

善传统教学方式对学生思维的束缚，拉近师生之间的距离，通过创设新型的师生关系让学生在创作中得到发展与提升。

二、小学语文作文先导式教学的应用策略

(一) 结合作文先导式教学，提升学生的合作意识

在日常教学阶段，积极提倡作文先导式的教学手段能更好的提升学生学习能力，促进课堂教学效果，学生也能够相互帮助的过程中养成合作的意识，在合作中逐渐掌握沟通的技巧。通过开展合作交流与活动，能够有效提升学生的自信心，激发学生的表现意识，在课堂上积极踊跃的发言，表达自身对于写作方面的观点和看法。对于部分性格内向，不善言谈的学生而言，教师要重点关注他们的课堂表现，通过适当的激励和引导帮助学生融入班集体的写作氛围中，体现出每一位学生的价值。此外，教师还可以利用小组合作的形式开展教学，提升学习过程的趣味性和积极性，让学生能够相互帮助，相互促进。教师也可将自身的职能进行转换，突出学生在主体地位，帮助学生增进彼此间的感情，提高了学生的思想情感和表达能力。

(二) 提升学生的表达能力

表达能力是学生未来成长中基本的一项生存技能，作文先导式教学能够在系统性训练中提升学生的口语和书面表达能力，并促进学生良好写作思维的转换，帮助学生养成良好的写作习惯。在传统写作教学中，教师大部分都是采取知识传递式或是命令式的教学手段，在布置写作任务时过于死板，灵活性不高，这就导致学生对作文写作过程丧失学习兴趣和学习的积极性。而在当前作文先导式的教学手段下，学生对课本中的知识内容具有更加全面的理解和分析，教师也更加重视学生的学习体会和整体感悟，让学生能够在训练和反思的过程中总结写作技巧，锻炼自我能力。在写作阶段，教师也可以积极引入课外知识做好课堂延伸，强化学生的写作技巧，帮助学生储备写作素材。这种教与学的过程能够有效激发学生的学习兴趣，让学生能够将理论知识与实际生活进行有效融合，自觉的观察生活，扩展自身视野，不断积累当下富有时代气息的写作素材。

(三) 采用新型教学手段，提升学生的学习兴趣

在“作文先导式”教学中，除了教师要学习体系和整体的教学流程进行改革更新之

外，在实际课堂上所采取的教学方式也应该进行新的探索。以学生的习作练习为课堂引入环节的“作文先导式”教学，注定了在课堂上教师要更注重师生之间的互动环节。因为只有师生之间的良好互动和沟通才能让教师通过习作练习确定之后的识字环节的主要教学内容，才能真正对症下药，提高课堂教学效率的目标。

例如，在进行《各具特色的民居》的教学时，教师要通过与学生的互动及时发现学生的兴趣点，并结合学生的兴趣爱好针对性的推荐学生阅读课本推荐的书目。在文本阅读完毕之后，教师可以预留作业，要求学生课后收集材料，以《各具特色的民居》为主题介绍国内外的特色民居，并通过写作来体现出不同民居的文化背景和建筑美感。

三、结束语

综上所述，在小学语文作文教学中，结合作文先导式的教学模式能够凸显学生的课堂主体地位，提升学生写作积极性和课堂参与性。语文教师还可以为学生创设更好的教育环境，提升学生的语文写作水平。为此在日常教育中，小学语文教师要自身做起，重视作文先导式教学的价值，结合学生的个人能力和实际水平开展针对性教学，从而能够在激发学生自主学习主动性的同时，提升学生的写作能力。

参考文献

- [1]石奇.小学语文“作文先导式”教学模式的应用[J].教育现代化(电子版),2016,000(002):P.157-157.
- [2]陈妙玲.小学语文“作文先导式”教学模式的应用探索[J].新校园旬刊,2015(10):143-143.
- [3]向尧.小学语文“作文先导式”教学模式设计及应用[J].教书育人,2016(29):79-79.
- [4]唐辉艳.小学语文“作文先导式”教学模式的应用研究[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(1).
- [5]姜迪焱.简论小学语文“作文先导式”教学方法的应用[J].小作家选刊:教学交流,2012(12):297-297.

