

点线结合，提高小学语文课堂教学有效性

方洪杰

(山东省青岛市平度市南村镇兰底小学 山东 平度 266700)

【摘要】为了提升课堂教学的有效性，许多教师将点线结合作为课堂教学中的主旨。根据学生语文学习以及自主练习与活动的开展情况，丰富语文展示课程。点线结合要求教师根据不同的教育知识，着眼于整体的课堂教学线索，在教学大纲的指导下对不同的学习文本进行顺序分析以及逻辑讲解。鼓励学生在基础学习中做笔记，提升学生的自学能力。很多学生能够在教师的指导下产生各个的情感共鸣，并且对基本问题进行深入浅出的分析及研究，整体的小学语文学习质量和教学水平提升比较显著。

【关键词】点线结合；小学语文；课堂教学；有效性
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.899

引言

点线结合有助于教师理清个人的教育教学思路，进而体现教学的有效性和针对性。教师需要关注教学设计环节的创新及改革，了解不同的课堂呈现方式。加强对课堂教学策略的分析，严格按照不同的文本顺序段落来进行层次化的分析以及逐段讲解。学生能够在教师的指导下进行自主思考，这一点有助于发展学生的思维能力，提升学生的感悟能力和理解能力。

一、小学语文课堂教学现状

(一) 无视情感教学的主线

目前的小学语文课堂教学效果不够理想，很少有学生能够产生情感共鸣和思维火花。教师在语言文字训练上所投入的时间比较少，没有以情感教学为主线，找准情感共鸣的切入点和突破口。难以充分的体现语文学科的重要特色及优势，学生对文化的理解和认知比较片面。教师没有着眼于思想教育的精华所在，引导学生自主学习。其中多样文化、现代意识、生命意识的融入比较少，这一问题与教师的教育教学经验存在密切的联系。很少有教师能够结合不同文本的阅读和理解要求，鼓励学生进行自主检验和分析。学生获得情感共鸣的机会比较少，语言文字的训练工作的无从谈起。在指导学生阅读不同文本时，学生的视觉体验以及自主体验较差，因此难以留下深刻的印象。

(二) 无视教学内容的主题

提问教学的效果比较显著，教师需要注重有效提问。明确课堂教学的切入点，进一步增强课堂教学的活力，这一点对于有效课堂的构建也有非常关键的作用。但是，教师没有以内容教学为主线，还没有找到提问教学的切入点。忽略了对课堂教学内容的全方位的呈现，很少有教师能够针对不同的文本提出各种问题。学生无法在自主思考和学习中感悟文本的核心内容。另外，教师没有结合文本中的重难点知识提出针对性的问题。很少有教师能够在动静结合的基础上深化学生的理解以及认知，提高学生的思维层次及境界。学生只能以浅层次的理论知识学习为主体，无法在自主分析中实现活学活用和自主感知。

(三) 无视语用教学的主线

语文这门学科十分注重对语言具体使用要求的分析及研究，学生的运用能力、逻辑分析判断能力的培养非常必要。教师需要指导学生自主展示和主动表达，其中学生对语言文字的应用能力是重点。但是教师没有结合语言运用的相关要求，通过对语用教学的分析来指导学生。教师所采取的课堂训练形式比较单一，没有找到课堂训练的切入点。在提升学生阅读理解能力时，教师忽略了阅读能力训练工作的创新及改革。很少有教师能够结合学生的学习基础，引导学生读读读透读顺文章。学生无法读出情感，学生对关键词的品析能力以及分析能力较差。教师忽略了对学生想象能力的训练和引导，学生想象力的培养直接被跳过，这一点导致课堂教学比较生硬。教师没有利用想象教学这一有效的途径和手段，实现角色转化并创造不同的情境。学生很难在自由想象中实现主动理解和自主感悟，个人的表达能力提升速度非常慢。

二、点线结合，提高小学语文课堂教学有效性的策略

(一) 以情感教学为主线，找准情感共鸣的切入点

小学语文教学目标产生了明显的变动，其中情感态度和价值观教育是三个目标中的重要组成部分。这一目标能够有效彰显学科教育的人文性，学生能够在教师的指导下主动接受优秀思想文化的熏陶。教师需要以情感教学为主线，明确情感教育的切入点。将传统文化、现代意识、生命意识融入其中，关注学生的学习兴趣以及习惯培养。教师需要以学生的视觉体验为着手点，关注学生的情感共鸣。了解不同文章的阅读要求，鼓励学生留下深刻印象，确保学生能够有一个更加直观的体验。这一点能够进一步的引起学生的情感共鸣，对实现情感教育目标有重要的辅助作用。

