

表达的思想感情、作者对事物的看法及观点；从而通过阅读获取信息、了解不同文化、学习各种知识完成各自领域要完成的任务。……总之阅读在英语自主学习中有着很重要的作用，其主要表现在以下几个方面：

1. 英语阅读是提高英语学习兴趣，增长知识的重要手段
- 随着英语学习的不断提高，英语阅读量会不断增加。英语学习者的注意力就会有一部分转移到阅读材料的内容上。对题材，内容发生了兴趣，自主学习者在英语阅读上感受到英语学习的进步与成就，反过来又进一步激发了英语学习兴趣。通过广泛大量的英语阅读，自主学习者猎取了知识，增长了见识，开阔了眼界。进一步促进了英语学习动机的增强。
2. 阅读可以培养和增强学生的语感
- 学习英语，语感是非常重要的，因为它决定着学习者说出的语言是否纯正地道。语感是在长期的语言实践中自然而然形成的。
3. 阅读可以有效提高英语写作水平
- 英语写作作为一项重要的技能能反映一个人的综合英语学习水平。在英语学习中，写作既是一个重点也是一个难点。要想用英语写出好文章，除了要打下牢固的语言基础，即一定词汇、语法基础外，大量的也是必不可少的。关于阅读和写作的关系，中文有这样一句俗语：“读书破万卷，下笔如有神。”

二、阅读技能

首先，快速、高效的阅读有利于英语学习者智能的全面发展。英语阅读不仅让英语学习者增长知识，提高兴趣，也会提高其抽象的推测，概括，归纳综合，逻辑思维，理解记忆方面的能力。阅读一方面由文字到思想，另一方面由思想到文字。对于文章的理解离不开读者已经具有的背景知识，也离不开读者依据上下文进行。其次，文化背景知识的补充。因为在英语文章中，经常会渗透一定的英美历史、文学知识、英语国家的风土人情和宗教信仰等。因此自主学习者需要到英语国家的一些历史、文化方面的着重学习和了解，查阅相关的书籍，扩充学习者的知识视野。这样才能让自主学习者在学习过程中有一个较为完整的理解。

三、如何提高英语阅读能力

1. 扩大英语学习的词汇量
- 想要提高阅读能力，必须先扩大词汇量。词汇量小，不仅影响阅读速度，还增加阅读理解的难度。在英语学习中要善于积累词汇。阅读本身就是学习词汇，扩大词汇量的最佳途径。多阅读，便能多接触生词；多积累，便能不断巩固词汇。增加词语积累。词汇量大小直接影

响学生阅读能力，这好比造房子要砖瓦材料，词汇就是阅读英语的砖瓦材料，没有相当的英语词汇，阅读英语是无法进行的。在平时的英语教学中，要着重对重点词，词组的拓展，运用，以及词性，词形的强调和变化。

2. 学会找文章的主题句
- 主题句在英语文章中是有一定规律可循的，主题句一般位于句首，有时会出现句中或句末。把握好主题句能更好地理解全文。

3. 多读一些浅显易懂的英语文章

自主学习者可以尝试着读一些英文小故事。这样通过扩大阅读量，自主学习者可以尽快地提高阅读理解能力，同时还可以扩大词汇量。随着阅读能力的提升，自主学习者的学习积极性和信心也会越来越强，形成正面的效果，越学越好，越学越有信心。

4. 背诵英语中的精彩段落

英语文章中必定会有一些精彩的段落，这是作者对于文章的深层次提炼，融合了灵魂深处的提炼，对于自主学习者来说会有一定的启发。自主学习者可以对感兴趣的精彩段落可以反复朗读直至可以复述或背下来。如能长期坚持，必定会有大的收获。经常背诵课文可以增强英语语感。有了强烈的语感，阅读理解能力会不知不觉地慢慢提高。

总之，任何语言的学习都离不开阅读，而阅读，则要讲究从“量变”到“质变”。语言的输入量太小，输出量更小，一向是英语学习者的致命伤。很多时候，很多地方，英语学习的模式就是“一本书加若干练习册”。英语学习者要提升英语能力，就得始终坚持英语课外阅读，比如报刊或经典文学作品的简写版等。要有意识地扩大阅读量，增加语言输入的数量和频率；学会语言知识，提取文章所提供的信息，领悟文章的文化内涵，更为重要的是要采取适当的阅读策略，掌握阅读的方法和技能，逐步培养用英语获得信息、处理信息的能力，学会用英语进行思维和表达、分析问题和解决问题。

