

沟通是确立班级目标,制定班级计划的前提,也是班级运行的基本条件。因此,班主任应成为班级沟通的促进者,应当通过建立各种制度,运用各种形式加强班级内部、班干部与学生、学生与学生之间的联系与交流,保证班级中信息沟通渠道的畅通,从而使班级内部思想更为统一,分工合作更为协调,组织活动更为有效。同时,班主任还应推进班级与外部的沟通与联系,经常同家庭、校外教育机构保持联系,交流信息,形成教育合力。

四、班主任的班级管理策略

(一) 营造人和的管理环境

1. 营造人和的重要性

孟子说:“天时不如地利,地利不如人和”。此话强调了人和的重要性。在社会各行各业中,人永远是第一因素,人是第一生产力。而“和”的思想在博大精深的中国传统文化中,占有十分突出的位置。“和”的思想反映了事物的普遍规律,能够随着时代的变化而变化,随着社会的发展而发展。

2. 营造人和环境的策略

走进学生的心灵,了解研究学生教育家陶行知说:“真教育是心心相映的活动。”营造班级人和的管理环境首先要从学生的“内心”开始,只有内心和谐了,才可能有和谐的行为,进而形成人和的环境。所以,班主任要用“心”走进学生的心灵。

(二) 抓住工作的重点

在目标确立的过程中,班主任应当认真地研究教育方针政策,研究班级管理的理论,他

必须能客观地分析班级管理面临的新形势新情况。同时要深入到学生之中了解情况,听取意见,并引导学生参与到目标的制定中来,使所定目标既符合社会主义方向又切合班级工作实际,具有导向性。

(三) 把权下放给学生

1. 引导学生参与管理

引导学生参与班级管理不仅要重视精英组织的培养,而且要重视多元群体的建设,尤其是非正式群体成员的引导。这样,让全班同学都能受到阳光雨露的沐浴,又能充分发展各自的潜能,展示自己的聪明才智和个性特长。

2. 建立班级问责制

问责制是指特定的问责主体针对特定岗位应承担的责任进行追究的制度。建立问责制有助于培养学生的责任感,能规范学生的思想行为,形成正确的舆论导向,把班上不良思想和现象消除在萌芽状态。建立问责制,意味着必须接受来自内部和外部的监督。

参考文献

- [1]钟启泉.班级管理论[M].上海:上海教育出版社,2001.
- [2]魏书生.班主任工作漫谈[M].桂林:漓江出版社,1993.
- [3][苏联]苏霍姆林斯基.给教师的100条建议[M].天津:天津人民出版社,1981.
- [4][英]威廉·萨默塞特·毛姆.人性的枷锁[M].张柏然译.南京:江苏人民出版社,1983.

数字经济背景下财务管理全英课程教学探索与实践

袁晓婷

(浙江外国语学院 国际经济与管理学院 浙江 杭州 310012)

摘要我国经济现已逐步转变为以大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链等为基础的数字经济时代。在“一带一路”政策的带动下,更需要有较强的跨文化沟通能力的数字财务专业人才。因此,本文在对目前财务管理全英教学过程中遇到的困难的分析基础上,探索出了财务管理立体化的教学设计,将翻转课堂、PBL、TBL等多种教学方法融入财务管理教学实践中,实现教学内容、教学方法和考核方式的多元化,从而培养出双语程度高,专业技术纯熟的数字财务人才。

关键词数字经济;财务管理;全英教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.070

一、引言

在全球新一轮技术革命的时代背景下,我国经济的发展也逐步转变为以大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链等为基础的数字经济时代。在这些新技术的影响下,传统的财务管理已经不能与新时代的发展相适应,再加上财务机器人、财务云、电子发票云、税务云、资产云等各类落地场景的大力推进,传统的财务管理即被智能化的数字财务彻底颠覆。

