

浅谈小学数学教学中培养学生自主学习能力

戴和发

(江西省宜春市铜鼓县温泉镇石桥小学 336299)

【摘要】在当前新课改的条件下对教学有了新要求,要求教师在教学中更加注重对于学生素质能力的培养,激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力。当前在小学高年级由于年纪的增长,掌握新知识相对比较快,让学生提高自主学习能力尤其重要。古语有云,勤学如春起之苗,不见其增日有所长。自主学习作为一种隐藏在学习中的重要能力,它需要在日积月累中不断挖掘引导才能逐渐成型。伴随着现代教育课程的革新,面对小学数学课堂自主学习能力的构建,就需要注重“以生为本”“授之以渔”“强化实践”“探索创新”,调动学生学习的主动性、积极性,促进教学有效开展,落实高效教学。

【关键词】小学;教学;教学;学生;自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.539

自主学习能力是小学素质教学的重要组成部分,是学生提高学习效果的主要途径。小学高年级阶段相对低年级有一定的思维能力,学生也有自己的想法,接受能力明显提高,教师要注重培养学生的自主学习能力,让学生养成良好的学习习惯,为以后的学习奠定基础。教学中教师要抓住学生的个性特点开展教学,运用多种教学方法对学生进行引导,从而提高课堂教学的高效性。

一、教学中创新教学方式,提高学生的兴趣

在小学高年级的教学中,要求教师根据学生的个性特点开展教学工作,当前小学生都比较爱动,好奇心强,教师可以结合这个特点在数学课堂中采用多样的教学方式。例如,在教学中设置问题情境,或者采用小组合作教学以及开展微课堂等,这些都可以提高学生学习的兴趣,培养学生主动学习的能力。小学阶段学生都比较怕老师,教师在教学中也要与学生保持良好的沟通,拉近与学生之间的距离,让学生的学习兴趣更加浓厚。建议教师在教学中可以用一些幽默搞笑型的语言,教学过程中也可以穿插一些与本课内容相关联的游戏,让数学课堂更加生动。打造生动课堂、调动学生积极性的办法还有很多,需要教师在教学中根据具体的授课内容和学生的特点科学的选择,并且不断优化。

二、开展合作教学,提高学生的自主探究能力

随着社会的发展,人们更加关注素质教育,要求培养全面发展的学生,在现阶段小学数学教学中提倡合作学习探究的教学方式,不断提高学生的积极性和沟通能力,促进同学之间的友情。例如数学教学中在学习“多边形的面积公式”时,教师可以通过分组教学的形式来开展,但是在开展分组教学时,教师一定是先让学生进行了独立思考后,才开始分组教学,这样可以提高学生的思考和探究能力的培养。分组教学中要根据学生的学习能力情况以及性格特点进行分组,这样可以给组内相对薄弱的学生提高学习的热情和信心,起到互相帮助的作用。教师在黑板上画出几种多边形,让学生分组讨论多边形的面积怎么计算,最终教师得出结论。

三、采用多样化教学方法,培养学生自主学习能力

(一)生活化教学法

教师在教学中,结合学生的生活实际创设相应的教学情境,将教学知识以生动、直观的形象呈现在学生面前,有效降低学生的学习和理解难度。尤其是在新课改影响下,生活化教学已然成为教师教学数学知识的主要途径。对于高年级小学生来说,生活化教学方法的应用更加多样化,更有助于点燃学生自主学习数学知识的热情之火,从而促进学生自主学习能力的培养。

首先,在教学之前,根据教学内容准确选好生活化的教学素材,以生活化的教学素材导入教学中,将数学知识变得具体形象、直观易接受,使教学效果得到显著提升。在这一过程中,教师要重视与学生互动交流方式的开放性,即让学生畅所欲言,各抒己见,有助于学生自主分析和表达能力的培养。从而大幅度提高学生学习效率,促进课堂教学质量的不断提升。

其次,学生掌握所有重难点知识以后,教师要再次利用生活化教学方法,引导学生运用所学知识去解决生活中的实际问题。以此让学生利用课堂所学知识,解决常见生活问题,从而有效提高学生自主实践能力,促进学生知识的内化。

最后,教师在实际教学中,可以给学生设置学习任务,让学生进行相互合作学习。让学生通过小组合作,共同完成这一学习任务,从而增强学生实践能力的同时,还能促进学生团队意识和协作能力的培养。

