

小学二年级数学教学实践中的兴趣培养

潘昌雄

(江西省赣州市寻乌县吉潭镇大坳小学 江西 赣州 342209)

[摘要]相对于其他学科来讲,数学知识较为抽象,学习过程枯燥乏味,这直接导致同学们数学学习兴趣不高。而且小学二年级的学生由于年龄较小,在数学课堂上,很难将注意力集中在教师所讲授的内容上,如果遇到数学问题也很难进行思考和解决。这些问题严重的影响着小学数学课堂教学的发展,也会对同学们日后的成长和学习会产生一定影响。本文就小学二年级数学教学实践中的兴趣培养进行分析研究,并提出一定教学意见,以期能够为小学二年级数学教学提供一定参考。

[关键词]小学二年级; 数学教学; 实践; 兴趣培养
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1790

引言

对于小学二年级的同学来讲,由于其年龄较小,没有较强的自我约束能力,一线教师在开展课堂教学时,常常会发现同学们课堂上的学习注意力无法得到有效的集中,经常会被一个书包带、一只带花纹的铅笔等物品吸引。这种教学问题虽然会影响课堂整体的教学秩序,使教学无法顺利完成,但通过教学实践能够发现,小学生在学的过程中,吸引学生学习注意力的往往是同学们喜欢的物品,因此教师在开展教学时也可以将同学们感兴趣的事物融入课堂教学当中,以此来集中同学们的学习注意力,提高课堂教学的质量和效果。本文就这方面进行分析研究,对于小学二年级数学教学来讲具有非常重要的意义。

一、了解学生的兴趣点,借助该类型开展课堂教学

对于小学低年级数学教师来讲,在实际的课堂教学过程中,教师应当尽可能的利用教材当中所提到的生活中的物品开展课堂教学。例如在人教版小学数学二年级上册《认识时间》这部分内容的教学过程中,教材当中与生活有关的内容有时钟、车票上的时间、手表上的时间等,教师可先让同学们观察,教室内部的时钟结构有什么特点,是按照怎样的规律进行转动之后,还可以让同学们观察自己的手表。通过这样的方式,同学们能够了解钟表转动的规律,也能够知道时间的相关概念,能够让同学们借助生活中的物品来准确的说出当时的时间。

在这样的数学课堂当中,同学们能够积极主动的参与到教学活动当中,而且学生能够对生活中的物品进行观察和分析,以此来获取时间的相关概念,有效的提高了小学数学课堂教学的效果和质量^[1]。另外,在这样的教学课堂上,同学们的学习注意力得到了有效的集中,学生学习兴趣得到了有效的激发,课堂走神的问题情况也得到了有效的解决。

二、将数学教学与生活相结合

随着教学改革的不断深入,课堂教学越来越重视学以致用的教学思想,而且学以致用也是作为一名老师最基本的职业教学素养。实际上,开展课堂教学最根本的目的是让同学们能够将书本上的知识应用于现实生活。对于小学二年级的同学们来讲,由于其年龄较小,没有较多的生活实践经验,教师在开展实践教学时,只能利用小学生身边发生的事情来设计教学方案和教育内容。而且,教师应当为同学们提供相关的学习素材,让同学们利用学习素材解决生活中的实际问题。另外,在小学二年级,数学学会涉及应用题的解答,一般这类问题形式相同,只是表达方式有所不同,在同学们遇到应用题解答时,教师可以引导同学们利用已学过的知识内容,将题目转换成生活中的经验和常识,这样学生的解题思路更加清晰,也能够有效的提高其自身的问题分析和解决问题的能力。

例如在进行人教版小学数学二年级上册第二章《100以内的加法和减法》这章内容的教

学中,同学们可能会遇到如下问题:二年一班每名同学手中有一听可乐,一班一共有35人,二年三班每名同学手中也有一听可乐,三班一共有37人,两班一共有多少听可乐?大多数同学在接触到“听”这个概念时不了解其含义,也就很难理解题目内容,这时教师可以将题目当中的“听”改为瓶,这样同学们能够了解题目内涵,利用所学过的知识进行题目的解答^[2]。

