

# 初中语文阅读教学现状与对策研究

高翔宇

(河北省张家口市沽源县九连城镇寄宿制学校 河北 张家口 076586)

**[摘 要]**阅读教学一直以来都是初中语文教学的重要组成部分,而促进初中语文阅读教学效率也一直是教师所关注的热门话题。由此可见,阅读教学在初中语文教学中占据着不可撼动的地位。但是在现阶段的初中语文阅读教学中,由于教师与学生的认知以及教学理念的限制,仍存在着一定的教学问题,影响着初中语文阅读教学效率的提升。因此,这就需要教师应积极的针对问题进行优化与完善,实现学生初中语文阅读教学更为显著的发展。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 现状; 优化策略  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1669

## 一、引言

听、说、读、写是初中语文教学中最为重要的几项教学内容,其中阅读教学是最为基础、对学生语文素养提升最具影响的内容。在新课程改革的背景下,阅读教学的教学目标、教学模式随着教师教学理念的转变也发生了很大的变化,同时对初中语文阅读教学的要求也越来越高。因此,这就需要教师应结合时代发展以及学生发展的需求,及时的进行阅读教学中现状及不足的了解,并对症下药的进行初中语文阅读教学的优化与完善,以此促进学生阅读能力、语文综合素养的有效提升。

## 二、初中语文阅读教学的现状分析

1. 教师阅读教学现状。在新课程改革的背景下,很多新型的教学理念、教学模式虽然受到了广大教育工作者的广泛认可,但是在具体的阅读教学实践中,常常会因为一部分教师对阅读教学理念、新型教学模式的认知以及把握能力的欠缺而无法得到有效的贯彻与实施,导致以往传统的阅读教学模式仍然占据着重要的地位。这种较为陈旧、僵化的阅读教学理念和教学模式直接制约着初中语文阅读教学效率的提升。

2. 学生阅读练习现状。随着新课程改革的深入,学生的学习主体地位日益凸显,学生成了影响阅读教学效率的重要因素之一。在现阶段的初中语文阅读教学中,学生在传统阅读教学模式的束缚下,形成了一些不正确的阅读观念和阅读行为,具体表现为阅读的目标功利性,对阅读教学活动的参与积极性普遍缺乏。这就严重限制了初中语文阅读教学效率的提升和学生阅读能力的培养。

## 三、初中语文阅读教学的优化策略

1. 及时的更新与转变教师的阅读教学理念。在现阶段的初中语文阅读教学中,效率低下的一方面原因来自教师陈旧的教学理念。因此,这就需要教师应积极的进行新课程改革精神的领会,将新型的教学理念进行深刻的学习与贯彻,使初中语文阅读教学的效率在先进教学理念的指引下得到有效的提升。首先,教师应将先进的核心素养教学理念进行贯彻,实现阅读教学目标的科学设定。在以往的初中语文阅读教学中,教师一直对教学目标都是进行知识方面的单一设定,而在核心素养教学理念下,教学目标已日益多元化,应从知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观等多元化的教学进行设定。其次,教师还应将“以人为本”的教学理念深入的贯彻到初中语文阅读教学中。在以往的初中语文阅读教学中,教师为追求标准答案,总是将自己的阅读感受强加于学生,对于学生个性化的阅读体验不予尊重,从而影响了学生阅读能力的提升。因此,这就需要教师应在“以人为本”理念的指引下,充分的尊重学生的阅读主体地位,对学生产生的五花八门、天马行空的阅读感受给予充分的认可,只

有这样才能激发学生的阅读兴趣和对阅读训练活动的参与积极性,实现初中语文阅读教学效率的提升。

2. 积极的进行自主阅读、探究阅读教学模式的实施。在初中语文阅读教学效率提升的过程中,阅读教学模式的创新与实施是非常关键的一个环节。因此,这就需要教师应结合新课程改革的发展方向,对新型的教学模式进行积极的创新与完善,以此实现初中语文阅读教学效率的提升。首先,教师可以通过情境教学法的实施,来强化学生对文本的理解与感悟,实现学生阅读能力的提升。如,在教学《黄河颂》这一课时,教师就可以播放《黄河大合唱》中第二乐章《黄河颂》的乐曲,使学生在音乐的渲染中,在教学情境的引领下,富有感情的进行朗读、阅读,从而获得了良好的阅读教学效果。其次,教师还可以在初中语文阅读教学中实施合作探究的学习方式。初中阶段的学生由于社会阅历少,很难对阅读文本中的情感进深层次把握和理解。因此,教师就可以引导学生通过小组自主合作探究的学习方式,在自主阅读中进行独立思考获得个性化的阅读感受,在小组内的合作探究中,进行多种阅读感受的吸收与完善,实现阅读效果的强化以及学生阅读、感悟能力的提升。