数字财务的到来也带来了高校财务管理人才培养的改革,如何在数字经济下进行财务管理教学改革,减少新经济环境对学生就业的冲击,使学生能够成功面对数字经济带来的机遇与挑战,成为高校财务管理课程教学改革的重点任务。因此,在传统的财务管理理论教学之外,高校需要通过课程改革提高经管类学生的在财务方面的数据分析与决策能力,从而更好地适应时代的变化与发展。

与此同时在“一带一路”政策的带动下,在进行国际贸易和国际经营的过程中,不仅需要专业的数字财务管理人才,更需要有较强的跨文化沟通能力的财务管理专业人才,笔者所在的高校是外语类院校,更是需要培养出具有较强跨文化沟通能力的专业人才。

因此,为了适应数字经济和国际化的影响,提升经管类学生的数据分析决策能力与跨文化沟通能力,笔者所在的高校2019年开始开设为经管类全英专业学生开设《Excel & Financial Management》全英课程。

作为该课程主讲教师,笔者努力探索出适应数字经济的全英财务管理课程教学模式,探讨“一流专业金课建设”新课题,创新财会专业人才培养模式。具体研究意义如下:

1. 可以提高学生数据分析和数据决策的能力,培养具有数据思维的财会人才,更好地适应时代发展。

2. 可以提升学生的英语思维能力、应用能力及综合素质。通过全英财务管理教学模式,培养了学生的国际视野,提高了国际竞争能力,在学习专业知识的同时最大程度地提升了学生的英语思维能力、应用能力及综合素质,为学生的后续教育及职业的可持续发展奠定基础。

3. 可以探索立体化的财务管理全英课程教学设计。

4. 有助于教师转变观念、转换角色。

5. 可以培养学生团队合作的意识。学生以Excel实验小组为单位,彼此互相分工合作,参与Excel模型设计与财务决策,能够促进了学生之间彼此沟通,培养团队意识。

二、财务管理全英教学过程中遇到的困难

《Excel & Financial Management》不仅要求学生掌握系统的财务管理理论,也注重实际的Excel操作能力,而且是用全英文授课,所以教学难度较大。具体困难如下:

1. 该课程内容多,课时紧张。财务管理涉及大量的理论、公式和计算,如货币时间价值理论、资本资产定价理论、杠杆理论、资本结构决策理论等,此类理论属于即使采用母语教学,学生也很难即时掌握和理解。而该课程是“财务管理理论+Excel+全英”,在复杂的理论基础还有语言和应用,而该课程一般为3课时,16周一共48课时。如何在有限的课时内完成多项教学设计成为该课程的一个核心问题。

2. 学生Excel操作基础薄弱。本课程学生具备娴熟的计算机操作能力。而学生在学计算机基础时,只学习了Office的简单知识,没有针对性,操作不熟练,且平时应用Excel也只是处理一些简单表格。而全英的Excel操作界面学生更是不熟悉。

3. 传统教学方式的不符合《Excel & Financial Management》课程的要求。《Excel & Financial Management》的特点决定了其理论教学和学生的实际操作并重的特点,而当前,由于,该课程大多采用讲演和示范的方式,即“教师讲—学生练—教师评”,这种方式的结

果是师生双方只重视作业的结果,学生被动地模仿教师的操作,没有太多的思考和探索,学生学完常常是知其然不知其所以然。

4. 考核方式单一。传统教育体制下,学生的成绩多由期末闭卷考试来决定。作为一门理论与实践并重为生的全英课程,不适合单一的期末试卷考核。在一个学期的学习中,学生会进行大量的Excel模型设计,任务多难度大,应通过学生的平时考核以及期末考试综合考评。

5. 教师素质的制约。全英课程《Excel & Financial Management》对教师素质有着较高的要求,既要有财务管理理论基础,又要能够灵活熟练进行Excel操作,还需要能够进行全英文授课。而讲授该课程的教师往往是经管类教师,熟悉Excel基本操作,但是很难做到英文界面的灵活操作。