三、控制课堂整体的纪律

对于小学数学教师来讲,在实践兴趣培养过程中,能够发现大部分同学将学习的注意力转移到课堂教学当中,但仍旧存在一小部分同学会远离学习的初衷,仍旧无法有效的将注意力转移到课堂当中,甚至在课堂上出现了上下打闹的问题情况,这样使课堂教学无法顺利进行,严重的影响着课堂教学的效果和质量。针对此类问题,教师在教学中可以进行以下安排:首先针对调皮捣蛋无法集中注意力的同学,让其回答课堂上的问题,使学生能够跟随课堂的节奏进行数学学习,让每名同学都参与到课堂学习当中。同时,分析出课堂问题产生的原因,并进行有针对性的解决。在这个过程中,教师需要注意的是每名同学都有自己的自尊心,尽可能多鼓励学生,让同学们能够体会到数学学习的乐趣^[3]。其次教师可以控制课堂整体的节奏,使整体节奏紧凑,将同学们调皮捣蛋的因素扼杀在摇篮当中,避免课堂问题的产生,提高课堂教学的效果和质量。

结束语

综上所述,对于小学数学教学来讲,单纯的知识讲解较为枯燥乏味,很难激起同学们的学习兴趣。而且小学二年级的同学由于年龄较小,生活阅历较少,在学习时很难将学习注意力主动的转移到课堂当中,这就需要教师在教学中,调动同学们学习的积极性和主动性,提高课堂教学的趣味性,将数学知识转变为学生日常生活中能够接触到的知识内容,让同学们在课堂学习和日常生活当中感受到数学学习的乐趣。并且教师应当根据教材内容和同学们实际的学习特点,为其创建适合的教学环境,以此来提高低年级数学课堂教学的质量和效率,促进小学数学健康稳定的发展。

参考文献

- [1]李艳芳.小学二年级数学教学实践中的兴趣培养[J].中国农村教育,2019,17:111.
- [2]郭映红,王小玲.网络课堂在小学数学教学中的运用研究[J].中国教育技术装备,2019,13:117-119.
- [3]张祖润.小学数学“探索规律”的意义、编排与教学策略[J].中小学教师培训,2017,10:51-55.

如何开展小学六年级数学分数乘法教学

彭 剑

(四川省崇州市七一实验小学 四川 崇州 611230)

[摘要]在学生整体素质水平稳定提升,各类教育资源日渐丰富的发展趋势下,社会发展对小学数学教学提出了更高的要求,即除基础课程知识传授外,还要强化学生学科综合素养。文章以小学六年级数学中的分数乘法教学为切入点,探究相应的教学活动开展途径,为相关教师优化教学内容,提高课程教学质量,提供一定的参考依据。

[关键词]小学数学; 分数乘法; 教学探究
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1791

引言

小学数学作为学生初步接触系统数学知识内容,提升自身逻辑思维水平,强化推理判断能力的基础课程,其在新的教育发展形势下被赋予了更多教学责任。受此影响,传统教学模式与方法以及不能满足社会与学生数学课堂的需要。因此,如何在实际教学中通过采用科学合理的教学方法与模式,为学生创造良好学习成长环境,成为相关教师当下重点关注的课题。

一、利用信息技术,剖析计算过程

在信息技术飞速发展,相关资源愈加丰富的形势下,为帮助学生在课堂学习过程中高效吸收课堂知识内容,教师应积极发挥信息技术优势,将分数乘法计算过程以更清晰直观的形式展示给学生。例如,教师在课堂教学中可利用多媒体课件,帮助学生将分数乘法与之间所学数学知识联系起来,并通过具体的计算过程印证自身思考,完成课堂学习任务^[1]。教师可通过多媒体课件首先向学生展示算式: $\frac{1}{7} \times \frac{5}{8} \times \frac{2}{5}$ 、 $\frac{2}{6} \times 14 + \frac{1}{6} \times 14$ 令学生自主观察算式内容,

并利用课堂提问的方式,引导其通过回想,思考整数运算律在分数乘法中的适用性。其次,教师可在学生自主观察分析结束后,通过多媒体课件内容,将上述算式转化为 $\frac{1}{7} \times (\frac{5}{8} \times \frac{2}{5})$ 、 $(\frac{2}{6} + \frac{1}{6}) \times 14$ 的形式,令学生通过主动观察直观的算式形式,意识