3. 充分注重课外阅读活动的进行。初中语文阅读教学是一个复杂、系统的过程,学生阅读能力需要在这一过程中,通过大量、长期的阅读训练来逐渐形成与提升。但是在现阶段的阅读教学中,仅凭有限的课内阅读教学和训练是无法满足学生的发展需求的。因此,这就需要教师应充分的认识到课外阅读的重要性,并通过多元化课外阅读活动的开展,来实现学生阅读视野的拓展以及良好阅读习惯的形成。

## 四、结语

综上所述,初中语文阅读教学作为提升学生语文综合素养的重要方式,对学生的语文学科以及今后的发展都发挥着不可忽视的作用。因此,在现阶段的初中语文阅读教学中,教师应正视不足,及时的进行自身教学理念的更新、教学模式的创新以及课外阅读活动的开展,以此实现阅读教学活动的有效进行以及学生良好阅读习惯的养成,促进初中语文阅读教学效率的有效提升。

## 参考文献

- [1] 恽会芳.浅析初中语文阅读教学策略[J].中国校外教育.2019(19)
- [2] 陈玉霞.初中语文阅读教学现状与对策探究[J].华夏教师.2019(26)
- [3] 杨诚霞.部编版初中语文读写结合教学策略研究——以七年级上册为例[J].读写(教育教学刊).2019(04)

# 浅析职高语文教学如何提高学生的阅读能力

郭青枝

(襄汾县职业技术教育中心 山西 临汾 041500)

**[摘 要]**阅读能力是学生在语文学科中比较基础的能力,在在职高教学中语文教师容易忽视阅读能力带来的影响,因而学生无法在课外自己完成详细的阅读。语文学科中帮助学生阅读并理解文章,从而使具备学生具备处理语言相关信息的能力,并且提升阅读能力也是提升学生语言敏感性的主要方法之一。在在职高语文学科中,阅读教学是能够提升学生理解问题的能力的,也能够为学生语言文化的积累做出贡献,因此教师应该分析职高语文学科的教学方案,找到最适合职高学生阅读能力提升的策略。

**[关键词]**职高语文; 阅读能力; 策略分析  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1670

阅读教学对于其他学科的学习来说是相对独立的,所使用的教学方案也与其他学科有所不同,基于此,这也是在在职高高中学校阅读教学质量提升的难点之一。在在职高教学中,很多语文教学并不涉及到阅读能力的分析和培养,未使用专业的阅读教学方案设计,这对职高的语文教育产生了很大的影响。即使重视阅读教学,所使用的阅读教学设计也是由教师主导的,并没有凸显出学生在课题的主体性,无法培养学生的想象能力、语言管理能力等。职高语文老师首先要明白,阅读能力是诸多学科学习的基础,教师要避免提问无聊且无用的阅读问题,要针对阅读课文的体裁、含义、启迪、叙事背景进行详细的分析,只有这样才能够从传统的认知教学转换到主动教学中去。

## 一、目前职业高中语文教学现状

### (一) 阅读培养方案比较死板、单一

对于职业高中教育来说,大部分的课程人才培养方案都是与职业规划、职业教学结合在一起的,因此针对学科性质的知识教学方案、培养方案都较为单一,一般在教育中更加侧重考试成绩和内容,缺乏对语文教学内容的实践,从而导致语文阅读课堂的气氛非常枯燥,学生也无法以一个更加饱满的态度进行阅读学习。同样的,职高语文课堂教学中过度依赖于教材,从而导致阅读课的教学比较僵化,基于此,教师非常有必要对每个阶段的阅读教学进行探索性反思和更严格的评估。

### (二) 未使用合适的教学方法提升学生理解能力

职高的学生普遍基础能力不好,没有较好的课文理解能力,但是要提升自身的阅读能力就需要学生的想象力和理解能力,且需要具备一定的审美能力。但是在目前的职高语文阅读能力提升过程中,教师并未将提升学生理解能力作为第一要务,反而过度的让学生背诵阅读材料。这种不重视学生阅读能力的情况会导致最终学生没有广泛的知识面,在进行自主阅读的时候无法理解文章所蕴含的含义。

