

高效教学背后的小学数学课堂问题及策略

曾福星

(江西省赣州市寻乌县留车中心校 江西 赣州 342200)

[摘 要]新课改背景下,如何在教学中实现减负,让学生轻松高质学习,成了各学科教育者都在深入研究的课题。本文以小学数学课程的教学为例子,对高效教学背后的小学数学课堂教学问题进行分析,提出了有效的教学策略。旨在构建真正意义上的高效课堂。

[关键词]小学数学; 高效教学; 课堂问题; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1355

随着教育改革的不断推进,高效课堂越来越受关注,针对高效课堂也提出了较多创新的教学模式,但对实际教学调查发现,其中仍存在较多问题,尤其体现在学生被动学习方面,这与高效课堂教学的偏差较大,影响了小学数学课堂教学的效果。因此,小学数学老师需要理解高效课堂的内涵,对教学中的问题进行反思,及时做好教学理念及模式的更新工作,为学生设计他们感兴趣的学习活动,让学生全身心参与其中,提高学习的效果。

一、目前小学数学教学中的问题

1. 学生被动参与学习

目前的小学数学课堂教学中,师生之间的互动很重要,只有师生充分互动的课堂,老师才可以灵活把控课堂,从而帮助学生进行透彻的学习。但目前的小学数学课堂教学中,由于课堂互动仅采取老师提问的方式,使学生只是被动参与其中,此种方式难以调动学生的积极性,学生无法处于发散思维状态,会影响小学数学课堂教学的效率。

2. 过分追求形式

数学是一门思维性的课程,在引导学生学习的过程中,思维必不可少。因此,这就要求老师要设计一些能够调动学生思维,将学生的思维引向深入的教学活动。但目前的数学教学中,却在老师过分追求形式的问题,即为了与学生互动,引入了各种游戏,虽然师生进行了充分的互动,课堂也十分的热闹,但游戏设计的过于浅显,并没有蕴含思维性的问题。所以,这样过分追求形式的教学,学生的思维和学习方式都没有改善的机会,对于学生的帮助可以说是微乎其微的。

3. 学生兴趣不高

数学知识的抽象性、逻辑性特点,就会使数学学习过程十分的枯燥,如果老师所选用的教学方法不能为课堂注入活力,那么就会让学生的学习兴致不高,甚至完全不听老师在讲什么,这样的教学是无效的。这就要求老师对适合现代小学生的创新教学模式进行运用,促使学生的全身心参与。

二、构建高效化小学数学课堂的策略

1. 创设教学情景,激发学生学习的兴趣

情景教学法既是学生感兴趣的一种教学方法,也是提高课堂教学效率时常用的一种教学方法,老师在创设教学情景时,必须要进行综合性的考虑,确保教学情景的积极作用。比如在《加法》内容时,老师可以设计如下的教学情境:现在小红手上有3个苹果,还有5个橘子,请问她现在手上总共有几个苹果?再如在《克与千克》内容时,老师可以将橡皮、泡沫、杯子、一大瓶水等带入课堂中,让学生对这些物品进行掂量和称重。通过不同的情境,能加深学生对于知识点的理解,并保持学生的学习兴趣,促使课堂教与学效果的提升。

2. 小组合作学习,帮助学生走出理解误区

小学生的认知能力有限,对于较多问题的理解仍比较片面,如果仅靠他们自己学习,很

显然是不行的,但老师在教学中面对着几十名的学生,很难兼顾到每位学生的观点,并对其进行指导,所以老师可以将合作小组引入教学中,让学生以小组的方式进行学习,一方面能讨论出正确的答案,加深学生对知识的理解,另一方面能减轻老师的教学难度,促使课堂教学效率的真正提高。比如在《三角形的高》知识点时,小组合作讨论中,其中一位学生认为只有锐角三角形中才有高,另外一名学生则不认同,他认为任何一个三角形中都能找到高,之后让学生们对不同的观点进行讨论,让想法错误的学生走出理解的误区,这样便可以减少老师反复演示和讲解的误区,促使课堂教学效率的提高。