参考文献

- [1] 严明. 大学英语自主学习能力的培养模式研究[M]. 哈尔滨: 黑龙江大学出版社, 2010. 2
 - [2] 苏珊. 安布罗斯. 聪明教学7原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010. 9
 - [3] 徐锦芬. 大学外语自主学习理论与实践[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007. 4
 - [4] 杨捷. 浅析如何提高英语阅读能力[J]. 中学英语之友(下旬), 2010(08)
 - [5] 沈建波. 浅析英语阅读理解中的语境线索[J]. 中小学外语教学, 2001(9)
- 作者简介:
武振伟(1980.8.3-), 男, 汉, 山西省忻州市, 杭州师范大学2003级硕士研究生, 杭州方向职业技术学院讲师, 主要研究方向为英语教学。

谈如何在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性

徐 蕾

(江西省南昌市豫东学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 各学科的均衡发展是新课程教育提出的明确目标。小学语文教学中的重要板块是阅读内容。通过小学语文阅读，可以让学生更好的理解相关人文情怀、历史因素和社会责任感等内容，有利于学生综合素质的建设。因此，在小学语文阅读教学的过程中，让学生体现主人公地位是非常重要的。

[关键词] 小学语文；阅读教学；主体能动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.145

引言

在课堂中教师应该充分调动学生的学习积极性。让学生自主探索教学内容和存在的问题。小学语文阅读是小学教学中的重要板块。让学生以主人公的地位去学习小学语文阅读的知识是十分重要的。因此，本文将从传统小学语文阅读的问题和相关解决办法的角度出发，对其进行分析。

一、传统小学语文阅读的问题

(一) 小学生对学习兴趣的缺乏

小学生的兴趣爱好是十分广泛的。学生往往会因为某一事物具有某一特点，从而喜欢上某一事物。在教学中教师更应该，针对学生的这种特点进行相关的授课。如果学生对课堂内容没有兴趣，学生或许在课程的初期会听教师进行课程的讲解。但是，在课程的中期和后期学生的注意力会高度不集中。由此导致，学生在小学语文教学课堂中听课效率的下降。

在传统的小学语文阅读课堂授课中，主要以小学语文阅读教师对小学语文阅读教学内容的讲解为主，小学生在这一授课模式中，是被动式的倾听小学语文阅读教师讲述的关于小学语文阅读教学的内容。小学生不能很好的理解。甚至根本没有学习小学语文阅读课程有关内容的兴趣，导致小学生阅读基础薄弱，写作基础也不好。因此，提升小学生对小学语文阅读的学习兴趣，是小学语文阅读学习的关键。

(二) 小学生的自控能力较差

由于学生的兴趣爱好是十分广泛的。所以，学生对于某一事物的专注度是不够的。如果没有教师在一旁的监督，学生很可能在进行某一内容的学习的过程中，会分散注意力而去进行其他内容的玩耍。导致，学生在课堂中很低的学习效率。因此，小学语文阅读教师应该加强对小学生自控能力的培养。只有这样，才能够让学生更好的在课堂中全神贯注的听老师讲述课堂内容。从而提升学生整体的学习成绩。

在这种情况下，小学生一旦没有了小学语文阅读教师在一旁的辅导，小学生便不能够很好地地进行小学语文阅读教学内容的学习。导致失去对小学语文阅读学习的方向和动力，从而降低小学生在小学语文阅读课堂中的活力，甚至会影响到小学生整体的学习成绩。如果小学生不具备这种自主学习的能力，那么小学生在其他科目的学习中也将受到很大的局限，导致小学生不愿意对其他科目进行探索和求知。因此，小学语文教师必须激发小学生对小学语文阅读的自主学习能力。这对于小学生现在和以后的发展是极其有帮助的。

二、学生主体能动性在小学语文阅读中实施的策略

(一) 拓展小学生的思维

一个人的思维对一个人未来的发展有着绝对的影响。小学生在语文阅读方面的思维，不仅对当下的学习生活有影响，对未来的个人发展也有很大的影响。因此，小学语文阅读教师。应该加强对小学生阅读思维能力的培养。让学生在思维领域高度活跃。这不仅对于语文阅读知识的学习，更包括很多科目的学习都有帮助。

当小学生完全阅读完小学语文阅读的课文的时候，小学语文阅读教师应该对小学生进行检查，判断小学生是否真的带着问题通读了全文，并且把问题消化掉、解决掉。对于不能把小学语文阅读中的问题完全解决掉的学生。小学语文阅读教师应该对学生给予适当的阅读讲解，之后再让学生带着这种问题通读全文。以此提升小学生在小学语文阅读课堂中的思维活跃性。这有助于提升小学生对小学语文阅读的学习效率。

