

新课改下小学数学教学方法的探讨

王璐

(吉安天祥小学 343100)

【摘要】随着课程改革的不断推进,给小学数学教学带来了很大的挑战,从课改前注重结果、注重教师主体地位、注重知识的传授等等逐渐转变为注重关注学生学习的过程,注重学生在学习数学中的主体地位,并且更加注重学生对知识的感受而不是传统的死记硬背等等。新课程改革中提出来的这些要求从实施起来困难,到现在形成相应的教学模式,经历了重重的困难,但结果是令人满意的,本文就以“基于新课改下对小学数学教学方法的分析”展开论述。

【关键词】新课改; 小学数学; 教学方法**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1371

引言

数学作为一门最基础的学科,是每个学生从上学就要学习的。它的重要性在于,它并不是简简单单地会算数就可以的,还要掌握数字结构、变化、空间等这些需要逻辑性强、思维结构清晰的知识点。因此,学好数学对于大部分学生来说都是一件很困难的、很头疼的事情。好在小学数学课本的知识并不是特别困难,但是小学数学阶段是培养学生数学能力的关键时期。在新课标的指导下,教学教育者们总结出了几种适应当下环境的教学经验。

一、运用生活化教学,激发学生的学习兴趣

在新课标理念的不断地渗透中,在教学方式不断地革新下,生活化教学方式逐渐地被广大师生所接受。什么是生活化教学呢?顾名思义,生活化教学就是将教学与生活相结合,把实际生活搬到课堂里,把教学融入实际生活中的一种新式教学方式。这种贴近生活的教学手段,会引起小学生的关注,激发他们的学习兴趣,从而提高学生自主学习的能力。

例如,在小学一年级数学“钟表读数”的教学时,老师应该提前给学生布置任务——观察家里的钟表是什么样子的、钟表上面都有什么等等一系列关于钟表知识的小问题。上课时,教师应准备不同形状的钟表,比如椭圆形、三角形、正方形、圆形等;先让学生回答之前布置的内容,然后问学生“同学们,老师拿的这些钟表和你们家的一样吗?”。这个时候这样的问题是吸引学生的注意力,学生的回答也肯定不一,免不了会产生争论。当学生情绪高涨时,教师应再抛出一个问题“那些钟表表示时间会一样吗,是圆的快还是方的快”。这样就很自然地引出了“无论什么形状的钟表,每走一小格都表示相同的时间,都是一秒钟”,也在潜移默化中让学生学到了知识^[1]。

很多人都说,兴趣才是最好的老师。只有一个人对某件事情产生了浓厚的兴趣,才会有动力去探索,去挖掘这件事的真谛。人的兴趣大部分来源于自己熟悉的事物,所以生活化教学是激发学生主动学习的必要手段

二、采用多媒体教学,提高课堂效率

提高课堂效率是新课改的要求之一。高效课堂教育,顾名思义就是在有限的课堂上,教师完成基本的教学任务,达到教学目标后,让学生较高效益地获得知识。也可以这样说,高效的课堂教育就是在有限的时间里,创造出无限的可能。因此,很多学校都在教室里安置了多媒体设备,教师采用多媒体教学的新式教学模式。多媒体教学既符合新课改改革下的教学新理念,又能从多种感官刺激学生,创造出有声有色的情景,让学生产生身临其境的感觉,使学生集中精神听课,进而提高学生的课堂效率^[2]。

例如,在小学五年级数学《位置》一课的教学中,教师需要事先用Excel把班级的座位表排好。上课时,以“请第二列第三行的同学起立”这样的方式开始讲课。由于“位置”是新的数学概念,没有提前预习的学生大多数是不理解的。此时,教师借助多媒体,把座位表展现在学生的面前,让学生对自己座位的表达了有了新的认识,便于让学生快速地理解并掌握“位置”的概念,从而提高学生的课堂学习效率。

沃伦·巴菲特曾说过,“在我看来,能做好事情的人并不是马力最大的,而是效率最高的”。这句话在强调,效率比力度更能影响事情的成败。所以说,高效的课堂效率能够让教师在完成教学任务中事半功倍,让学生在有效的课堂时间里获得最大效益。优秀的教学方法能够减轻学生的课堂压力、课后的负担,让学生高质量的获得知识。

