, how's it going! B: I am fine, thanks. How about you? B:

Fine, thanks! A: This is my classmate C, she is an outgoing girl. C: Hello, A, I am C, nice to meet you. A: Nice to meet you too. C: My English is not good, I want to study English with you. A, C: No problem! A: Oh, it is time for class, let's go to class together! B, C: Ok, let's go! 这样的简单对话可以提高学生的口语学习能力，提高学生的英语口语水平，日常英语学习可以加强小组之间的合作，使小组协作更加有效，并提高英语水平以及学生的学习热情^[4]。

三、总结

通常，初中英语学习中以分小组的方法进行英语教学，是一种具有积极影响的教学方法。当前，初中生的学习压力相对较高，小组合作学习可以增加学习兴趣，增强学生的学习领导能力。小组合作的方法可以照顾所有学生，因此每个学生都有机会学习英语。这种方法可以改善学习成绩不佳的学生，并提高一些成绩比较高的学生学习效率。小组合作在初中英语教学中非常重要，关于在初中的小组合作中如何教授英语的争论仍然很多，我认为将来英语课程中的小组教学将更加合理。

参考文献

- [1]张健明.小组合作学习在初中英语教学中应用的现状分析[J].中国校外教育, 2018, 000(005): P.99-100.
- [2]蒋卫国.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].数码设计.CG WORLD, 2018, 007(007): P.182-182.
- [3]赖小敏.合作共赢,谁与争锋——分析小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].教育现代化(电子版), 2018, 000(002): P.45-45.
- [4]马丽.合作共赢,谁与争锋——浅谈初中英语小组合作教学策略[J].新东方英语: 中学版, 2019, 000(010): P.139-139. Nunci ceror auctam mis. Ta nos maiorest

在小学语文教学中实施素质教育

张立华

(青龙县朱丈子明德小学 河北 秦皇岛 066500)

【摘要】随着新课程改革和终身学习理念的普及，在小学语文教育中实施素质教育已成为现代教育的核心。素质教育是教学，不仅关注学生的知识和文化素质，而且还关注他们的身心、道德和心理素质，将提高学生的创新意识和创新能力，改变学生的学习态度，并完全摒弃以前的应试教育模式，培养能够满足社会需求的人才。本文就小学语文教学中实施素质教育进一步探讨并讨论其途径。

【关键词】小学语文; 素质教育; 教育模式; 研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.533

一、素质教育的内涵

语文是所有学科中最基础的学科，语文学科不仅可以提高学生的素质，而且可以拓宽视野。其中，最基本的语文是提高学生的素质，因为学生在任何学科上都需要基本的语文技能，以及他们是否可以在将来的发展中使用这种语言与人交流，这是非常重要的。因为语文的学科起着重要的作用，因此小学语文教师必须从小就培养学生的素质，并在小学语文教学中一点一点地提供高质量的教育。另外，应该注意的是，当初中语文教师进行素质教育时，这里所说的素质教育不仅仅意味着书面知识的教学，还包括学生的身体、智力、审美、心理和劳动素质。也就是说，要实现学生的品德、智力、体育和艺术的整体素质发展。当然，为了对学生的全面发展，也对学生提供高质量的教育，教师不仅需要知道如何在课堂上进行培养学生，还需要考虑到学生自身的情况和教科书的内容，真正从教室、教科书和学生入手。

二、实现素质教育的途径

素质教育的益处是非常多的，所以作为教育者一定要抓住新课改的风向，一定要顺向去培养学生的素质，对学生的素质教育要切实到实际行动中去^[1]。

1. 设置教育环境。教师应在小学语文课堂中提供合理的教育环境，并以此为学生提供优质的教育。小学语文教师需要知道，所有语文教科书的编辑和选择是许多教研究室全天候工作，不断筛选和选择文章的工作，因此，这是一种可以提高学生素质的好教科书。例如，以人民教育版小学语文《找春天》为例。教师可以使用多媒体来查找与上课前春天有关的照片和音乐，并为上课做准备。然后，在课堂上，可以首先向学生播放关于春天的音乐，并通过音乐为学生创造春天的氛围。如果教师有足够的教育条件，他们将使学生带到学校的生物园，并通过直接接触去感受春天的呼吸，这将为教师提供更深刻和直接的处境。一旦情况出现，教师可以使用投影仪显示上课前准备的各种春季图片，并让学生看到并回答春季会发生什么^[2]。学生回答后，老师可以总结为：春姑娘带给我们美丽的花朵和绿草。自然界发生了巨大变化。

