

# 核心素养背景下儿童文学与小学语文阅读教学

杨绍华

(山西省长治市黎城县西件中心校 山西 长治 047600)

**【摘要】**核心素养教育方针下,小学语文阅读也在传授阅读方式和技巧的教学基础上延伸到课程结构建设中,尽可能的丰厚学生的阅读知识积累,拓展学生的阅读思维及核心素养。儿童文学具有鲜明的文学特色且其阅读内容符合小学生的阅读思维认知规律,得到语文教师的认可,且积极推广应用于阅读教学中。本文将基于核心素养下儿童文学与小学语文阅读教学展开探讨,力求发挥儿童文学在小学语文阅读教学中的最佳教学价值,以供广大小学语文教师参考。

**【关键词】**核心素养;儿童文学;小学语文;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.864

儿童文学符合小学语文阅读教学的教材选取要求,其不仅在语文教材中的占比较大,也是学生进行课外阅读的极佳选择。尤其在核心素养教学理念指导下,语文教师借助阅读课程锻炼学生的语言建构能力、理解分析能力、捕获信息能力等,可以有效提升学生的文学创作思维及语文核心素养。语文教师要从小学生的需求出发,找到儿童文学与语文阅读课程的契合点,设计符合学生身心发展规律及文字运用能力的阅读教学,引导学生发现语文阅读的乐趣及奥妙,进而吸引着学生以更加积极、乐观的心态参与到语文阅读教学中,进而帮助学生丰厚语言积累、构建阅读思维、提升文学审美。

## 一、核心素养背景下儿童文学与小学语文阅读教学

### (一) 构建有弹性的阅读教学

核心素养背景下儿童文学与小学语文阅读教学设计需增加阅读教学的弹性。语文教师可以根据语文教材中的文章内容,选择相关联的儿童文学阅读材料,这样可以保障学生课堂阅读思维的延展性及其所捕获阅读知识的完整性,而且语文教师要根据学生的学习能力、兴趣关注点,为学生准备有选择性的阅读资料,进而保障学生个性化阅读思维的拓展,同时也是对其独立人格、个性思维的尊重,可以提升学生对语文教师的信任性、依从性,有利于语文阅读教学的持续性、高效性开展。语文教师可以根据学生的阅读能力为学生设计不同的阅读目标,并对学生在阅读过程中表现出的理解能力、表达能力、情感感悟等进行及时、客观性的评价及引导,以此来确保学生得以在阅读过程中树立正确有效,且适合其自身学习能力的阅读方法。

### (二) 构建有层次的阅读教学

小学阶段学生的认知能力、智力水平都处于快速提升状态,这就导致了学生阅读兴趣、求知方式的多变性。一旦阅读教学内容、方式等无法满足其求知兴趣,学生就会出现浅阅读的学习状态。因此语文教师要正视并重视学生的浅阅读状态,针对学生的思维特点及智力发展规律,借助儿童文学制定层次的阅读教学,保障阅读教学对学生的持续性吸引力。例如,小学低年级的孩子对直观性、具体性的事物的感知接受能力较强,而且对于未知事物有着极强的想象力及求知欲,语文教师可以将民间故事、童话等儿童文学以讲故事的形式声色并茂的展示给学生,同时要注意准确表达出故事人物的神态、语调、情感等,让学生体会到最真实的阅读感受,激发学生对于阅读故事的求知兴趣及参与积极性,而学生在该过程中,会下意识的对其接收到的阅读故事进行想象、拓展,构思出极具个人情感的故事思维,有利于学生文学思维的形成。

### (三) 构建多元化的阅读教学

儿童文学的内容架构、语言运用都具有极强的延展性,其文章构思、情节发展都符合学生的认知规律。语文教师借助儿童文学开展语文阅读教学时,可以借助多元化的阅读活动及实践活动提升学生的阅读体验,进而将儿童文学的阅读价值转化为学生的阅读成果。例如,语文教师可以开展“画故事”的阅读课堂,借助多媒体技术将童话故事、民间故事、动物故

事等播放出来,然后要求学生根据其捕获信息及其兴趣关注点对故事的主要人物、主要过程进行绘画呈现,或是对故事情节、内容等进行重新编排,这样不仅可以锻炼学生的阅读理解能力、思维想象力,还能激发学生的文学创作意识。又如,语文教师可以组织学生根据儿童文学内容编排情景剧,同时让学生扮演文章角色,让学生深入文章内容,细细揣摩角色动作、语言、情感等,有助于学生更好的抓住文章内涵精髓,同时学生的阅读想象力、理解分析能力、阅读创作思维等都能得以充分拓展。