三、及时设置复习课,查补学生的知识漏洞

孔子曰:“温故而知新”。学生如果及时地回头复习,那么他们不仅仅能巩固所掌握的知识、查缺补漏,还能发现新的内容,拓展思维。

例如,针对小学数学“倍数”这一知识点的复习,教师先以一道题为切入点,如“一辆玩具车三元,玩具飞机的价格使玩具车的五倍,那么一架玩具飞机多少钱?”。大部分学生都知道运用乘法来解决这道题,这部分学生基本掌握了“倍数”这一知识点,教师可以出一些难度系数稍难但学生又能解决的题目给这类学生,让学生获得成就感,进而提高学生学习的积极性。当然有一部分学生还没能掌握,基础不够扎实,所以教师应当根据学生薄弱部分进行个性化辅导,直至学生完全掌握。

复习是学生培养独立思考的重要环节,所以教师要在复习课上充分地调动学生的学习积极性,对不同弱点的学生有针对地制订复习计划,最终达到查缺补漏的目的。

总结

简而言之,新一轮的课程改革中,小学数学的教学无论是从教学内容,还是教学形式都发生了巨大的改变。良好的数学基础教育,为学生的知识储备、思维拓展都有极大的帮助,还能培养学生的逻辑推理能力、数学分析能力以及空间构型的能力,让学生多方面得到发展,提高学生的数学素养。

参考文献

[1]王广超.基于新课标下小学数学教学模式的改革措施分析[J].小学时代(教育研究),2014(12):89-89.

[2]俞立英.基于新课改的小学数学教学研究分析[J].2017(9).

初中数学教学中课堂提问的误区和对策

王睿

(陕西省渭南市经开区龙背镇信义初中 714004)

【摘要】随着时代的进步,学生的思维方式逐渐活跃,传统的灌输式教育不再适应现代课堂教学模式。初中数学的灵活性很强,在教学过程中采取师生互动的教学模式能够有效地引导学生掌握其中要点。初中数学的课堂上最好采取提问的方式进行互动,循序渐进,不断地引导学生运用大脑,锻炼其逻辑思维能力。初中数学课堂提问方式的应用效果值得研究,本文重点分析其意义、探究其有效性策略。

【关键词】初中数学; 课堂提问; 有效性策略**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1372

提问是一门艺术,课堂提问可以作为师生之间沟通的桥梁;提问是一把钥匙,通过课堂提问可以开启学生智慧的大门;提问还是一条纽带,知识可以通过课堂提问的方式进行传递。在课堂上采取提问的方式能够有效抓住学生的注意力,并启发思考。经过不断的锻炼后,有提高高学生思维能力,逐步引领学生领悟知识的奥妙。教师在设置提问环节中融入学生的兴趣等特点,有助于营造积极的课堂氛围,提升课堂质量。

一、初中数学课堂提问的积极意义

在现代教育中,教学更注重的是启发性思维。课堂提问通过设置悬念、吸引注意力、引发思考的过程可以很好地培养学生的逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力,并养成爱动脑筋、勇于追求真相的好习惯。初中数学看似简单,里边蕴藏的真理却极其深奥,其中的解题思维很重要,最好的学习方式是把握住课堂,否则在课后花费再多的时间学习也很难达到理想的效果。数学的学习具有连续性,一环扣一环,缺少任何一环都很难学好下一章的内容。课堂效率非常重要,提高课堂效率最有效的方法是通过提问的方式辅助教学,不仅能够集中学生的注意力,还能够激发学生快速思考问题,参与到课堂中,情不自禁地跟随教师的上课节奏走,更好地掌握知识,从而提高教学效率。

二、初中数学课堂教学中有关提问存在的问题

第一,一味地追求问的数量,忽略问题的质量。随着素质教育改革的深入,在现代教学课堂上要求摒弃了传统的灌输式教学方式,更注重师生之间以互动的方式传递知识。某些教师为了迎合宣传政策,不深入思考其中缘由,便一味地追求提问的数量,却忽视问题的质量。“滥问”很容易造成课堂内容质量下降,并引起学生产生厌学心理。问题多了就体现不出精髓所在,自然无法很好地起到启发作用。