2. 强化阅读训练。小学语文教师应在课堂教学过程中加强对学生的阅读训练，并通过大声朗读对学生进行素质教育。不管语言教科书的版本如何，每篇文章都有课后习题的阅读要求。由于不可能要求小学生静默阅读，因此小学生的注意力不容易集中，因此大声朗读可以增强学生的记忆力，但在让学生大声朗读时，教师应格外小心。大声的情感朗读不只是阅读单词，大声的情感朗读还可以使学生对文章的内容有更深刻的理解。另外，以人教版中文二年级为例，在第《找春天》文章中，也应大声朗读教科书，所以当老师教课时，学生可以自由的朗读课本。首先，让学生自己阅读句子，识别每个单词的发音，并在阅读时画一个未知单词的圆圈。可以在老师的讲解课文中不断交流，让老师对学生不懂得问题进行解答。学生自己完成阅读后，老师可以将班级个人诵读转变为整体朗读。充分阅读后，教师可以播

放文本的音频，学生会以低声跟进。阅读时，音频会被模仿，最终学生们可以去讲台。在课堂中大声朗读课文，这在提高语文教学质量和培养学生技能方面起着重要作用。

3. 注意学生的主动性。教师在学习过程中必须学会尊重学生。小学语文教师应该知道语文教育是人文主义的，最直接的体现在课文中。因此，教师在教学中需要知道如何尊重学生，因为只有尊重学生，语文学习的人文才能更加突出。在小学语文教学中，教师应始终注意学生的心理。教师需要知道如何思考学生，这样就算是小年纪，作为小学生的他们也不应该被忽视。老师应该给学生充分的信心，并使他们进入教室，并可以充分发挥自己的学习能力。只有当学生能够充分享受课堂学习时，他们才能真正地学习语文并意识到自己需要接受知识的滋养^[3]。

多读，多写，并基于素质教育实施此过程。调整课堂与自学的关系，加强自学课程，加强阅读和写作训练，改变源单一知识转移已成为当今知识多渠道接受的原则，满足了素质教育的要求。读写的好处更多：首先，学生对语文感兴趣，并且学生会有兴趣。要接受知识，不再是被动学习，即学生已进入学习领域并有意识地学习知识。其次，学生的读写能力得到了提高，他们掌握了很多知识，并扩大了知识面。通过大量的阅读和写作，优秀的学生获得了更多的知识，素质得到了提高。落后的学生的读写能力，写作能力，阅读流利程度以及写作方面也会向前迈一大步。第四，我们需要培养学生的思想情感，学生在接受语文教育的同时进行读写，每篇文章都包含作者的想法，学生将继续获得新知识和新想法。

教师应努力发展学生的智力和语文教学质量，这不仅是对教育目标的要求，也是对教师未来发展的考虑。为了实现这一目标，教师必须以教科书为基础。这是因为教科书是从学生的角度编写的，并充分考虑了学生的发展^[4]。

总而言之，在当今经济飞速发展的今天，实施素质教育是时代发展的要求，也是教育工作者的神圣使命。作为小学语文老师，教师必须不断提高自身素质，培养学生的素质，使学生在道德、智力、身体等各方面取得全面进步。

参考文献

- [1]叶芳清.在小学语文教育中实施素质教育的具体措施分析[J].明日, 2019(22): 0390-0390.
- [2]张丽.微课在小学语文教学中的应用研究[J].散文百家(新语活页), 2019(12): 102-102.
- [3]松拉姆.浅谈素质教育如何在西藏地区小学语文教育中实施[J].报刊荟萃: 下, 2018, 000(003): P.185-185.
- [4]田彩霞.在小学语文教育中实施素质教育的研究[J].课程教育研究: 外语教学法研究, 2019, 000(014): P.54-55.