(二) 了解学生间的差异

每一个学生有着不同的家庭背景和生长环境。学生对于同一事物有着不同的观点。这种不同观点的差异化在小学语文阅读的教学中体现最为明显。例如，在进行小学语文阅读试题解答的过程中。需要根据文中的内容进行相关的阐述，可能不同同学就会有不一样的答案。但是，试题的标准答案只有一种思路。因此，相关教师必须加强对小学生相同阅读思维的引导工作。

在小学语文阅读教师为小学生，制定小学语文阅读教学方案的过程中，应该根据小学生的个人特点，为每个人设置一些小学语文阅读的问题，让小学生带着问题通读小学语文阅读课文，并让小学生利用课余时间对小学语文阅读的问题进行资料的搜索，从而自己找出阅读中的问题的答案。针对小学生之间的区别，小学语文阅读教师应该制定不同的教学方法。从而真正保证小学生在小学语文阅读教学中的学习效率。

(三) 培养小学生阅读习惯

良好的阅读习惯有助于小学生对小学语文阅读课程的学习。同时，能够提升小学生写作的水平。因此，小学语文阅读教师应该重视对小学生阅读习惯的培养，让小学生在学习小学语文阅读的过程中，发挥小学生的自主能动性。通过长时间对小学生阅读习惯的培养，能够有效建立小学生的主体能动性。从而提升小学生的综合能力。相信通过上述方式，小学生在小学语文阅读中能够充分发挥其主体能动性，以此提升在小学语文阅读教学课堂中的学习效率。

结束语

综上所述，在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性，对于小学语文阅读的学习是十分有帮助的。想要体现在小学语文阅读教学中学生的主体能动性，必须知道小学生对学习兴趣的缺乏、小学生的自我约束能力差这两个问题，并积极组织学生拓展小学生的思维、了解学生间的差异、培养学生阅读习惯。这样才能真正在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性。

参考文献

- [1] 许宇, 李广. 促进深度学习的小学语文教学设计[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(02): 72-78.
- [2] 付海英. 小学语文学科核心素养的培养探究[J]. 中国教育学报, 2019, S1: 34-36.
- [3] 赵欣欣. 指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J]. 现代教育科学, 2019, 12: 126-131+150.

简析小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力的措施

谔丹丹

(江西省高安市第二小学 江西 高安 330800)

[摘要] 随着科技的发展进步，创新与发展成为时代的主题。创新思维在教育教学中也成为重要话题。现阶段，培养学生的创新思维能力是小学语文课程改革的发展方向，但目前的小小学语文阅读教学方式仍然以传统的传授知识为主，忽视对学生创新思维能力的培养，制约了学习效果的提升。因此，教师在阅读教学中应当激发学生的阅读兴趣，创造性地教学生如何去读，引导学生个性化阅读，不断培养创新思维。从而在阅读过程中多角度思考问题，促进全面发展。

[关键词] 阅读教学；小学语文；创新思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.146

引言

阅读教学是小学语文课程中的重要组成部分，对学生语文水平的提升以及阅读能力的培养有着重要意义，有利于更好地实现素质教育。为了更好地培养学生的创新思维，这就要求教师在阅读教学中树立创新观念，不断更新教学方式，适时调整教学策略，鼓励学生在阅读中寻找创新点。这样对提升学生的创新思维能力更有实际意义。

一、培养学生创新思维的重要意义

由于小学生的年纪较小，身心发展不成熟，在阅读学习中无论是理解还是记忆能力上都

会存在一定的局限性。教师在阅读教学中培养学生的创新思维，可以使他们更勇于表达自身想法，提出自己的观点，集中进行交流与讨论，从而使得阅读课堂氛围更浓厚。

(一) 培养学生的创新思维有利于增强学生的语文阅读能力

创新思维的含义旨在用独特的方法解决问题，打破常规的束缚，用新颖的见解来考量问题。培养学生的创新思维，不能只局限于仅有的想法，要突破常规思维的界限，在阅读学习中发现更多地发现问题、思考问题，提出与众不同方案。教师在阅读教学中，不单单是对文章内容泛泛而谈，更应该多鼓励学生发现阅读中的其他乐趣，通过深入细读，切实感知