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

彭乐平

(宜春市袁州区水江镇中心小学 江西 宜春 336016)

[摘要]在小学生的数学教学中，学生自主学习可以进一步提高学习效率，提升数学学习能力，促进学生的全面发展。作为一名数学教师，首先要引导小学生树立主动学习的意识，养成自主学习习惯。基于此，教师作为课堂教学的组织者、参与者，应该优化课堂教学，促进学生积极参与，使学生获得知识和技能，从而实现学生的全面发展。

[关键词]小学数学；自主学习；培养策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.229

引言

新课改背景下，对教育教学提出了新的要求，教师应更加注重学生自主学习和创新能力的培养，为学生未来发展成为高素质人才奠定基础。因此，小学数学教育教学中，教师应该明确教学理念，在课堂教学过程中引入“学生为主”的现代教育理念，改变学生学习方式，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力。

一、小学数学教学中学生自主学习培养现状

(一) 学生没有养成自主学习习惯

数学学习是一个长期的过程，需要学生逐渐养成良好的学习习惯，激发学生学习兴趣。此外，数学知识的学习还存在着一定的连贯性，导致学生丧失学习兴趣对此，教师应努力帮助每一个学生在课堂上答疑解惑，使全班学生共同进步，以适应教学的需要。只有这样，才能使使学生树立自信心，激发数学学习的兴趣。

(二) 教师教学理念落后

目前，我国小学教学仍旧采用应试教育模式。应试教学背景下，教师教学理念落后，极大地限制了课堂教学改革。一是教师课堂教学中注重于应试知识、应试技巧的传授，忽视了学生全面能力的培养。二是教师以学生成绩作为评定学生优秀与否的主要方式，忽视了学生综合素质也是评价学生优秀程度的标准之一。教师教学观念落后，为了提高学生的学习成绩，不仅在课堂上传授学生大量的教学知识，在课下还布置给学生大量的课后教学任务。学生为了应付教师，想方设法地完成教学任务，没有足够的时间与条件进行自主实践，难以促进学生自主学习意识形成。

二、小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略

(一) 转变教学理念

传统教学模式下，教师采用灌输式教学，注重基础知识的传授，忽视了教学中学生的主体地位，抑制了学生自主学习能力的培养。传统教学模式下，课堂教学主客体颠倒，课堂气氛低落，学生学习积极性受挫，难以发掘学生的学习能力、思维能力。素质教学逐渐发展，课堂教学中培养学生的综合能力成为课堂教学的主要目标。教师在课堂教学中应该积极转变传统教学理念，让学生成为课堂教学的主人，培养学生课堂主人翁的意识，让学生进行自主学习。例如，在学习“三角形内角和为180度”知识点时，学生在学习过程中会产生相应的疑问，所有三角形内角和都是180度吗？为什么三角形的内角和是180度？这时教师应该抓住学生的疑问点，鼓励学生自主去寻找各种三角形并对其内角和进行测量。教师在课堂上抓住机会，引导学生自主动手、去思考，从而提高学生自主学习能力。

(二) 开展趣味性教学

学生对教学内容充分兴趣，为接下来课堂教学开展奠定基础。教师在课堂教学中，应该有效进行教学导入，以此来唤起学生的好奇心，营造良好的教学氛围。例如，教师在讲解“平均数”内容时，教师可以进行故事导入：“有一天，猴妈妈摘回来15个桃子，回到家后她看着家里的5个猴宝宝很是疑惑，要怎样才能平等的将桃子分给猴宝宝呢？小朋友们，

你们知道吗？”一个小故事，便会让小学生产生好奇：“到底要怎么分呢？”这时候教师道：“今天我们就来将桃子分给小朋友们仔细听。”教师有效进行故事导入，可以抓住学生注意力，让学生对接下来的教学内容产生极大的兴趣，从而投入学习中。

(三) 教学联系生活

我国教育家曾经说，知识与生活实践不可分割。在生活中，我们时常应用到数学。教师在数学教学的过程中积极地联系生活实践，不仅可以培养学生实践动手能力、知识应用能力，还可以有效提高学生的自主学习能力。例如，教师在讲解“小数计算”知识点时，可以引入这样一个生活情景：“今天早上小芳去吃早餐，点了一根油条、一杯豆浆、一个菜肉包，油条2.5元，豆浆2元，包子1.5元，问小芳总共花了多少钱？”教师将知识点与生活实际相联系，让学生明白知识来源于生活，最终回归于生活的道理，让学生们乐于在生活中学习知识，在学习过程中感悟生活。