PBL教学模式结合翻转课堂在初中英语中的应用

张婷婷

(四川省德阳市旌阳区黄许镇初级中学 四川 德阳 618007)

【摘要】由于素质教育的进步和新课程标准的实施，传统的英语教学模式已不能满足学生成长和发展的需求。在中学英语教学中，需要创新教学方法，丰富教学内容。将PBL教学模式与翻转的课堂相结合，应用于中学英语教学中，可以有效地增强学生的参与度和主动性，并取得良好的教育效果。

【关键词】教学模式; 翻转课堂; 英语教学; 效果
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.534

PBL是一种以问题为导向，以学生为中心的教育模式。最大的特点是，通过问题的驱动力，学生可以开始学习特定的问题，并在特定的学习环境中探索该问题，获得知识并提高探究和学习技能。因此，PBL教育模式主要强调学生的参与和主动性。翻转课堂声称，学习是主动给予学生的，要学习的知识是通过独立学习和小组探究的方式进行的。课余时间，学生还可以独立计划，计划内容和建立学习计划，在此期间，教师使用协作和教学方法为学生提供有效促进学习所需的指导和建议。结合这两种教学方法的特点，并结合这两种教学方法，将其应用于中学英语教学方法是非常可行和必要的。因此，本文分析了PBL教学模式结合翻转课堂在中学英语教学中的应用。

一、PBL教学模式结合翻转课堂应用于初中英语的可行性与必要性分析

1. 必要性分析

首先，传统的英语教学模式将教室作为教育的主要阵营，将教科书知识作为教育的主要内容，将教师作为教育活动的核心。在这种教学模式下，学与教成为老师的活动，而不是学生的活动，整个英语教室的节奏也由老师进行，学生根本没有主动性^[1]。特别是对于中学生和班上学习有困难的学生，教师专注于教学中最好的学生学习需求，而教学困难与中学生和有学习障碍的学生的学习能力不匹配，因此可以满足学习需求。在所有方面，传统的教学模式不能动员学生的参与和主观能动性，不能满足学生多样化和多层次的学习需求，英语教学存在很多弊端。但是，通过将PBL教学模式与中学英语教学的翻转教室结合起来，学生可

以自主学习，老师可以将所有宝贵的时间花在课堂上和课下，学生可以参与并自主学习英语。因为学生了解他们的英语学习技能和学习需求，所以英语学习将更有针对性和更有效。同时，它可以使学习变得更加灵活和活跃，并提高学生的参与度。其次，在PBL模型的帮助下，教师为学生设计特定的教育情境，充分让学生参与学习活动，使用特定的英语问题为学生提供清晰的学习目标，并确保学生在课堂上有情境和问题。可以指导他们进行探索。经过思考，有效地动员了学生的参与和主动性。因此，在中学英语教学中采用PBL教学模式和翻转课堂相结合的方式对学生的学习和发展有着重要的影响。

2. 可行性分析

随着互联网在社会各个领域的深入普及，教育也受到互联网和技术的影响。各种先进的多媒体设备和教育软件将进入学校，对教师角色，课程模型和管理模型进行一系列更改。可以说，互联网，特别是移动互联网，已经创建了“翻转课堂”教育模型和PBL教育模型，完全颠覆了传统的课堂授课结构和基于学习的授课过程。为了覆盖网络，学生可以观看视频讲座，收听播客，阅读具有增强功能的电子书并在互联网上与其他学生讨论，他们可以始终参考所需的资料，还可以通过网络丰富学习内容。对于在线课程，老师不必去学校，因此，将PBL教学模式与翻转课堂相结合应用于中学英语教学是非常合理的^[2]。

二、PBL教学模式结合翻转课堂在初中英语中的应用策略

在PBL教学模式和翻转教室的帮助下进行英语教学时，要综合考虑学生的学习特点和认

知规律，尊重学生的学习心理，在整个课堂和上课前始终以问题为导向有必要通过理解来学习新知识。通过在课堂上设置学习环境，探索学习问题，显示学习成果并延长下课后学习过程来引导学生学习。

以八年级下册第八单元Have you read Treasure Island yet? (第一课时)为例，本单元是学生第一次接触现在完成时，有一课时的微课需要学生感知时态，首先在微课中截取了Alice inwonder这部新电影的部分内容，让学生有兴趣观看教学视频，在视频开始前加入字幕：Haveyou ever watched this movie?在视频结束后加入字幕，I have watched this movie.等现在完成时的句子，让学生感知新时态，播完视频后设计问题：Have you ever watched the Alice inwonder?与学生互动回答。然后再次设计图片，引出本课需要了解的一些著名电影名称并引导学生表达观点，Have you ever...Yes, I have./No, I haven't.再通过转盘游戏等方式反复训练句型结构和新单词、新词组，加深学生的印象，最后通过表格，教师提问：Has he/she watchedthe Treasure Island?学生通过回答来练习人称在句型中的转换，从游戏中理解知识点，灵活运用知识点。