第二,所提问题没有针对性,令学生难以理解其中道理。初中阶段的学生对未知领域的知识虽然具有超强的吸收能力,但接受能力还是有限的。教师的专业知识水平远在学生之上,在备课时忽略学生的接受能力,设置一些超出学生接受范围的问题,或者偏于大方向的问题,缺乏针对性,并不能起到解答疑惑的效果,花里胡哨的方式反而会绕晕学生,使所学知识变得难以理解。

第三,提问形式化,忽略实际意义。有部分教师在备课时为了提问而设置提问环节,并没有深入思考其意义所在。在课堂上按照自己预先准备好的上课流程授课,连问题的答案都完美答案。给出答案后,忽视仍然对此答案存有疑惑的学生的意见,采取不回应的方式继续上课,剥夺了学生参与到提问环节中的权利。久而久之,学生不仅没学好,甚至对该门课程产生厌学心理,不愿参与到提问环节中,懒得思考。

第四,为了节省讲课时间,缩短学生思考的时间。有些教师为课堂准备得较为充分,内容丰富,这是好事,但却不得已缩短提问环节的时间作为牺牲。对于应用题的提问,却采取抢答的方式让学生回答,学生根本就没有思考的空隙,不但会造成冷场现象,还会弱

化学生的自信心。

三、初中数学课堂提问有效性的策略

第一,设计具有思考性的问题。提问环节作为一项辅助教学的重要手段,教师在设置问题时一定要充分考虑到该问题的可行性,对于学生的启发性强不强,是否能够激发学生的潜力等因素。这需要教师多与学生进行交流与沟通,及时掌握学生的思想状态,灵活变通,提出适合学生思考且具启发性的问题。

第二,设计具有启发性的问题。初中数学课堂教学中的提问环节应当设置在有需要的地方,看好时机,灵活提问,最好不要按部就班,按照课前各案里边的流程进行提问。现代教育重视对学生启发式教育,教师在课堂上一定要把握好度,看准时机提问。最好在学生在好像知道了,但由比较模糊的情况提出典型的问题,然后再给出答案,给学生一种柳暗花明的感觉,能够有效提高课堂效率。

四、初中数学课堂教学中提问的具体实例

第一,在求反比例函数这一章节中进行提问时,可以采取如下方式进行。已知A(4, y₁), B(8, y₂)为反比例函数上两点,比较y₁和y₂大小。教师课上列出三种方案:(1)代入求值,比大小;(2)利用函数的增减性进行判断;(3)依据图像进行判断。三种方式有效对比,从多方面解答,给学生以不同的启发,促进学生动脑思考,逐渐形成积极思维。

第二,在平行四边形问题的学习中,通过观察提问引导学生对平行四边形的特点以及性质进行掌握。比如,在初次讲解平行四边形时,老师可带一个实物模型,指导学生进行观察,然后提问:(1)同学们可以告诉我,我们周围有哪些物品是平行四边形?(2)同学们观察平行四边形时,请说出各个边之间的关系是什么?(3)平行四边形内角存在有什么样的关系?通过提问的方式,能够帮助学生对平行四边形特点以及性质进行更加准确的掌握。

第三,二次函数学习。二次函数属于初中数学中学习难度较大的内容,在教学过程中,可指导学生通过描点的方式得出二次函数图像。然后提问:(1)同学们能否告诉我二次函数最大值出现在哪里?(2)二次函数的数值增减关系是怎样的呢?在这些过程中能够帮助学生更好地了解二次函数特点。

综上所述,初中数学课堂提问有效性的策略要从学生的实际出发,以学生为主体,做出提问方案。教师要不断地增强自身专业素养,并加强对学生的了解,增进师生间的交流与沟通,有助于提问互动环节的开展。在课堂的提问中,充分给予学生鼓励与支持,让他们没有负担地展示自我,锻炼自我。教师在学生学习的道路上充当引路人的作用,在提问环节还要多加钻研与思考,致力于优化数学教学活动中的提问环节,以达到提升教学质量的效果。

参考文献

[1]顾万兴.浅谈初中数学课堂提问的有效性策略[J].中学教学参考,2013(23):34.

[2]金淑莉.浅谈初中数学课堂提问的有效性策略[J].文理导航,2013(23):19-19.