比如在《周长》内容时,课前老师要求每一位学生都走入生活观察常见的物品,想一想如何对其周长进行计算。这样学生在课前便会形成自己的观点,课中老师将全班分为不同的合作小组,让学生对周长计算的方法进行讨论,在讨论归纳出小组的观点,各小组派代表分享观点,之后再继续进行组间的合作学习,而老师需要及时给予科学的引导,让学生通过自主探究、合作探究的方式,对此部分知识进行真正意义上的理解。这样的教学方式相较于传统的教学方式,可能所用课堂时间较多,但此种方法尊重了学生的学习主体性,遵循了学生的知识学习、理解知识和运用知识规律,其教学效果会更加理想。

3. 引导学生预习和复习,养成良好的自主学习习惯

高效课堂的构建过程中,预习和复习都是非常重要的环节,这就要求老师加强对这两个环节的重视度,培养学生的自主学习习惯。在课前预习时,要让学生对新课内容进行提前阅读,对新知识进行学习,对不懂的内容进行标注,以便于课中针对性的听,突破学习难点;在完成课堂学习后,课下要主动复习和总结,及时巩固所学。为了让学生的课前预习和复习更加有效果,老师还可以鼓励学生以小组的方式推进,这样课前预习和课后复习的效果会更加理想,并让学生对课前预习和课后复习更加感兴趣,逐渐养成课前预习和课后复习的习惯。

比如在学习《克与千克》内容时,为了让学生弄清楚不同重量单位之间的区别,老师可以将橡皮、凳子等生活化内容引入教学中,让学生以生活中熟悉的物品进行学习,这样更容易帮助学生树立重量观念,从而加深对此部分内容的理解,并能活用重量单位对物品的重量进行预估,提高学生的生活能力。

总结

综上所述,高效教学背景下的小学数学教学中,老师要及时做好教学反思工作,以便于及时掌握教学中存在的问题,从而提出创新且针对性的教学策略,促使学生学习兴趣、学习能力的提高,让学生获得真正意义上的全面发展。

参考文献

- [1] 邱国琴. 浅析小学数学教学的创新[J]. 读写算. 2019 (25) .
- [2] 黄天飞. 在整合与拓展中优化小学数学教学的策略[J]. 知识窗 (教师版). 2019 (10) .

浅谈高中英语词汇学习策略

曾桥花

(江西省赣州市信丰县第二中学 341600)

[摘 要]在高中英语教学中,词汇教学是重点的教学内容,是学生学习英语的基础,要想提升英语质量,词汇教学是必不可少的,只有不断的加强词汇教学,让学生掌握良好的词汇学习方法,才能更好的实现英语教学质量的有效提升。但是在实际的英语词汇教学中,不难发现其中还存在一些问题,影响了教学质量的提升,因此为了提高英语词汇教学质量,就需要教师要积极的创新教学方法,采用合理的方法解决词汇教学中出现的问题,只有这样开展有效的词汇教学。本文指出了当代高中英语词汇学习中存在的问题,以及针对上述问题可以采取的词汇学习策略。

[关键词]高中英语; 词汇学习; 学习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1356

一. 当代高中英语词汇学习中存在的问题

词汇, 语音, 语法是一门语言的三大构成要素, 语音是语言的物质外壳, 是词语和句子的发音。语法规则是词汇构成句子的规律, 而词汇作为学习一门语言的基石, 在英语教师的授课过程中也占据着举足轻重的地位。在国内大多数的高中英语课堂中, 主要存在着讲授方式相对单一, 检验方式比较固定等问题。学生课下主要是大声朗读单词, 然后多次抄写, 大多是机械记忆, 因此单词掌握的程度也不理想, 一是遗忘率很高, 在背诵新单词时, 之前背过的单词就已经忘记了。二是经常会出现拼写错误。因为学生在背诵单词时, 常常会一个字母一个字母的来背, 这样的记忆方式属于瞬时记忆, 记忆的时间很短而且不牢固, 一段时间后就会忘记单词的顺序, 因此经常拼错。三是脱离语境记单词。学生大多数是按照单词表来背诵单词, 基本上只记单词的拼写和释义, 没有体会到单词的具体应用, 所以在写作和口语表达的过程中很难用到背过的单词。