(二) 以内容教学为主线，找准有效提问的切入点

教师需要找准提问教学的切入点和突破口，确保课堂教学能够产生更多的生机与活力，这一点对于提升课堂教学的有效性非常关键的影响。教师需要结合文本中的核心内容进行针对性的课题提问，比如在讲解人教版部编本五年级上册语文《圆明园的毁灭》时，教师就可以根据时代发展的进程，通过对历史故事的研究来提出针对性的问题，让学生对这一行为进行设备上上去研究，很多学生呢会实现反复的思考，感悟文本中的核心内容，各人的理解分析能力和判断能力，得到了有效的锻炼，正是可以体现出其中的主要内容，进行相应的提问，实现一一对应和重难点攻克，结合不同的文本写作手法来指导学生实践针对性的内容和领悟。

(三) 以理论教学为主线，找准课堂练习的切入点

在研究语言具体应用以及使用技巧的过程中，语用教学的使用频率比较高，这一点能够为学生课堂练习做好铺垫。教师需要鼓励学生表达自己的想法，为学生创设形象生动的语境。比如在讲解部编人教版小学语文五年级上册《珍珠鸟》时，教师需要关注语言学习方式以及语言学习内容的有效过渡，以培养学生语言的运用能力为目标。其中学生语用能力训练工作不能忽略，这一点是学生语文能力中的重要组成部分，对课堂教学的有效性也有关键的作用。教师需要根据学生在学习中的真实收获，不断加大阅读教学的比重以及投入力度。关注阅读教学的重要作用，以想象能力的训练为依据，针对性的调整学生的学习方向。引导学生从识字写字的基础上实现全面提升以及个性化发展，这一点能够让学学有所得、学有所获、学有所成。

三、结语

明朗的教育教学主线能够让整个课堂教学变得更加的有序，学生也会非常的主动。教师需要合理把控不同教育教学环节的进度以及教学的节奏，有效舍弃各种繁琐无用的环节。关注对学生的简单提问，确保学生能够掌握扎实的理论知识。另外，课堂教学的有效性也得到了有效的体现。小学语文教师需要关注不同主线的分析及研究，实现点线结合和循序渐进。

参考文献

- [1]冯新南.浅析提高小学语文课堂教学有效性的关键措施[J].读天下(综合),2020,000(014):P.1-1.
- [2]杨锡琼.提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].女报:时尚版,2020,000(003):P.1-1.

如何构建高质量的初中生物实验课堂

陆淑兰

(黑龙江省海林市海林局第一中学 黑龙江 海林 157100)

【摘要】初中生物是一门基于实验的自然类学科，生物实验不仅是开展生物课堂教学的基础，也是生物教学常用的手段之一，能将抽象的生物现象或知识进行形象、直观地展现，激发学生的创新意识与学习潜能。初中阶段所开展的生物实验课堂，关系到学生关于生物知识以及实验操作技巧的掌握，为了达到相应的教学目的，必须确保实验课堂的有效性。基于此，本文展开有关高质量初中生物实验课堂构建策略的分析，希望对现阶段初中生物实验课堂的开设有所启示。

【关键词】初中生；实验教学；教学方式
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.900

初中阶段的生物学科教育目标要求学生能够掌握对应的生物知识，同时还需要形成正确的生物观以及掌握必要的生物实验操作技巧，这是组成学生生物知识应用能力的关键部分，因此，初中阶段的生物教学往往会涉及到大量的实验教学。高质量的生物实验课堂是实现上述教学目标的重要支撑，这就引发有关高质量生物实验课堂构建策略的相关思考。对此，初中生物教师在实验教学环节要从实际情况出发，精心选择教学内容，精心选择教学方式，采取适合的方式进行实验教学，以此达到事半功倍的教学效果。

一、演示实验专业化

考虑到初中学生在学习知识过程中所表现出的特征，因此初中阶段的生物实验会采用大量的演示实验教学。该种教学方法的具体形式是通过教师示范的形式呈现生物实验的具体过程，让学生直观的了解到生物实验的过程以及最终的结果。其中会融入大量的教师讲解，其目的在于让学生掌握不同生物实验的步骤以及要点，从而加深关于生物知识的理解和记忆。但是在教学实践过程中，很多教师对于演示实验教学方法的运用都存在误区，例如生物实验操作动作不规范以及讲解不及时等，甚至会出现实验演示结果不正确的情况，这些错误的操作都有可能对学生关于生物实验的认知产生误导，不仅为发挥演示示范作用，反而适得其反。因此强调进行实验演示过程中的动作规范以及操作准确十分必要。