文章所表达的思想感情,促使学生创新思维的进一步提升。

(二) 培养学生的创新思维有利于改善学生的学习方法
 针对性地培养学生的创新思维能力,有利于改善学生在小学语文学习中的学习方法。首先,小学一至二年级语文学习侧重于对于学生“说”的能力培养,在低年级阅读教学中,学生的创新思维得到一定培养后,能够帮助学生在语言表达方面从不同角度,不同层次将同一事物用不同的语言“说”出来。其次,小学三至四年级语文学习则侧重于对学生“读”的能力培养,在中年级阅读教学中,培养学生的创新思维能力,能够让学生更深层次地理解文章中作者的深刻内涵和重要思想。最后,小学五至六年级语文学习侧重于对学生“写”的能力培养,在低年级阅读教学中,培养学生的创新思维能力有利于学生用更高水平、更有内涵的文字将自己的真情实感付之于文章中。因此,针对不同阶段培养学生的创新思维,有利于改善学生传统的学习方法,提升其自身的学习效率。

二、在小学语文阅读教学中培养学生创新思维的方法

(一) 营造良好的课堂氛围,给予学生思维创新空间
 要想让培养学生的创新思维能力,使其在课堂学习中集中注意力,这就要求教师在教学中采用愉快轻松的教学方式,使学生参与到课堂教学中。教师可以通过提问各种小问题,使学生产生浓厚的学习兴趣,激发学生的学习热情,教师不断的提出新的问题,学生才能利用发散性思维去思考这些问题,只有学生踊跃参与其中,才能紧跟教师的教学进度,从而更好地培养学生的创造性思维。例如,教师在开展部编版小学语文二年级下册《亡羊补牢》这一寓言故事的教学时,则可以在进行课前教学设计时,选择一些学生耳熟能详的动物作为课堂切入点,提出一些关于动物的问题,例如“同学们,你们知道羊的天敌是什么动物吗?”以此切入本节课的内容,营造良好的阅读课堂氛围,给予学生优质的思维创新空间,进而培养学生的创新思维能力。

(二) 开展有趣的课堂活动,为学生提供创新思维平台
 一个课堂的完美呈现取决于学生对这节课课堂内容的接受程度以及教师对本节课核心内

容的讲述方式,使学生在轻松愉快课堂中收获知识。例如,在讲述《观潮》一课时,可以分成小组合作的形式,在课堂中对潮水来临时的样子和潮水奔腾的声音、以及为什么钱塘江会有如此壮观的景象等问题进行讨论,使其开动脑筋,鼓励学生发散性的去想问题。教师对课文教学结束后,鼓励学生来表述阅读这篇课文后对该文章的理解,阐述自己觉得震撼的场景以及身边遇到过哪些类似景观,各小组在交流后分别来回答。并且,组内成员还可以相互讨论在阅读这篇课文时脑海中浮现的画面,感受祖国的壮丽山河。在课堂教学结束,学生还可以将自己认为优美的语句摘抄在采集本上,与同学们分享自己对摘抄语句的理解。

(三) 组织活跃的课堂活动,激发学生的创新思维热情
 传统的对知识一味灌输的教育方法不能充分地调动学生的学习热情,教师应当创新教学方式,转变刻板的教学理念,在教学中采取轻松活跃的方式让学生更好的参与到阅读活动中。每个学生都是独特的个体,每个人对事物的认知是不同的,在活跃的阅读活动中更能表达出自己的观点,以及对文章的独特见解,一百人有一百种答案,只有让学生在不断探索的路上才能更好地培养学生的创新思维,不断激发学习热情,从更深层次体会到文章所表达的情感。

结束语

综上所述,创新是时代发展的必然选择,在教育改革征途中,将培养学生的创新思维放在首位。增强学生的阅读体验,提升学生的语文阅读能力,要求学生在语文阅读中培养独立思考的习惯,从多维度探索。同时,教师也要树立创新教育理念,改革教学模式,激发学生的学习动力,调动在阅读学习中的积极性,从而为培养创新型人才奠定基础。

参考文献

- [1] 练文斌. 浅谈在小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力的策略[J]. 课外语文; 2018年22期.
- [2] 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[A]. 李金霞,袁正玺,何荣,杜桂华,唐莲.《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C]. 2018

小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的锻炼探讨

胡海珊

(宜春市靖安县清华小学 江西 宜春 330600)