(二)导学案教学法

在数学教学中,导学案教学法也是一种有助于培养学生自主学习能力的教学方法。学生通过导学案,更加了解数学学习目标,明确学习重点,并积极探索正确学习方法,以便真正达到这一学习目标。在这一过程中,学生可以自主搜集相关资料、自主安排学习的时间和进度,在结合教师课堂上的教学内容,客观地评价自己的自主学习成果。

四、强化实践,促进自主解决问题

小学数学教学过程中,当学生掌握了基本的重难点知识和学习技巧后,教师可以适当渗入生活化的教学方式,来引导数学知识到实践中去,加强师生交流和锻炼动手能力,促进学生自主解决生活中常见的数学问题,增强学生自主解决问题能力。同时,教师也要注重实践中及时的反馈和纠错。一方面,可以利用反馈帮助教师掌握和分析学生具体的学习情况。另一方面,又可以根据情况引导和帮助学生学习寻找最优学习方法,让学生在数学活动中体验到成就感,从而助力学生积极主动运用数学思维解决问题。

结束语

可见,在当前课改环境下,教师要重视学生自主学习的能力培养,充分调动学生学习的兴趣,同时学校和家庭也多给予支持和帮助,鼓励小学高年级学生的积极探究能力和独立思考能力。学校要做好微课堂或者新媒体的建设工作,把教学硬件以及软件设备的配置准备齐全,配合教师做好微课教学工作,家长要多方面鼓励孩子,生活中培养孩子的自己动手能力。在教学中教师也要不断地进行创新,调动学生学习的积极性,同时也要对于教学方法不断反思,及时跟进和改正学习策略,从而提高数学教学的高效性。

参考文献

- [1]陈志诚.引入情景加深学习体验,提升小学六年级数学教学[J].文渊(小学版),2019,(4):543.
- [2]罗向阳.小学六年级数学教学中多媒体技术的实践运用分析[J].神州,2019,(1):152.
- [3]陈芸芸.乐算?算算?巧算:小学一年级学生计算能力提升的实践与研究[J].科学咨询,2019,(4):66-67.
- [4]欧阳雪辉.小学高年级数学培养自主学习能力的办法[J].中外交流,2019,26(52):387.

浅谈小学道德与法治课堂教学有效性探讨

范玲玲

(新疆可克达拉市66团一中 新疆 伊犁州 835200)

【摘要】对小学生进行法治教育,让学生逐渐意识到法律是平等的,法律必须平等的对待每一个公民,而公民也必须具有服从法律的平等义务。每一个公民还享受法律所赋予的权利,而且这种权利一旦被侵犯,要勇敢地运用法律来对自己的权利进行捍卫。本文旨在提高小学《道德与法治》的教学有效性,在教学实践过程中采用不同的措施进行改善与深入,从而让学生更好地理解与掌握《道德与法治》。因此,在小学道德与法治教学中,教师要及时转变教学理念,创新教学方法,利用丰富的教学手段,激发学生对道德与法治的学习兴趣,进而提高课堂教学有效性,促使学生身心健康的全面发展。

【关键词】小学;道德与法治;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.540

在教学过程中,更加需要注重学生的全面发展,道德与法治教学,能有效的培养学生的综合能力,树立学生正确的人生观、价值观和世界观。但在实际教学中,部分教师受传统教学模式的影响,课堂教学气氛沉闷,教学方法枯燥、单一,只是让学生进行死记硬背,使学生逐渐失去对道德与法治的学习兴趣,没有发挥出道德与法治教学的意义,严重影响了学生的全面发展。

1. 改变视角,多一点儿童思维

从目前《青少年法治教育大纲》中对小学《道德与法治》教育的要求来看,小学一、二年级的要求是:“对国家的象征与标志进行认知,要初步建立国家、国籍、公民的概念,初步建立对家庭关系的法律意识。初步建立规则意识,初步遵守规则、公平竞争、规则公平的意义与要求。要让小学生初步建立法律面前人人平等的观念,进一步了解一些安全知识,例如:交通规则、安全公共服务电话、消防安全等等。同时,要促进小学生对自然进行分析与了解,要培养小学生爱护动物植物的意识,为节约资源、保护环境做力所能及的事。”虽然在内容上非常明确,但是在小学生了解程度上却比较模糊,例如是否需要小学生了解相关概念,这些方面就没有明确规定。因此,小学《道德与法治》教师应该明确相关要求与标准,并且从小学生的认知特点与心理特征出发,从而对教材进行整合,改变视角,也就是在实践教学过程中,小学生的视角与小学生的思维应该多一点,要充分体现小学生的学习主体性。例如:在教学《交通“信号”要知道》这篇课文时,基于教材的限制,教师可以收集一些关于不遵守交通规则的图画,然后让小学生观察,从小学生的思维角度去欣赏这些图画。他们会被图画所吸引,然后教师提出问题:“图画上的小朋友过马路危险吗?”此时小学生会恍然大悟,发现原来图画上都是不遵守交通规则的行为,这些行为非常危险。“怎样过马路才安全呢?”教师接着引出本课的儿歌:“小学生,上学校,交通信号要知道。红灯停,绿灯行,过路口时左右瞧。靠右行,不追跑,抓紧时间不迟到。”要学生一起朗读这个儿歌,加深对交通规则的印象^[1]。