### (四) 构建整体性的阅读教学

语文教师可以借助儿童文化构建整体性的阅读教学,这样可以让学生阅读求知欲望得到持续满足,还能激发学生的文学架构意识。现阶段小学语文教材中,收录有大量的儿童文学,而且大部分是系列性儿童文学作品的节选章节,很多学生在课堂阅读中常出现对节选阅读文章意犹未尽的感受,表现出对更多阅读内容的求知积极性,语文教师可以此为切入点,为学生推荐节选文章的整体、整系列儿童文学作品,并为学生制定适宜的阅读计划,这样可以激发学生持久性的阅读兴趣及求知积极性,长此以往,还能帮助学生形成乐于阅读、有效阅读的习惯。例如,语文教师在开展《揠苗助长》的阅读课程时,学生会对于寓言故事产生浓厚的阅读兴趣,语文教师可以为学生推荐我国的寓言故事书、国外的伊索寓言书等,规定学生可以根据自己的兴趣关注点、阅读能力等进行选择性阅读,但是必须保证阅读的有序性、连续性,为学生构建有趣、自由、有序的阅读空间,给予学生阅读整体性思维、阅读个性化思维足够的发散空间,有利于学生持有文学风格、文学审美的形成。

### 总结

小学阶段的学生,语言发展、智力发展、素养发展都处于快速发展期,是对其进行塑性、提升的重要阶段。儿童文学与阅读课程的融合,可以全面、高效的为学生文化素养、人文素养提供保障,促使学生形成乐于阅读、主动阅读的优质学习习惯,进而学生不仅可以丰富其文化知识基础,还得以真切感悟到文章中思想情感,逐渐树立正确、个性的价值观及文人格。语文教师要从小学生的需求出发,认真分析儿童文学的教学价值,构建有弹性、有层次、多元化、整体性的阅读教学,帮助学生将儿童文学的阅读价值转化为学生的阅读成果,提升学生的语言运用能力、阅读思维力、语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 傅登献. 语文统编教材迈向深度教学的新构想[J]. 教育科学论坛, 2020(31): 9-14.
- [2] 白藩. 核心素养下的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 246.
- [3] 陈婷, 邓苑如. 多感官教学法在儿童诗教学中的运用[J]. 文学教育(上), 2019(11): 82-83.

# 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用

张建云

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

**【摘要】**小学语文阅读教学分为课堂阅读和课外阅读两部分,都与小学语文写作教学密切联系着,能够促进小学语文写作教学质量提高,使小学生的作文水平得到提高,进一步证实课外阅读对小学语文作文教学有着重大作用和影响。对此,本文作者基于自己的小学语文作文教学经验,先简单分析了小学语文作文教学中课外阅读的重要性,然后详细分析了课外阅读在小学语文作文教学中的应用。

**【关键词】**小学语文; 课外阅读; 作文教学; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.865

就目前来说,很多小学生的语文阅读能力还不高,致使小学生的语文作文写作能力难以提高,因为阅读尤其是课外阅读能够扩展学生的视野,使学生的写作素材及能力得到积累,故课外阅读直接影响了小学生的语文作文写作能力提高。作为小学语文老师的我们,在进行小学语文教学时,一定要将课外阅读应用到小学语文作文教学中去,以提高学生作文写作能力的同时,提高小学语文作文教学质量及效率。

## 一、小学语文作文教学中课外阅读的重要性

### (一) 能够有效提高学生对于语文学习的兴趣

小学语文作文教学是小学语文教学重要内容,其教学质量直接影响整体小学语文教学质量及效率,所以提高小学语文作文教学质量是必须的。但实际小学语文作文教学中很多学生因语文知识基础不好、语文知识见识和语言组织能力有限等原因,导致他们语文作文学习能力低,进而打击他们的作文学习兴趣及积极性,加之作文本身就是文字性和创新性很强的学习内容,学生面对枯燥乏味的作文很难激起学习的欲望,最终放弃作文学习,影响整体语文成绩<sup>[1]</sup>。