(四) 促进学生自主实践

实际教学过程中，教师转变教学理念，开展课外实践教学，可以激发学生的共鸣感，让学生在情景中进行思考，在思考中进行创新。例如，教师在教学“面积、表面积和体积”这部分知识时，教师可以在这一教学活动结束之后，为了能够让学生把所学的知识运用到生活中去，可以让学生回到家中给，自主去测量冰箱、电视等，测出它们的长、宽、高然后算出表面积，以此来促进学生自主探究，强化学生知识理解。实际教学活动的开展，能够有效提高学生自主学习能力，促进学生综合发展，具有良好的教学价值。

总结

小学数学知识对于学生而言具有一定的挑战性，教师在展开小学数学教学时，应该积极转变教学理念，创新教学手段，以此来有效提高学生的学习兴趣，促进学生自主学习。在小学数学教学中，学生的学习会遇到许多问题，关键是让学生自己解决问题，为此，必须不断提高学生的自主学习能力，引导和帮助学生养成良好自主学习习惯。小学数学教学中，教师有效培养学生自主学习能力，可以促进学生思维发展、能力提升，为学生未来进行各学科学习奠定基础。

参考文献

- [1]李桦.加强学生自主学习能力培养提升小学数学课堂教学效果[J].教育理论论坛,2015(38):260-261.
- [2]李京梅.小学数学教学中如何培养学生发现问题和提出问题的能力[J].延边教育学院学报,2016(05):146-148.
- [3]郝超盛.小学中高年级数学教学中学生自主学习研究[J].华夏教师,2016(11):73-74.
- [4]黄菁梅.授人以鱼,还要授人以渔——浅谈小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程,2019(1):192.

如何让小学英语教学“微”出精彩

彭鹏

(宜春市文笔峰小学 江西 宜春 336000)

[摘要]英语是小学阶段一门重要的人文学科，在组织英语教学活动时，教师必须积极创新教学方法，让小学英语“微”出精彩。本文简单分析了在小学英语教学中运用微课存在的问题，结合实际工作经验，提出了运用微课打造精彩小学英语课堂的策略。

[关键词]小学英语；微课；教学改革

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.230

引言

在社会经济高速发展的时代背景下，英语成为国际交流的通用语言，小学阶段是学生英语学习的重要时期，随着新课程改革的不断深入，英语学科面临着新的机遇与挑战，教师必须紧跟时代发展潮流，尝试在小学英语教学中应用微课教学。

一、在小学英语教学中运用微课存在的问题

1. 微课的使用方式单一

微课是小学英语教学的重要材料，在组织小学英语微课教学活动的过程中，许多教师存在微课使用方式单一的问题。在教学过程中，部分教师过分依赖微课的作用，通过播放微课素材的方式，让学生在课堂上观看微课，再通过大量的课后练习帮助学生巩固英语知识。这样一来，原本生动的英语知识变得枯燥乏味，课堂教学中教师与学生之间缺乏有效互动，有限的课堂互动停留在一问一答的层面，教师提出问题，学生解决教师提出的问题，这样的互动过于简单，不利于学生学习兴趣的培养。

2. 微课的使用频次较低

许多小学英语教师自身受到传统教学思想的影响，对新课程标准的理解不够深入，对新兴的教学技术掌握不够牢靠，无法在小学英语教学中熟练使用微课。学英语教师本身面临着一定的教学压力，教学工作量较大，再加上教师信息技术水平相对落后、缺乏独立设计和开发微课的能力，这就导致教师在课堂教学中很少使用微课组织活动。在微课使用频次较低的情况下，教师习惯沿用传统的教学模式，教师在台上讲解知识，学生在座位上记笔记，这样的课堂气氛沉闷，教学效率较低。

3. 微课资源与教学内容不匹配

微课是小学英语教学的重要辅助材料，微课本身的质量直接影响到教学效果，大部分教师自身没有微课开发的相关经验，只能借助网络收集微客素材。当前网络中的微课资源本身有限，再加上全国各地教材版本不同，很容易出现微课视频内容与教学内容不匹配的情况，再加上每位教师教学风格不同，在课时设计方面也存在一定差异，微课无法满足教师预测的教学进度。