三. 体验自主学习的乐趣

在自学过程中，学生会感到无聊，无聊和困难，因此教师需要及时为学习过程添加色彩。大多数教师认为，学生的成功经验来自两个因素。一个是对知识和技能价值观的满足，

微课在农村小学六年级数学教学中的实践案例研究

蔡传杨

(广西苍梧县沙头镇中心校 广西 苍梧 543117)

【摘要】当今时代是一个以网络为主导的时代，以高效知识为指导，微博、微信等“微产品”层下，微类向教育工作者的愿景。在小学数学课堂教学中，教师可以使用微课记录小学数学涉及的信息点和教学活动的全部过程。本文作为微类的切入点，讨论了农村小学微类数学高效课堂建设这一课题。

【关键词】微课；农村小学；小学数学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.535

当前，虽然素质教育在教学中已稳步发展，但大多数教师仍无法摆脱应试培训的影响，教学运用最多。在小学数学课堂教学中，当前教育建设是高效课堂建设的基础，因此，教师应立足于中国对信息技术发展的认识，在小学数学教学中充分利用微类，为学生创造良好的学习环境，从而提高学生的整体素质，在促进小学数学发展方面发挥特殊作用。

一、农村小学数学教育的现状

数学是一门具有一定逻辑思维能力和较强完整性的学科，与其他学科更抽象、更笼统。一旦处于快速发展状态，原有的小学数学教育教学模式已经能够适应当前的洪流时代，利用微类来教学生，发展原有的传统教学形式，社会发展和教育发展已成为必然趋势。微课堂教学可以把原来的静态事物变成动态的东西，把抽象的东西变成视觉的东西，从长远来看，使数学知识更加生动形象，更为小学生所接受。实现我国素质教育的全面发展需要学生。因此，如何有效地提高学生的热情，吸引学生的注意力，最终让学生积极参与课堂教学，是教师关注的重要问题。教师应将微类作为科学合理教学的有效教学工具，作为教师课堂教学的主要方式之一。

如今，虽然大多数人已经进入了高效信息时代，但大多数农村地区，特别是农村相对落后的发展，小学多媒体教学设备的使用还处于相对较差的阶段，即使在洪荒时期，相关幻灯片放映机、投影机、摄像机和其他先进设备也处于一个相对落后的时期。也缺乏专业相关的工作人员，对农村教师在图像处理、视频编辑等技术上了解不多。因此，在农村小学的教学课上，微教育确实难以发展。

二、农村小学数学课程微课建设对策

1. 逐步改善多媒体教学设施

当前，在农村小学开展数学课程教学活动的过程中，要注意逐步完善多媒体教学设施，实现高效的多媒体教学应用。一是农村相关政府机构要适当支持学校多媒体生产研究，落实各项优惠政策，鼓励边远地区农村小学尽可能多地实施多媒体教学软件，支持小学数学课程多媒体课堂教学活动的发展。同时，为确保教师能够在互联网上获得相关教材，地方政府机构应向学校提供计算机、互联网等更先进的技术，为教师提供更多的“现场和图形”应用与综合实施“统计与概率”“数学与算法”的教学资源，利用计算机网络功能在课堂上展示有关他们的数学实验。它们使学生更好地了解理论的实际应用。

2. 灵活设置分层课时目标

课时目标的目的是引导学生自我完善指导，为每个学生制定科学合理的数学学习计划，为学习数学提供机会，并尽最大努力发展自己的数学知识水平。其中，学生的数学认知能力不

这是内在因素，另一个是他人的赞美和回报带来的荣誉，这是一个外部因素。赞美之词和一点鼓励的礼物将大大增加学生的独立学习动力。英语单词的发音，对英语短语的掌握，对英语句子的使用，对英语文章的理解以及课堂上一致的写作都使学生感到我们这个阶段的成功。体验未来的喜悦，独立学习的喜悦，自主学习过程的所有成功和兴奋将成为成长过程中的加油站。当学生在自学过程中遇到困难或问题时，我们会及时，适当和有效地帮助和指导他们，以便所有学生都能获得成就感，建立信心并克服英语学习。尤其是，低年级的学生会遭受很多负面情绪以及自尊心及灰心丧气的困扰，因此教师必须及时提供建议和指导，以帮助这些特殊的学生获得成功。

参考文献

[1]周天美. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 明日, 2019, 000(007): 1-1.