例如：在演示《洋葱鳞片叶表皮细胞临时装片》这一实验时，该实验会涉及到盖玻片以及载玻片的擦拭操作，许多教师在演示的过程中，擦拭步骤过于随意，而根据该实验的规范要求，必须采用洁净纱布进行擦拭，在进行演示时需要强调这一标准化操作，否则很有可能因擦拭不干净而影响最终的观察结果。除此之外，在使用盖玻片时，要求必须是盖玻片的一边先接触滴液，另一边慢慢盖上，强调这一操作流程的原因在于避免产生气泡。要求教师在演示时必须涉及这一操作细节，让学生感受到进行生物实验操作的严谨性。

二、操作实验规范化

除了演示实验之外，在初中阶段的生物实验课堂中，也包含一部分学生进行自主操作的实验教学内容。通过操作实验的方式，让学生逐渐掌握生物实验的操作技巧，同时也是达到知行统一教育目的的重要形式。在操作实验的过程，中学生的自主学习能力以及实践动手能力都能够得到充分的锻炼。需要强调的是，在学生进行操作实验的过程中，教师需要从旁进行辅助引导，纠正学生的实验操作，确保学生在进行操作过程中始终严格遵守操作规范。

例如：在学习《练习使用显微镜》这一课时，首先需要引导学生掌握显微镜的组成部分，然后向学生介绍显微镜的操作流程，随后，教师通过演示的方式向学生呈现显微镜使用

的具体环节，最后是让学生自主进行操作，教师从旁进行指导纠正。通过多次练习的方式逐渐引导学生掌握显微镜使用的正确方法，并通过课堂考核的方式检验学生的掌握程度。例如关于用低倍物镜观测、用高倍物镜观测等标准化操作流程的检验，以此获得学生关于显微镜标准化操作的掌握水平，让学生进行动手操作是提高其实验技能的有效方法。

三、复杂的实验微课化

初中阶段的生物实验教学也会涉及到一些难度相对较大的部分，或是因为操作步骤过于复杂，或是因为现有的实验器材无法实现。但是该部分实验关系到学生对于相关知识的理解和掌握，在实际教学过程中又不可省略。此时就可以通过微课的形式来呈现一些复杂的生物实验，既能够保证学生关于生物实验过程的准确理解，又解决复杂生物实验无法进行实际操作的问题。微课主要是通过多媒体进行生物实验视频演示的形式来呈现，在互联网上有着大量的教学素材，因此能够保证关于复杂生物实验的准确呈现，并结合教师适当的讲解，有效克服复杂生物实验教学困难。

例如：在学习《输送血液的泵—心脏》这一课时，教材的主要内容是介绍心脏的结构以及工作方式，显然在现实生活中无法对心脏进行实地观察，此时就可以通过微课的形式来解决这一问题。通过互联网的方式寻找心脏工作过程的演示动画，包括心脏内部结构的示意图等，让学生直观的了解到心脏的内部构造以及运行方式，教师从旁进行适当的讲解，实现微课和教师讲解的灵活结合，简化复杂的生物知识，学生能够更加直观的了解心脏的知识认知。并且微课的形式能够给予学生丰富的视觉刺激，有利于加深记忆。

四、结语

综上所述，初中阶段的生物学科会涉及到大量的实验教学内容，生物实验课堂的质量关系到学生对于生物知识的掌握和理解，是初中生物教学的重要内容。为了构建高效的生物实验课堂，教师需要进行专业化的演示实验，同时还需要在课堂上给予学生充分的空间进行操作实验，对于一些复杂的实验内容，可以采用微课以及多媒体教学形式进行简化，从而保证生物实验课堂的质量。

参考文献

- [1]翟如侠.浅谈初中生物课的实验教学[J].读与写杂志,2011(10):66-67.
- [2]暴丽国.浅谈初中生物实验教学[J].教育论坛,2014(05):71-72.
- [3]陈昂.基于核心素养视域下的初中生物实验教学探析[J].华夏教师,2020(01):27-28.