二、运用微课打造精彩小学英语课堂的策略

1. 借助微课创设教学情境

情境教学法是小学英语教学常用方法，通过创设情境的方式，学生能够更加深入地理解英语知识，锻炼英语知识应用能力。微课中包含大量的教学素材，微课中的视频和图片是创设情境的重要材料，教师应根据不同教学内容为学生播放相应的视频和图片，带给学生视觉和听觉的双重冲击。微课能够带给学生身临其境的学习体验，引导学生理解英语语境，建立起英语知识和生活实际的联系。举个例子，在人教版小学英语《How many?》一课的教学过程中，教师可以利用微课素材将生活中关于数数的情境还原到课堂，引发学生的情感共鸣，在看到牛羊成群的草地时，教师可以提问“*How many sheep are there in the meadow?*”在看到三三两两等待红绿灯的行人时，教师可以提问“*How many people are there?*”。生活中常见的事物都可以成为创设情境的素材，借助微课创设情境，学生能够发现英语知识和学生生活之间的联系，从而有效激发学生学习兴趣。

2. 借助微课组织合作探究

小学是学生初次系统性学习英语的阶段，学生英语学习基础参差不齐，许多学生反映在英语学习中容易遇到困难和阻碍，面对这样的情况，教师应当借助微课组织合作探究活动，鼓励学生在相互学习的过程中解决英语问题。教师应根据班级人数以4~6人为单位划分英语学习小组，每个小组需要划分1~2位英语基础较好的学生，确保合作探究活动的顺利实施。教师应根据不同教学内容为学生选择相应的微课学习主题，要求学生在微课学习过后进行合作讨论，并解决教师布置的学习任务。举个例子，在人教版小学英语《Meet my family!》一课的教学过程中，教师应当借助微课的示范作用，帮助学生掌握关于家人称谓的英语单词以及关于职业、人物特点的词汇。在此基础上，教师可以鼓励学生将家庭照片带到课堂，并在小组互动的过程中介绍家人。在微课的辅助作用下，学生能够快速理解英语知识，并在合作互动中锻炼口语表达能力，提高英语知识应用能力。

小学语文教学中诵读国学经典的实践

孙杭娟

(丰城市河洲小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 国学经典可以传统文化的重要内容。小学语文教学中诵读国学经典，也是弘扬传统文化、对学生渗透德育知识，推动学生语文综合素养提升的重要举措。作者将研究在小学语文课程教学中诵读国学经典的途径和举措，提升小学对国学经典学习的整体水平。

[关键词] 小学语文教学；国学经典；诵读；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.231

国学经典古代传统文化的精髓部分。不论是在文化内容上还是文化形式上都比较丰富，在小学语文课程教学过程中，开展国学经典诵读活动，将有助于提升学生的语文课程学习能力，增强学生的语文学科素养。在当前的小学语文课堂教学过程中，老师要高度重视诵读国学经典，在教学方法上不断地创新，推动小学语文课堂教学质量的显著提升。

一、要注意为学生选择合适的经典诵读学习内容

因为当前国学经典的教学素材内容是很丰富的，但是大多对于小学生来说在诵读还是理解上难度都比较高。为了确保小学语文课程教学中国学经典诵读活动开展的质量，小学语文老师最为关键的一点就是为学生选择最合适的国学经典作品。通常地，小学语文老师在选择国学经典诵读教学材料的时候，要对学生的思维方式、认知水平和学习兴趣等因素有一个充分地了解，选择适合学生发展的国学经典诵读内容。比如，对于小学低年级学生就可以选择《三字经》等可以以歌谣的方式诵读出来的国学经典，这样便于小学低年级学生进行记忆和理解。而小学中年级学生因为知识水平和认知能力已经得到了提升，小学语文老师就可以为学生选择篇幅合适的素材让学生进行诵读。小学高年级学生因为国学基础比较扎实，小学语文老师就可以选择选择《吊古战场文》等相似的文章，这些文章因为立意深远，同时还渗透了很多德育教学内容，将有助于提升学生的文化素养水平。