[摘要] 当前社会已经进入了信息化时代,各个领域越来越需要人才,对人才的要求也越来越高,而口语交际能力也是考核人才的标准之一。口语交际能力作为小学语文教学的重点,在阅读教学中需要着重培养学生的口语交际能力。口语交际要求学生能够将课本上的书面语言将自己的话表达出来,要富有情感、技巧、语感等。然而在具体的教学过程中,教师通常将大部分的注意力都放在培养学生的书面表达能力上,却忽视了培养学生的口语交际能力,知识和技巧的传授导致教学中缺乏了情感的熏陶和渗透,这不利于培养学生的阅读素养。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 口语交际能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.147

在小学语文阅读教学中,教师应该注重培养学生的口语交际能力。小学生正处于学习和发展的快速阶段,这时他们对外界的事物接受能力较高,是培养口语交际能力的重要时期。所以小学语文教师要阅读教学中融入口语训练,从而有效地培养学生的口语交际能力,全面提高语文素养。

一、小学语文阅读教学中培养学生口语交际能力的意义

在小学语文阅读教学中口语交际训练占据着重要地位。口语表达的重要性对学生而言是毋庸置疑的,是一个人立足社会必不可少的重要条件。在当今快速发展的社会中,信息快速传播,一个人如果能够第一时间捕捉并传播有价值的信息,那么他的工作效率将会大幅度的提高,而良好的口语交际能力则能够帮助人们在谈话中及时发现有效信息,从而提高工作效率。如果不具备良好的口语交际能力,在交流中就会被冷落。也就是说口语表达能力可以看出一个人的综合素养,因此,在小学语文阅读教学中,教师应该培养学生的口语交际能力。

二、小学语文阅读教学中口语交际能力培养存在的问题

(一) 口语交际能力缺乏有效的培养手段

教师通常在小学语文阅读教学中所使用的方法,用于培养学生口语交际能力的方法主要有朗读和复述,但这样的方式并不利于学生听说能力的提高,且没有产生交际。造成这一问题原因是小学语文教师没有掌握口语交际训练的方法,这导致在教学中无法激发学生口语交际兴趣。

(二) 缺乏有效评价

口语交际可以通过复述、讨论问题和转述等方式来进行考察,但是在卷面考试中,教师通常只关注到了学生的阅读能力和写作能力,对于口语交际能力的评价制度仍然不完善,只是在教学过程中随意评价,这样的评价没有太大价值,不利于激发学生交际的兴趣。

三、小学语文阅读教学中口语交际能力的培养策略

(一) 创设优质的口语交际情境

对于现代社会的公民而言,口语交际能力是必不可少的能力之一。优质的口语交际情境是提高学生口语交际能力的不二法门。小学生天性活泼,对新奇的事物充满好奇心,所以有趣的的教学情境更能吸引他们的注意力,在阅读教学过程中,教师可以通过创设优质的口语交际情境来培养学生的口语交际能力,优质的口语交际情境是开放且有活力的,这样才能激发学生的交际兴趣,产生与他人交流的想法。

比如在讲解《玲玲的画》这篇课文时,教师可以引导学生多阅读父女之间的对话,并创设相应的故事情境,让学生进行角色扮演,在角色扮演的过程中学生不仅能够锻炼自己的口语交际能力,还可以提高阅读理解能力和鉴赏能力,从而全面把握文章内容 and 思想感情。通过创设口语交际情境可以吸引学生的注意力,调动学生的热情,让学生积极地参与到课堂学习中,提高口语交际能力。

(二) 创新教学方法

创新是一个民族不竭的发展动力。当今社会要求万众创业,大众创新,创新是社会等共

同价值追求,这不仅是社会的需求,而且在教育领域中同样适用。在教学中,教师应做到与时俱进,树立终身学习的观念。在实践和教学中提高自身的专业素养,创新教学方法。这样才能有效地提高课堂教学质量。传统的小学语文阅读教学过程中,教师通常会采取填鸭式的教学方法,学生只是机械、被动地接受知识,这不利于学生阅读水平的提高,也不利于培养学生的口语交际能力。小学语文教材中的课文大多数都是语言优美、内容丰富、经典精美的优秀文章,教师要发挥这些文章的优点,把学生的生活与学习联系起来,鼓励学生大胆地说出自己的想法,让学生在课堂上敢于发言,从而提高学生的语言表达能力,锻炼学生的应变能力。只有这样,才能够让小学语文阅读教学发挥应有的作用。