在小学语文作文教学中应用课外阅读,不但丰富了作文学习内容,课外读物本身的趣味性、形式多样化和阅读内容多彩化等,都会在短时间内吸引学生注意力,使学生的作文学习兴趣得到提高。另外,进行课外阅读时,学生还可以接触到很多课本上没有的新知识,这无疑丰富了学生的语文知识、提高了学生的文化素养,为学生写作积累了很多素材和语言技巧,从而提高学生作文学习自信心,最终激发他们对作文的学习兴趣。

### (二) 能够有效提高学生的写作水平

近年来我国小学教育事业在新课改的影响下已经得到了发展与进步,使人们越来越重视小学教育,而小学语文作为小学教学体系中的重要组成部分,对整个小学教育都产生重大作用和影响,所以在新课改背景下最引人重视。课外阅读也在这种背景下得到了重视,并成为各小学语文教学领域的重要学习方法,故在小学语文作文教学中得到了应用,有效提高了小学生的语文写作水平。具体体现在以下三方面:第一,课文阅读所涉及的领域非常广,所以除了能够激发学生的作文学习兴趣以外,还能够帮助学生积累大量写作素材,使学生做到有东西可写;第二,课外阅读还能提高学生的语感,使写作语言更加通顺、更有内涵,进而提高写作水平;第三,课外阅读的多样性能够有效培养学生的发散思维和想象力,使学生的语文作文更具有创新性,促使更多的优秀作文产生<sup>[1-2]</sup>。

### (三) 能够有效促进学生全面发展

如今素质教育已经被渗透到各大教育领域,使提高学生综合能力、促进学生全面发展成为各大教学领域发展的一大趋势,小学语文作为小学教学领域重要部分,也同样适应这一趋势,在小学语文教学中加强对小学生全面发展的促进力度,而在小学语文作文教学中应用课外阅读,则是促进小学生全面发展的重要途径,因此小学语文作文教学中的课外阅读能够有效促进学生全面发展<sup>[2]</sup>。

例如,学生阅读《三毛流浪记》可以受三毛的行为所影响,在日常生活中做好自己的事情;感受到三毛生活的不易,更加珍惜自己的生活。

## 二、课外阅读在语文作文教学中的运用

### (一) 摘录积累

第一,老师要引导学生进行课外阅读,并鼓励学生将在课外阅读中所喜欢内容摘录下来,作为作文写作的素材;第二,老师要引导学生将课外阅读中重要和具有代表性的内容收集起来,并根据这些内容写出相似的内容,相似之处包括句型、语气等,以提高学生的语感和语言组织能力<sup>[3]</sup>。

### (二) 阅读分享

第一,老师除了引导学生进行课外阅读以外,还可以鼓励学生积极分享自己的阅读内容;使学生在分享过程中学习更多的课外知识,以提高他们的阅读水平,从而提高写作水平;第二,要积极鼓励学生在分享过程中进行讨论,以锻炼学生的语言表达能力;第三,老师要给每个学生都提供发言权,使学生的自信心得到提高,从而培养学生独立思考的能力,最终激发学生作文学习兴趣及积极主动性,促进学生全面发展<sup>[4]</sup>。

### (三) 有机结合

第一,老师要将课外阅读与教学大纲有机结合,为作文教学拓展素材;第二,老师要为学生提供优秀的阅读篇目,根据不同年级学生的特点和爱好进行推荐,对一些优秀的书目进行导读,激发学生的阅读兴趣。

例如,对于低年级的学生可以选择绘本进行阅读,也可以与学生家长联合进行亲子阅读;对于高年级学生则选择优秀的儿童作品,如杨红樱的《马小跳》、中国文学名著、自然科学等图书,使学生在阅读获取更多的正能量,从而树立正确的“三观”。

### 三、结语

总而言之,小学语文阅读教学及作文教学都是小学语文重要教学环节,都对小学语文教学质量产生直接影响,同时两者还是相互影响、相互制约、相互促进和相辅相成的关系,即加强语文阅读能力培养,能够促进学生的语文作文写作能力提高,从而提高小学语文作文教学质量,而加强作文写作能力,则能够促进学生语文阅读能力提高,从而提高小学语文阅读教学质量,所以课外阅读对小学语文作文教学来说是非常重要的,将其应用到小学语文作文教学中更是必要的,理应得到重视。

### 参考文献

- [1] 林丽丹. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用研究[J]. 西部素质教育, 2017(19): 255.
- [2] 韩桂荣. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 办公室业务, 2016(23): 37.
- [3] 赵彩. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 科技经济导刊, 2016(22): 147.
- [4] 周晚艳. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国远程教育, 2015(35): 147.