二、在国学经典诵读中对学生的诵读节奏进行训练

从小学生的角度来说，在诵读训练中，老师的范读是很重要的。但是从小学生的认知水平来看，小学语文老师在范文选择的时候要注意其难度要尽量小一点，这样就能便于学生更好地理解，同时要注意提升诵读的趣味性，这样也能激发学生对国学经典的诵读兴趣。学生在具体的泛读过程中不能急于求成，老师要注意引导学生在潜移默化中让学生能够扫清认知障碍，让学生慢慢地深入到国学经典教材中的思想认知中，让学生对国学经典素材的学习实现进一步的内化，也对学生形成良好的思想理念发挥着良好的引导作用。学生在泛读过程中，小学语文老师要注意发挥其导向作用，引导学生掌握正确的国学经典诵读方式，比如在诵读节奏上老师要强化指导，要让学生在诵读过程中带着情感，这样帮助学生更好地理解文章的思想内涵，最终提升学生对语文知识的学习能力。

比如，对于《孟子·告子上》这篇课文，学生在对文章进行泛读的过程中，小学语文老师要提醒学生在泛读过程中对把握好重点节奏，结合文章中的标点符号来更好地把握文章诵读的要点。在这里面，小学语文老师需要注意的是，不能让学生单一地借助于标点符号来进行机械地停顿，要让学生在诵读中结合自己的情感进行停顿，要让学生建立一个完整的诵读节奏体系。有了这一点之后，学生就能对诵读方法进行更好地掌握，便于学生在别的文章阅读中应用这种方法，最终提升学生国学经典诵读能力的全面提升。

小学语文教学中培养学生倾听能力的措施探讨

万乐

(江西省南昌市新建区长堽镇中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要] 随着新课改工作的开展，教育工作者在组织教学活动时，不再只关注学生的学习成绩，而是更加重视培养学生的各种能力，并为之付出了不懈努力。然而，很多教师都很容易忽视学生倾听能力的发展，也并未就此进行深入探索，这不仅不利于增强学生的学习效果，还会影响他们交际能力的发展，进而阻碍其语文素养的提升。本文以人教版小学语文课本为例，详细探讨了培养学生倾听能力的策略。

[关键词] 小学语文；倾听能力；培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.232

引言

在日常教学过程中，教师需要通过讲课来输出知识，而学生则需要通过认真听讲来理解、吸收和内化知识，此时，若学生具备良好的倾听能力，就可以更加高效地听课，从而在有限的时间内积累丰富的知识，形成良好的能力。同时，学生在日常交际中也需要通过认真倾听来获取各种信息。学会尊重他人、掌握有效沟通的方法，有助于促进其良性发展。为此，小学语文教师可在教学活动中不断革新方法，潜移默化地提高学生的倾听能力。

一、将倾听练习融入各个教学环节

(一) 在朗读教学中指导学生倾听

在朗读教学中，朗读是一个重要的环节，不仅能够锻炼学生的语言能力、强化其语感，还可以促进学生思维的发展，使之在读的过程中获取更多信息，从而更为准确地把握文本内涵。而为了提升朗读教学的有效性，小学语文教师一般都会先示范朗读，让学生通过聆听把握基本的节奏和情感的变化，这就为学生倾听能力的发展提供了平台。比如，语文教师可以率先朗读《题西林壁》这首古诗，也可播放提前下载好的诵读音频，然后要求学生在听的过程中了解每个字的字音、明确朗读节奏、体会诗句情感，再指导他们进行诵读展示，并通过反复示范、分析，要求其认真听讲、揣摩，在提升其朗读能力的同时，不断强化他们的倾听能力。

(二) 在提问环节培养学生倾听的习惯

课堂提问是教师了解学生知识掌握情况的有效途径，也是锻炼学生倾听能力的最佳时机。一方面，学生需要通过“听”来明确教师所提问题的本质，据此进行思考和解答，另一方面，也要通过聆听其他同学的答案来理解其解题思路，获得更多灵感与启发。比如，教师在讲解《将相和》这一课时，可以提问：蔺相如、廉颇是值得尊敬的人吗？为什么？然而，可随