[2]杨朝丹. 翻转课堂结合PBL在大学英语课程中的设计与应用[J]. 辽宁丝绸, 2020, No.171(01): 68-70.

[3]邓辉, 李慧敏, 王惠宁, et al. PBL教学结合翻转课堂教学在牙周病学课程教学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2020, 036(009): 1423-1425.

同，实施分层教学法的第二步是设定一个分层的时间目标，使学生能够从适合自己的认知水平学习数学知识，从而发挥课堂目标的引导和带动作用，实现学习进度，提高学生自主学习数学的能力。

就如在《分数乘法》一课教学中，笔者就按照学生分层结果确定了具体的课时目标，希望本班学生可以客观分析个人认知能力，自主确定课堂学习计划。针对第一层学生，笔者所设计的课时目标为：能够按照分数乘法法则计算简单的计算题；针对第二层学生，笔者所设计的课时目标为：能够自主推理分数乘法法则，使用精确的数学语言表述分数乘法的计算过程与计算法则；针对第三层学生，笔者所设计的课时目标为：能够全面掌握分数乘法的起源法则，在特定问题情境内迁移本课知识，利用分数乘法展开数学建模与实践活动。

3. 完善分层作业辅导

分层方法强调学生的不同发展，主张根据学生的个人需求合理配置教育资源，使学生能够最大限度地提高学习进度，实现越来越多样化和个性化的能力。这就要求小学数学教师全面贯彻分层教学理念，分层数学作业，帮助学生识别学习收获，提高小学生解决数学问题的能力。这样，也可以减轻无形生产力的负担，防止小学生因繁重的学习任务而影响心理健康。

就如在《分数除法》一课教学中，笔者就设计了三个层次水平的数学作业。基础题是针对分数除法的算理与算则所设计的填空题、计算题，学生只需背诵分数除法的计算法则即可完成解题任务，比较适合第一层学生作为课后作业。巩固类习题则以应用题为基础形式，学生需认真审题，由此构建关系等式，利用代数知识及时解题，比较适合第二层学生及时检测个人认知情况。拓展题是一个实践类题目，笔者选择了生活中的分数除法问题，学生需借助一定道具完成实践操作任务，由此提炼分数除法算理，确定算式并进行数学建模。

[1]寇会霞. 农村小学数学微课的设计与制作实践[J]. 西部素质教育, 2019, 005(011): 141.

[2]周彩崇. 农村小学数学微课应用的反思[J]. 科教导刊(电子版), 2019(7): 197-197.

[3]彭福英, 王华斌, 吴应林. 农村小学数学微课的设计与应用结题报告[J]. 收藏界: 名师探索, 2018(4): 106-107.

[4]潘兴华. 探究农村小学数学微课开展策略[J]. 小学科学(教师版), 2018, 000(005): 26.

时空观念学科素养在高中历史教学中的运用探究

陈春杏

(重庆市渝北区松树桥中学B校区 401147)

【摘要】随着教育改革的不断推进，学生在高中历史的学习中，防止出现对历史事件认识不够全面的现象，教师提出了对学生时空观念的培养，学生能根据历史发展的线索，以时间空间为基础构建历史学习体系。本文笔者通过实际工作经验对高中历史学生提出了新的教学方式，从历史时间出发，运用科学的历史分析方法，向学生展现历史的时空特性。

【关键词】时空观念；学科素养；高中历史；方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.536

高中历史学科在教学的过程中，教师需要站在学生的角度上，以提升学生历史核心素养为基本目标。高中历史教学要摒弃传统的教学方式，杜绝单纯的以教师为主导，忽视学生的感受和学习现象发生，强调学生为主体。教师在课堂上要帮助学生建立历史的时空概念，通过从特定的角度对历史事件和人物进行解读，对高中生学习历史知识是非常有必要的。

