

# 浅析英式英语与美式英语之间的差异

骆梦霞

(桂林理工大学博文管理学院 广西 桂林 541006)

**[摘要]** 英式英语与美式英语虽然同为英语,却既有联系又存在着一定的区别。这些区别体现在英式英语与美式英语的各方面,如发音、词汇使用、拼写等。随着社会的不断发展,这些区别也在不断的变化中。本文拟从英式英语与美式英语的发音、词汇、拼写等方面入手,分析二者之间存在的差异,帮助英语学习者更深入地了解他们之间的区别,从而更好地进行英语学习。

**[关键词]** 英式英语; 美式英语; 差异

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1068

## 一、引言

作为世界上使用人数最多的语言,同时作为我们国家最常见的第二外语,英语学习在我国显得尤为重要。在英文歌曲、美剧等外来文化“大行其道”的今天,我们可以看到英语已经渗透到了我们的生活中。我们都知道英语使用人数最多、地域最广的国家是英国和美国,但是很少有人会了解英国的英语和美国的英语到底存在着什么样的差异,而在我国的英语教育中,通常也是英式英语教材与美式英语教材混用,导致英语学习者形成了英式英语与美式英语混用的情况,这种英式英语与美式英语发音、词汇、语法混杂的教学模式,提高了英语的学习难度,给英语学习者带来了困难。

## 二、英语的起源与发展

英式英语与美式英语虽然属于同一种语言,但是随着地域、各民族的发展与文化特征的不同,二者之间也存在着一定的差异。

### (一) 英式英语的起源与发展

英国英语(British English),又称英式英语,是在大不列颠及北爱尔兰联合王国(英国)使用的一种英语形式,是英国最主要的语言。英语的最早是由盎格鲁-撒克逊移民于5世纪带到英国的西日耳曼语(Ingvaeonic)方言,被统称为古英语。中古英语始于11世纪末,诺曼征服英格兰,于是英语开始受到法语的影响。早期现代英语始于15世纪后期引进的印刷机到伦敦,在印刷国王詹姆斯圣经和开始元音大推移。

### (二) 美式英语的起源与发展

美国英语(American English),又称美式英语,是美国最主要的语言。美式英语与美国移民史有着非常密切的联系。1607年,约翰·史密斯(John Smith)等人在弗吉尼亚州(Virginia)的詹姆斯河口建立了詹姆斯镇(Jamestown)。1620年,从英国来的清教徒乘坐“五月花号”(May Flower)船抵达东南部普利茅斯(Plymouth),建立了殖民地,当时正处于现代英语的早期开始阶段。此外,在最早移居新英格兰的清教徒中有一百多名还是牛津大学和剑桥大学的毕业生,他们将伊丽莎白时期的英语带到了北美新大陆,成为美国英语的起点。美国独立战争胜利后,本杰明·富兰克林(Benjamin Franklin)发表题为《美国采用新字母表和改革拼写模式的计划》的文章,标志着新的美国英语产生。

### 三、两者存在差异表现

#### (一) 发音

英式英语与美式英语最基本的差异体现在读音上,其中有:

1. 在英式英语中发[ɑ:], 在美式英语中发[æ]。

如: ask——英[ɑ:sk], 美[æsk]; dance——英[dɑ:ns], 美[dæns]; pass——英[pɑ:s], 美[pæ:s]。

2. 在美式英语中,一般不读卷舌音“r”,而在英式英语中则会。

如: girl——英[gɜ:l], 美[gɜ:rɪl]; worker——英[wɜ:kə(r)], 美[wɜ:kər];

brother——英[brʌð(r)], 美[brʌðər];

3. 在英式英语中发[ɒ], 在美式英语中发音为[ɑ]。

如: not——英[nɒt]、美[na:t]; box——英[bɒks]、美[bɑ:ks]; crop——英[krɒp]、美[krɑ:p]。

#### (二) 词汇使用

由于历史文化因素影响与生活环境的不同,造成英式英语与美式英语在各方面用词存在着一定的差异,主要有:

##### 1. 食品方面

薯片——英crisps、美chips; 糖果——英sweets、美candy。

##### 2. 衣物方面

裤子——英trousers、美pants; 运动鞋——英trainers、美sneakers。

##### 3. 其他物品

手电筒——英torch、美flashlight; 手机——英mobile phone、美cell phone;

##### 4. 垃圾——英rubbish、美garbage。

#### (三) 拼写

英式英语与美式英语的差异除了体现在发音与词汇使用上,还有一个重要的差异表现,那就是拼写。

1. 英式英语中以“ise”结尾的单词,在美式英语中变为以“ize”结尾。

如: 组织——英organise、美organize; 认得——英recognise、美recognize。

2. 美式英语中以“re”结尾的单词,在美式英语中变为以“er”结尾。

如: 中心——英centre、美center; 米——英metre、美meter。

3. 英式英语中以双写“ll”结尾的单词,在美式英语中变为以单写“l”结尾。

如: 旅行——英travelling、美traveling; 珠宝——英jeweller、美jeweler。

4. 英式英语中以不发音“me”结尾的单词,在美式英语中被删除。

如: 公斤——英kilogramme、美kilogram; 项目——英programme、美program。

5. 英式英语中以“ence”结尾的单词,在美式英语中变为以“ense”结尾。

如: 驾照——英licence、美license; 防御——英defence、美defense。

#### 四、结语

语言不可能一成不变,它会随着社会、文化的不断发展而变化,英式英语与美式英语之间也会存在着越来越多的差异。由于这些差异存在一定的歧义,造成使用方法的的不同,会给英语学习者带来一定的困难。所以,从根本上了解这两者之间的区别是非常有必要的,只有从根本上了解、掌握两者的差异原因,才能更好的理解、学习与运用英语。

#### 参考文献

- [1] 王留成. 浅谈英式英语和美式英语的差异[J]. 教学与研究, 1993, 2(15), 46-50.
- [2] 杨根培. 美式英语与英式英语的差别[J]. 中南工业大学学报, 2001, 7(4), 381-383.
- [3] 刘洋. 英式英语与美式英语差异性分析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2013, 11(143), 108-109.

# 如何培养小学生解决数学问题的能力

欧保娥

(江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]** 小学数学是一门重视实践解题的学科,学科教学的最终目的是帮助学生解决实际问题,所以教师能否实现对小学生解决问题能力的有效培养,也就关系到数学教学的有效性。随着素质教育的不断推进,学生能力素养的发展越来越受到重视。在此背景下,培养学生解决问题的能力就显得非常必要。相应地,作为小学数学教师在实际教学开展过程中就应以学生解决问题能力的培养为方向,调整教学设计,达成教学的优化进行。

**[关键词]** 小学数学; 解决问题能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1069

数学是一门来源于生活的学科。因此,数学教学要结合生活实际。教师在实际数学教学过程中,重要目标是培养学生解决问题的能力,从而促使学生在解答问题过程中提升思维能力,并获取将知识运用于生活中的技巧。这就需要教师在教学过程中采取合理且科学的教学方式和教学思维模式,帮助学生提升解题能力。

## 一、培养学生阅读能力

解决问题中最重要的内容就是培养学生的读题能力,这是学生独立学习,独立思考的关键点。很多学生在这方面表现出明显的差异性,阅读理解能力,逻辑分析能力等都是需要长期培养和训练的内容。为了帮助学生更好地理解题意要求,教师要运用多种措施来做好相关的指导工作。比如在路程问题的解决过程中,教师可以指导学生用画图的方式明确各方面之间的联系和区别,使问题一目了然。大多数数量关系的问题都可以用画线段图的方式解决,不仅能明确题意,还为问题解决提供了思路,是教师常用的方法之一。除此之外,教师还要尽量培养学生的阅读能力,使之能从文字信息中抓住关键信息,明确给出的条件和最后的问题导向。比如在同一道题中,先增加后减少等情况改变的现象经常出现,教师要引导学生部分分析,层层深入的去解读。又比如通风管道铁皮需要的面积,就不能照搬圆柱体表面积公式运用,而是要考虑到两端中空的实际情况,能够联系生活实际需要,自觉意识到两个圆柱底面积不需要考虑在内的解题方向。这些都是教师在指导过程中需要学生强化的能力。另外,教师还可以让学生进行朗读活动来加深理解程度,也可以通过个人理解展示来锻炼阅读能力,在日积月累的实践锻炼中提高逻辑思维能力和阅读理解能力。