(三) 完善阅读教学中的评价方式

评价对每一门学科的重要性都是毋庸置疑的,但是在小学语文阅读教学中,对于口语交际能力的评价方式一直都不完善,这也是广大学校和教师努力的方向。不完善的评价体系和评价方式都会影响到学生的发展。教师在小学语文阅读教学中需要建立健全评价体系,只有这样才能让学生在学中获得满足感,产生想要学习的欲望。在教学过程中,教师的鼓励和表扬是促进学生学习的动力之一。

比如在实际的小学语文阅读教学过程中,教师让学生解答阅读理解的题目时,可以先让学生整体阅读这篇文章,然后教师给出相应的评价,最后再让学生去解答相关的问题。除此之外,教师还应该结合口试和笔试的成绩综合评价学生,做到公平公正,这样不仅有利于帮助学生发现自己的长处;还能激发学生的学习兴趣,进而有效地培养学生的口语交际能力。教师在小学语文阅读教学过程中需要意识到评价的重要性,因为每个学生都是不同的个体,单一的评价方式不可能适用于所有的学生,所以教师要找到合适的评价方式去解决学生不爱学习的问题,从而促进学生的全面发展。

结束语

根据上述分析可以得知,新课改和素质教育都要求培养学生的口语交际能力。由于小学生年龄普遍较小,认知能力不强,且尚未养成正确的好习惯,也是口语交际能力形成的关键时期。在实际的小学语文阅读教学过程中,教师需要创新教学方法,激发学生的学习兴趣,使学生热爱口语交际,从而提高口语交际能力,此外教师还应该鼓励学生大胆地说出自己的观点,让学生有话可说、有话想说,有效地培养口语交际能力。

参考文献

- [1] 高冲. 探析小学语文阅读教学中口语交际能力的培养策略[J]. 中华少年, 2018(28): 60.
- [2] 张胜雄. 论小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J]. 中国校外教育, 2018(26): 68-69.
- [3] 张海臣. 论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养[J]. 兰州教育学院学报, 2018(09): 169-170.

小学语文教学中阅读与写作教学的融合探析

冯翠

(南昌市赣江新区桑海小学 江西 南昌 330115)

[摘要] 语文是小学阶段一门重要的基础学科,在组织小学语文教学活动时,教师必须将阅读与写作教学融合在一起。本文简单分析了当前小学语文教学中阅读与写作教学存在的问题,结合实际教育工作经验,提出了小学语文教学中阅读与写作教学融合的策略。

[关键词] 小学语文教学; 阅读与写作; 融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.148

引言

随着新课程改革的不断深入,小学语文教学工作面临着新的机遇与挑战,阅读与写作是小学语文教学的重要模块,教师必须以学生为中心创新阅读与写作的教学方法,尝试将阅读与写作教学融合在一起。

一、当前小学语文教学中阅读与写作教学存在的问题

1. 阅读与写作教学素材局限于课本

当前许多教师受到应试教育思想的影响,在组织阅读与写作相关教学活动时,教学素材往往局限于课本,这就导致学生接触到的语文知识有限,不利于学生知识体系的构建。小学语文教材是由专家审批正式出版而来的,教材编写内容符合学生的认知规律,但是由于教材版面有限,如果只是对课本内容进行讲解,很容易导致学生知识面狭窄。而且在选择阅读和写作主题时,许多教师只是对课本中体现的知识进行分析,要求学生完成课本中提到的练习,没有考虑到对写作素材进行拓展和延伸,因此无法有效建立起小学语文教学和生活实际之间的联系。

2. 阅读与写作教学方式死板单一

当前许多教师在进行阅读与写作教学的过程中,仍然采用口头说教的方式向学生灌输知识,忽略了学生在学习过程中的主体地位。教师习惯通过亲示范的方式,帮助学生了解阅读和写作的学习方法,但是忽略了学生在学习中的实际体验,教师在台上讲解知识,学生在座位上记笔记,这样的教学方式过于死板。此外,在课堂教学环节教师与学生之间的互动十分有限,教师习惯提出封闭式的问题,学生只能回答是或不是,无法根据不同学习内容表达自身的观点。

3. 阅读与写作教学缺乏深度融合

阅读与写作是小学语文教学的两个重要板块,当前许多小学语文教师习惯将阅读教学与写作教学分开,忽略了阅读与写作之间的内在联系,这样不仅影响了课堂教学效率,同时对学生表达能力的培养产生阻碍。即使部分教师开始意识到读写结合的重要性,但是由于缺乏先进教学经验的指导,导致读写结合的实施效果无法满足预期要求。在阅读与写作教学缺乏深度融合的情况下,教师通过要求学生读写后感的方式来实现读写结合,这样的融合方式缺