3. 借助微课实施翻转课堂

翻转课堂教学模式是锻炼学生自主学习能力的学习方式，在小学英语教学中，教师可以借助微课实施翻转课堂，有效提高小学英语教学效率。翻转课堂主要强调将学生课内自主学习和教师课堂讲解相结合，在学生课内自主学习的过程中，教师可以鼓励学生利用微课解决英语学习问题。在实施翻转课堂教学模式的过程中，教师应根据不同教学内容为学生布置相应的自主学习任务，鼓励学生在课外时间利用微课自主学习联系，已有知识解决未知的英语问题。在脱离了教师的监督和管理的情况下，学生必须以课本为基础，在微课的辅助作用下完成教师布置的任务，这样一来，学生的自主学习能力能够得到锻炼。举个例子，在人教版小学英语《My week》一课的教学过程中，教师可以要求学生借助微课提前了解“weekend”的概念，掌握不同运动项目的表达方式，并准备好在课堂上介绍自己的周末。

总结

总而言之，微课是打造精彩小学英语课堂的重要素材，教师必须根据学生实际情况调整小学英语微课教学的策略，通过微课创设教学情境，组织小组合作探究活动实施翻转课堂教学模式。唯有如此，才能真正发挥微课的教育价值，在微课的辅助作用下提高小学英语教学的质量，促进学生英语核心素养的发展。

参考文献

- [1] 张丽珍. 微课在小学英语教学中的实践应用[J]. 新课程, 2020(35): 112-113.
- [2] 闫冬. 微课在小学英语教学中的运用[J]. 试题与研究, 2020(23): 157.
- [3] 张娟. 基于微课的小学英语创新教学有效路径[J]. 中小学电教(教学), 2020(07): 27-28.

三、根据学生的实际情况来制定多样化的国学经典诵读形式

从小学生的角度来说，国学经典的内容对其吸引力不足，在内容上也是烦琐庞杂的，总体来说小学生参与国学经典诵读的积极性和主动性比较低。同时，单一化的课程教学模式也和小学生的兴趣特点不相符合。对于小学生在国学经典诵读中的现状，小学语文老师要加大对国学经典诵读方式的改革和创新，在国学经典诵读教学上不断地推陈出新，这将是增强学生提升国学经典诵读兴趣的重要方式。这就需要小学语文老师以多种方式来开展国学经典诵读活动，在具体的课程教学过程中，可以将国学经典诵读渗透到课程教学的各个环节中，比如以小组合作、学习竞赛等多种方式将国学经典诵读活动融入其中，通过鉴赏教学的方式让学生更好地了解国学经典诵读的魅力，让学生在国学经典的语言美和思想内涵的深刻性上更好地体会，对此教学形式不能仅仅是背诵和朗读，在具体的教学内容、教学方式要不断地推陈出新，敢于创新。

比如，在《望洞庭》这一课教学的时候，小学语文老师就可以组织学生外出郊游，同时通过多媒体教学方式将洞庭湖的美景向学生进行展示，这样学生就能对唐代诗人刘禹锡笔下“白银盘里一青螺”的雅致景色有更好地体会。在《林中樵夫打洪头》这一课教学过程中，可以充分地结合文章特点，老师可以让学生以班级为单位来编排话剧，让学生以角色扮演的形式来更好地体会文章中的人物情感，对整篇文章的思想内涵有更好地体会，这也是提升学生主动学习意识的关键一步。

四、结语

从上面的分析中可以看出，在小学语文课程教学过程中开展国学经典诵读活动，不仅有助于弘扬传统文化，还是推动学生实现全面发展的举措。但是从当前小学语文课程教学的实际情况来看，开展国学经典诵读教学中还存在着很多不足，老师重视程度、课程教学方法单一，学生很难体会到国学经典诵读的乐趣，也不能通过国学经典诵读来深入地学习语文知识，对此，小学语文老师要高度重视国学经典诵读活动开展的重要性，在教学实践中积极探索，努力提升国学经典诵读的知识和趣味性，为学生全面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 陈颖. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2017(02): 89-90.
- [2] 杨明兰. 国学经典诵读与学校德育相融合[J]. 学周刊, 2017(34): 56-57.
- [3] 董玲萍. 诵国学经典品百味人生: 探究诵读国学经典在小学语文教学中的实践[J]. 中国校外教育, 2015(30): 12-13.