由此可见, 当代高中学生在英语词汇学习方面虽然花费的时间和精力较多, 但是收效甚微。其根本原因在于学生没有掌握词汇学习策略。

二. 改善高中英语词汇学习的若干策略

为了能够及时地解决高中英语词汇学习过程中存在的问题, 我们有必要采取一些有效的词汇学习策略来改善学生的词汇学习方式。

1. 培养正确的词汇学习观念

首先教师了解学生的词汇学习观念。例如学生平时如何识记单词, 这种学习方式是否有效等。当发现这些问题时, 要及时帮助学生解决, 避免学生因为词汇学习困难而逐渐丧失学习兴趣。其次是要让学生意识到单词不仅可以通过死记硬背来掌握, 还可以针对不同类型的单词采取不同的记忆方式。

2. 掌握一定的构词法知识

掌握一些常见的英语构词法, 不仅可以有效地增加词汇量, 还可以根据词根词缀去猜测词义或者词性等。常见的构词法主要有合成法, 派生法, 转化法。

①合成法是指将两个或两个以上独立的词组合起来构成新词的方法。如 fresh (新鲜的) + man (男人, 人) → freshman (新生)。

②派生法构成词汇是通过将词缀加到自由词素上进行的, 词缀主要分为前缀, 后缀。前缀通常改变词的含义, 如前缀, in-, un-, dis-等表示否定。后缀通常改变词性, 如-tion, -ness, -ment 通常作为名词的后缀。

③转化法是指词从一种词类转变成另一种词类。这种情况大多出现在动词和名词之间, 如在let's have a look first中look 这一词原本表示“看到”, 在本句中, 转化为名词“看”。

3. 拼读策略

根据字母组合的发音规律来记忆单词的音形。如ea字母组合的发音大多数是/i:/, 在记忆meat, beat, heat这一系列词时, 就会更加轻松, 同时也能降低拼写错误率。

4. 联想策略

学生可以从词汇的同义, 反义, 同音这几个角度进行联想。学生在背诵一个单词时, 又可以联想到其他的词汇, 达到再一次复习的效果。

5. 培养良好阅读习惯

阅读是扩大词汇量最有效的途径。教师首先要选择好合适的阅读材料, 阅读材料具有一定的难度, 但同时要确保学生具备与之相关的背景知识, 保证学生能理解文章。其次选择的文章内容可以是同一主题类型的, 例如科学类, 人文类等。同一主题的文章包含的词汇具有一定的重复性。词汇的多次重复出现有助于记忆。

6. 根据上下文来猜测词义

高考英语试卷中大约会有5%-10%的超纲词汇, 通过运用猜测词义策略, 这些词汇不会对理解造成影响。例如All the students are of the same opinions, they are unanimous. 根据the same opinions 可以猜测到unanimous 这一词是表示意见一致的意思。

三. 总结

教师要在日常教学过程中善于观察学生, 及时帮助学生解决学习问题。其次要做到因材施教, 由于学生的认知特点和能力等各不相同, 因此要以学生当前的发展阶段为基础, 根据学生的个人特点, 帮助学生寻找适合自己的词汇学习策略。学习策略不仅是一种思维方式, 也是一种技能和方法, 需要学生花费时间去练习, 直到能够针对不同类型的词汇采取不同的策略, 甚至达到多策略交叉学习词汇的程度。

参考文献

- [1] 程晓堂, 郑敏. 英语学习策略—基础外语教学与研究丛书[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [2] 李略英. 高中学生词汇学习策略与成绩的相关研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2008.
- [3] 文秋芳, 王立非. 中国学习策略实证研究20年[J]. 南京: 南京大学, 2004.