到整数乘法运算律在分数乘法计算中同样适用。最后,教师在学生初步掌握该知识点后,可利用多媒体继续展示相似算式,要求学生通指挥教师变动算式顺序或形式完成相应计算过程,得出计算结果。通过合理运用信息技术,教师不仅可以使分数乘法计算过程以更加直观明确的形式展示给学生,也能利用其在调动学生感官神经方面的优势,激发学生兴趣,提升课堂教学效率。

二、合理选取案例,强化数学知识与生活联系

分数数学概念相对抽象,为提升学生学习理解效率,帮助其将数学知识内容与自身生活实际建立联系,教师可选择与学生生活贴近的案例内容作为教学素材,帮助学生将相对抽象的分数转化为具体的形象认知,并在此基础上完成计算^[2]。例如,教师可设置题目内容:“已知某知名奶制品旗下的牧场奶牛平均日产牛奶 $\frac{1}{50}$ t,统计该牧场中一共有12头奶牛。为向某大型超市供货(已知其25天的供货需求量为4t),则牧场25天的产奶量能够满足供货需求?”通过题目内容,教师可将分数乘法计算与生活中的货物供给联系起来,为学生创建了立体的题目情境,使其在解题过程中能够对分数乘法运算在生活中的作用与意义联系起来,提升其数学学习认知。同时,为帮助学生将 $\frac{1}{50}$ 转化为具体的形象

认知,教师可通过板书或多媒体的形式,将 $\frac{1}{50}$ t转化为“一桶”

的形象,便于学生快速理清计算思路,针对牧场每日供奶量建立 $\frac{1}{50} \times 12 \times 25$ 的算式,教师可借此引导学生通过乘法交换律,调整计算顺序,巩固分数乘

法基础计算知识。得出结果后,学生可通过对比货物供给于需求的多少,完成解题。通过在题目内容中渗透生活元素,教师可深化课堂教学意义,帮助学生建立相对完善的数学知识体系,使其能够以数学思维视角,观察生活中存在的分数计算问题,实现合理的教学延伸,促进学生数学综合素养发展。

三、鼓励交流,增加合作探究活动比重

在数学学习过程中,思维碰撞与交流是学生提升自身数学思维的有效途径。为此,教师应在课堂教学中增加学习探究交流活动比重,为学生创造更多的思维分享交流的机会^[3]。例如,教师可将学生分为各个学习小组,为其提供具体的学习探究主题,要求其针对主题内容进行探讨。在学生进行探讨的过程中,教师应发挥自身引导作用,通过巡视及时发现探讨中比较吃力或怯于发言的学生,并给予其一定指导,使其快速找到学习切入点,参与探讨。通过学生为主,教师为辅的教学模式,教师可为学生创造充足的自主发挥空间,在凸显学生主体地位的同时,也能帮助其降低自身对教师讲解的依赖性,摆脱传统分数乘法教学模式中,教师灌输讲解学生被动接受的恶性循环。在学生完成组内学习探讨后,教师可要求各小组整理学习探究过程并进行学习汇报。在学习汇报过程中,教师不仅可帮助学生以其他小组思维视角思考相应课程知识点,拓展自身数学思维视野,还可根据各小组的学习汇报内容,掌握学生课堂知识理解情况,为其后续开展针对性教学活动创造有利条件。除此之外,为调动学生参与分数乘法的积极性,教师可针对学习汇报环节与学生一同进行评审,通过作业减免等方式对表现良好的学习小组进行奖励,在帮助该小组建立学习成就感的同,也为其他学生注入了充足的学习动力,进而形成良好的学习气氛,为整体分数乘法教学工作创造了良好的教学发展环境。

结束语

综上所述,在小学六年级数学分数乘法教学的过程中,为综合强化学生数学学科素养,促使其在学习过程中实现全面发展,教师应积极发挥自身作用,通过合理利用信息技术、合理选取案例、增加合作探究活动比重、为学生提供多元化学习成长环境,使其在学习相应知识内容的过程中,真正将其转化为自身思维内容中的一部分,深化数学教学意义,达到教师开展相关教学活动的目的。

参考文献

- [1]于晋.信息技术在小学数学教学中的应用[J].现代农村科技,2019(04):65-66.
- [2]徐雅玲.如何构建小学高年级数学高效课堂[J].西部素质教育,2019,5(14):243.
- [3]张慧凤.小学高年级数学合作学习的创新研究[J].中国农村教育,2019(30):115.