2. 儿童生活,多一点安全健康

从当前小学《道德与法治》的教学现状来看,相关教育比较滞后,小学生面对社会阴暗面,面对不良行为,自身利益受到侵犯或者导致身体健康受到影响,往往不会想到法律,大部分小学生一般会选择“避开就好”,很少会选择向学校或者警察求助,由于乱吃东西导致身体不适、禁不住诱惑被拐诱等等这些情况,都是因为儿童生活中缺乏安全健康的知识。例如:在教学《食物的诉说》这篇课文时,以课文当中的素材为例,让小学生在扮演各种素材,教师设计一些简单的台词对白,让小学生们融入角色展开对话,从而了解到哪些是健康的食物,哪些是不健康的。又例如:教学《上学路上》这篇课文时,教师可以让小学生讲述

自己上学路上的所见所闻,然后提出问题:如果遇到坏人怎么办?书本上教会了小学生应该如何避开上学和放学路上的危险元素,教师以此为基础融入现实因素,进一步诠释本篇课文的意图,还可以请当地派出所的警察讲解有关安全知识等方法,提高本学科的教学有效性。

3. 善于利用绘本式教材

教师善于利用绘本式教材,让绘本与学生的生活链接起来。《道德与法治》教学并不能满足间接的经验与虚拟的沟通,毕竟《道德与法治》相关知识在建构的过程中基本上依赖于知识与直接经验。而绘本对于小学生来说,具有较强的吸引力,能够吸引学生去观察,去思考绘本到底讲述了什么,绘本告诉了自己多少东西,并且小学生对绘本教学怀有一颗期待的心。因此,要善于利用绘本所描述的情境来引导小学生,激发学生的思维,让他们敢于思辨生活。教师还需要重视绘本的交流与学习过程中学生的实际体验,这样才能更好的培养小学生的主流价值观。另外,教师要善于利用绘本唤起学生的个性体验。在实际教学过程中,学生对绘本教材进行阅读时并非是被动地听故事、看故事,而是需要在教师的引导下,自身去探索故事中的世界,还可以鼓励学生敢于创造故事中的世界。

4. 教师应当确立自己的辅助地位

小学生的思想态度相对稚嫩,教学如果以解释理论为主,以小学生的理解水平则不易接受,学习兴趣也会大打折扣。教师要推己及人,充分理解学生所思所想,站在小学生的角度看待课堂。因此提高学生对课堂的参与度、提升学生的学习兴趣是此类课堂转型的关键所在。在此类教学中教师应当处在一个辅助地位,使小学生成为知识的主人,引导他们通过实际的案例,去理解和辨析法治与道德相关问题。例如以“老人摔倒了,该不该扶?”为主题,通过激烈的辩论或者夸张的小品表演使学生充分融入这个问题之中,帮助学生从根本上理解其中的矛盾,发表相关看法。此外应当表扬其参与课堂的态度,然后以教师的辅助引导,树立正确的思想道德观念。所谓“授人以鱼不如授人以渔”。这种方式,势必比传统的填鸭式教学高效有趣。

教师在应对道德与法治课堂此类理论型课程中应当充分做到思想客观、思维活跃。要尊重道德与法治课堂的独特性,尊重小学生与其他年龄段学生的不同,因材施教,寓教于乐。此外还要端正态度,要充分认识到道德与法治课程对于小学生的教育意义。通过生动形象、具体活泼、贴近生活等一系列措施,使道德与法治课脱离枯燥无味,易于小学生接受。

参考文献

- [1]刘汝敏.提升小学《道德与法治》课堂教学有效性的策略[J].基础教育论坛,2018,(32):36.