1. 历史时空观念概念的含义

在历史学科学习的过程中，需要通过特定的时间范围和空间角度来对历史内容进行分析，时空观念是学习历史知识的核心素养之一，在时空观念的主导下，学生能够对历史人物和事件进行更加全面的分析，通过寻找资料对观点进行证实，保证学生对历史知识理解的更加透彻。

2. 学生在形成历史时空观念时遇到的问题

2.1 教师缺乏对时空观念的培养

因为时空观念是一个学术概念，在高中的历史教学过程中，学生和教师对时空观念并没有一个清晰的定义，所以在课堂上就应用的很少。学生对于空间观念的认识不足，导致学生在进行历史学习的过程中，将时空观念理解为，时间点和空间点的简单学联系，但是通过这样简单的联系，在学生的意识中不会形成一个系统的历史学习体系，学生对于历史内容的理解十分片面，例如在五四运动的内容讲解过程中，教师会给学生讲五四运动是1919年发生的爱国运动，是中国新民主主义革命的开端，对于五四运动本身教师讲述的非常详细，学生记忆也非常全面，但是没有对时空观念的学习过程中，教师和学生关注的焦点都在五四运动上，对于那一年世界发生的其他事件没有进行关联性的讲解，对巴黎和会、凡尔赛条约等内容都没有进行系统的讲解，导致学生对时空观念认识不足，学生对一些历史现象就不能全面清晰的认知，不利于历史核心素养的提高。

2.2 学生对历史发展脉络不清晰

学生在进行高中历史学习过程中，要对历史事件进行全面系统的掌握。学生首先要是在时空观念的基础上，对历史事件和历史脉络进行线索梳理，能够找到历史发展的前因后果^[1]。但是许多学生还是有这方面的欠缺，教师在课堂上也没有对学生进行时空结合知识讲解，学生在看待历史事件的眼光永远是单一的，缺少发展的角度。在提高历史核心素养的过程中，

教师首先要帮助学生树立正确历史学习观念，才能够根据历史发展的线索进行历史事件的分析。例如现在的一些学生，对抗日战争的理解，主要是国民党在正面战场的抵抗才致使最后中国赢得了战争的胜利，对共产党在抗日战争中的贡献进行抹杀，这就是不正确的历史观，而且学生没有掌握历史发展的脉络，导致对历史事件的理解严重偏离正确轨道。

3. 时空观念学科素养的培养方式

3.1 培养学生正确历史观

在培养学生树立正确的历史观念时，首先要帮助学生确立正确的历史观，让学生能够通过发展的眼光看待历史问题。在传统的教学模式过程中，教师通常只是重视历史教材中的内容，在课堂上让学生将教材中的主要内容和一些历史材料进行背诵，没有对学生教授科学分析历史的规律。高中历史学习过程中，学生通过对时空观念的培养，在历史线索中找到历史发展的规律，从而对历史事件和人物进行深度全面的认识^[2]。在这个学习过程中，教师要帮助学生进行规律的总结，提升学生的学习效率和质量。例如，在学习中日甲午海战的过程中，中国在战败之后签订马关条约，当时代表清政府签订条约的是李鸿章，学生们在学习过程中，就将战争失败原因单纯的总结为李鸿章卖国，这样看待历史事件和历史人物是非常肤浅的，学生们要秉承着时空观念，根据当时的时代背景来对中日甲午海战战败的原因进行分析，通过对历史线索的探究，才能够得出客观全面的结论，不是片面的看待整个历史事件，就贸然下结论，这样的学习方式阻碍了学生历史核心素养的提升。

3.2 培养学生看待历史知识的联系

历史事件的联系是多样的，学生在学习历史知识的过程中，通过历史时空观将历史事件的联系进行梳理，在特定的历史环境下，对单一的历史事件和人物进行拓展，让学生能够更加全面的了解到宏观历史的全貌。因为历史在发展过程中的局限性，就需要学习中通过时政观念的建立，对具体的历史事件进行具体的分析，站在当时社会环境下，来看待当时的政治制度和历史人物的选择，随着生产力不断的发展，生产关系也不断的进步，所以我们在学习的过程中，不能用在现在的价值观念和思维模式对历史事件和人物进行评判^[3]。例如，某些学生在学习岳飞抗金的史实内容之后，评价岳飞是愚忠，这样对历史人物进行评价就十分荒谬。当时是宋朝时期，封建制度下人们的思维方式忠君就等于爱国，如果学生脱离了历史背