## 二、寻求优化策略

数学问题的解决通常具有多种方法和途径,学生的灵活运用程度是数学学习能力的重要体现。而且学生是解决问题的主体,需要自主寻找解决问题的策略和思想方法,并且能够运用已有知识进行大胆地猜测和推理,在主动的探究中发挥学生学习潜力。在传统的教学活动中,教师指导过多,导致学生理解不到位,主动性被打压,被动陷入重复的题海战术,造成学习效率的低下。为此,教师要让学生成为活动主体,引导学生多角度进行策略分析,切实提升解决问题的能力。比如在铁路上下两车同时相向出发然后相遇问题的探究活动中,求在一定条件下求快车比慢车在单位时间内多行驶的距离问题。教师可以让学生从不同角度进行思考,一方面可以从分别求出快慢车每小时的速率进行解答,另一方面也可以先求出快慢车单位时间内多行驶的距离,再用总时间求出单位时间内的多行驶距离。学生进行具体的实践探究,实现数学知识实际的理解和运用能力都能够更加高效灵活。

## 三、开展小组合作学习

小组合作学习具有较强的开放性、自主性和趣味性,在该种教学模式下能够为学生打造一个自由轻松的学习环境,学生在数学学习过程中对数学知识更加敢于表达、思考和质疑,可为学生形成分析及解决问题能力提供锻炼空间。比如在讲解“鸡兔同笼”数学问题时,教师可将学生分为不同小组,以小组为单位对数学问题进行讨论和解决。学生学习能力不同,对问题的认知水平、解题思路等方面都不同,在小组讨论过程中每一位学生都可积极发表自己对问题的看法,分享自己的解题思路和解题方法,有的学生采取画图分析方法,有的学生利用列表法。同时学生在小组合作过程中还可以接受其他组员对自己解题方法及思路的补充,使数学问题的解题过程更具完整性、多样性和全面性。在此过程中不仅能够强化学生的问题意识,还能使学生的学习思维及自主学习能力得到良好的锻炼和提升。

## 四、进行反思评价

反思评价是教学活动的最后一个环节,科学有效的评价往往能使学生学习达到事半功倍的目的。解决问题是学生综合学习能力的体现,而且需要长期的培养实践活动,才能形成灵活高效的解题能力。学生需要在经历解决问题的探索过程中获得良好的情感体验,并能从中总结出优势和不足之处,进而为下一步有效学习提供指导意见。因此,教师要重视对学生问题解决的评价活动,帮助学生掌握相关的数学解题思想,全面提升解题能力。比如解决问题一般会经历四个步骤,进行题意解读、思考解题策略、进行解题尝试、最后检查验证。教师可以根据学生的具体表现提出针对性的指导意见。同时学生作为探寻活动的主体,也需要进行自我反思总结,这样才能最大限度地发挥评价反思的作用。师生一起针对解题过程中的薄弱环节,找出对应的解决方案,实现学生的发展性成长,全面提升数学技能。为此,教师需要建立宽松民主的课堂氛围,引导学生自由发言,为更好地培养学生解决问题的能力和创新能力建言献策。

## 结语

总而言之,在小学数学教学过程中,教师通过合理性、开放性数学问题的设计,引导学生对数学问题进行独立解答,向学生讲解多样性的解题技巧,促进学生发散性思维和解题能力的发展。

## 参考文献

- [1] 王小华. 浅析小学高年级数学如何培养学生解决问题的能力[J]. 赤子, 2019(18): 48.
- [2] 周鹏. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养[J]. 数码设计(下), 2019, (12): 166.