## 二、关于提升职高学生语文教学中阅读能力提升的相关策略

### (一) 利用教材让学生养成良好的阅读习惯

阅读水平的提升离不开良好阅读习惯的加持,教师要尽可能的挖掘学生的阅读潜力,促进和帮助学学生熟练的运用阅读技巧。学生需要掌握精读和泛读的区别,根据教材中对文章的重视程度来区分。在语文教材中,为保证学生语文能力提升的稳步性,教材编写人员充分展现了哪篇课文是重点阅读的,教师根据这部分可以进行阅读任务的布置,通过阶段性的分析来帮助学生理解课文意思。教材是语文教学的基础,教师要充分的对教材中课文内容进行研究,提出更加实质性的阅读教学方案,并且教材中的课文大多数都具有代表意义,其含义能够启发学生对人生、对生命等方面的思考,因此教师要充分利用教材中的精华部分来培养学生良好的阅读课文习惯。教材课文的合理运用可以以阅读教学事半功倍,教师可以采取情景带入法让学生身临其境的感受到作者写这篇文章的意义和内涵,在这个过程中更能够加强学生分析问题、总结问题的能力,引导学生以更加良好的阅读习惯面对今后的语文学科。

### (二) 教师要设计良好的阅读教学方案,发挥引导作用

高质量的阅读教学是体现在教师的引导上的,教师要充分的挖掘学生在阅读方面的潜

力,利用教师的引导力量来让学生发现自身的优势,从而提升学生的阅读能力。要想做好教师的引导,就必须精心设计阅读教学方案,经过多次评价教学不断改良,引导式阅读教学就必须打破应试教育、僵化教育,在进行阅读的时候采取多种教学手段并存、融合的方式,注重教学方案的实行是否能够提升学生对阅读的兴趣。其次,教师在设计教学方案时候要着重注意引导教学的时机,例如在阅读白话文的、背景意义容易理解的文章就可让学生直接分组学习,但是对于文言文、时代背景较为复杂的文章,如果没有老师的指导,学生将无法了解课文背后的内涵和启迪。除此之外,教师还要注重阅读设计方案是否合理,不能任由学生放纵自己的想法,在学生读课文之外出现偏差时候,教师要引导学生接纳自己的意见,避免学生的曲折思想影响阅读教学的效果。

### (三) 鼓励学生大胆质疑

学会质疑是培养学生良好思维能力的必要手段之一,质疑可以提升学生自主学习能力,对于阅读能力的提升也有着巨大的作用。语文阅读除了眼到手到还需要动脑,也就是说学生在阅读的过程中可以针对课文中某些情节、词语、结局提出自己的思考和问题,发挥阅读的主观能动性来尝试理解作者在写这篇文章的思想。质疑的力量是阅读教学中所不能忽视的,因此教师要通过日常的阅读教学培养学生质疑的能力,在初级阶段教师可以选择较为争议的问题,经过学生小组讨论之后得出答案,这种模式能够在理解课文内容中有巨大的作用。在阅读能力培养后期阶段,教师就可以让学生在课文中找问题,让学生与学生之间进行问题的讨论,充分挖掘学生的质疑能力。当然,部分学生在进行质疑时候会问一些无关紧要的问题,教师在这种情况下需要做到认真聆听学生的意见,之后再引导学生提出课文相关的问题,从而培养学生以质疑的眼光去阅读,这样得到的阅读效果会更好。

### (四) 加强学生对文章的想象能力

职高的学生生活经验比较少,对于比较复杂的课文背景无法理解,例如很多关于战争年代的故事由于时间的问题导致学生难以想象当时的场景,从而对学生的阅读造成影响。教师可以利用搜集的图片和网页资料作为引导,之后以情景教学法的方式来提升学生的想象能力,除此以外,教师还可以充分利用多媒体教学资料来寻找一些关于文章的视频,了解文章的时候所处的时代背景意义。另外,很多作品在写作的时候会给学生留白,教师也可以在此基础上充分发挥学生的想象能力,来考虑作者留白的意义,加强学生阅读的整体性。

## 三、结语

总而言之,职高语文学科中对于学生阅读能力的培养是必然的,教师要充分发挥好引导作用,坚持将学生作为阅读课堂的主体地位,注重多种教学手段结合的方式来拓宽阅读教学的知识面,为职高学生的阅读之路打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 张亚萍.高中语文阅读教学课堂提问有效性探究[D].江西师范大学2016.
- [2] 魏灿芳.提高高中语文阅读教学有效性的策略与建议[J].教育现代化.2016.5.(03): 353-354.