三、财务管理全英课程教学探索的内容

目前我校的《Excel & Financial Management》全英课程面向经管类全英专业学生,在第六学期开设,学分三分,共48课时。课程以当前数字经济时代财会类人才需求为导向,介绍企业财务管理的主要内容及其基本知识,是学生能够熟练掌握筹资管理、投资管理、营运资金管理、分配管理的基本内容与基础理论,使学生能够恰当地运用财务预测、决策、预算、控制、分析等基本方法,具有一定的发现问题、分析问题和解决问题的理财能力。同时通过对Excel基础知识、高级应用和Excel在财务管理中应用的练习,使学生系统掌握Excel的基本方法和使用技巧,特别是系统掌握Excel在财务管理中的应用,具有熟练使用Excel对财务管理与分析中的问题进行处理的能力,提高学生利用先进的方法和技术进行财务分析与决策的能力,增强学生对数字财务的适应能力。

1. 立体化的教学设计

全英课程《Excel & Financial Management》既要讲授财务管理理论基础,又要教会学生能够灵活熟练进行Excel操作,涉及多个教学目标,因此在教学内容、教学方法和考核方式上都应多元化,因此笔者在授课中探索立体化的教学设计。初步的课程教学立体化设计如图1所示。

2. 融合多种教学方法

《Excel & Financial Management》的全英教学,教师不是机械地给学生“翻译”教材上的课文,而是应以英文为语言媒介,透彻地传授财务管理理论与技能。因此,除传统的课程讲授之外,采用了多种教学方法。①翻转课堂。该课程既有理论又有实操,还是全英教学,内容多课时紧,单靠课堂讲授很难完成教学任务。因此将采用翻转课堂的形式进行教学,笔者还制作微课视频上传到了超星学习通,每次课前学生通过15分钟左右的微课视频学习财务管理基本理论知识,并完成教师布置的问题。在课堂教学中通过提问或讨论等形式来验收学生微课学习的效果。②PBL(problem-based learning)和TBL(team-based learning)相结合。数字经济时代,需要提升学生运用计算机进行财务决策的能力。因此可将学生分成不同的小组,每个团队根据发布的问题进行Excel模型设计并对现实中的财务问题进行决策,实现PBL与TBL的融合。

3. 多元化全英文教学资源

在教材方面,对于全英财务管理课程,目前大多采用的Stephen A. Ross的《Fundamentals of Corporate Finance》。该教材是财务管理的经典教材,理论讲解深入浅出,案例丰富,课程资源丰富。但是该教材主要讲解财务管理的理论,较少涉及Excel在财务管理中的应用,而且案例大多是来自美国市场的案例,对这些学生不熟悉也没有代入感。因此加入了Timothy R. Mayes的《Financial Analysis with Microsoft Excel》和Craig W. Holden的《Excel Modeling in Corporate Finance》作为辅助教材,并设计开发



图1 课程教学立体化设计

本土化案例进行案例教学。

由于在教学方式上与此同时，由于该课程涉及较多的Excel操作，如果单是课上教师操作，学生模仿练习，很多时候学生无法跟上进度。因此，笔者也录制了一系列excel操作短视频上传到学习通，学生可以反复观看，进行模仿操作。

除此之外，还准备了一系列全英的教学资源，如课程导入案例和课后案例分析作业，相关网络链接，推荐阅读，Excel模型等。

4. 创新考核方式

传统教育体制下，学生的成绩多由期末闭卷考试来决定。作为一门理论与实践并重的全英课程，不适合单一的期末试卷考核。在一个学期的学习中，学生会进行大量的Excel模型设计，任务多难度大，提高学习过程考核的比重，通过学生的日常学习操作（超星学习通平时测试+Excel模型设计+小组案例分析）以及期末考核（期末笔试考核+期末Excel上机考核）进行综合测评，以充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

四、结论

通过一系列的探索与实践，目前我校已逐步形成了较为稳定的数字经济背景下财务管理全英教学模式。通过立体化的教学设计，将翻转课堂、PBL、TBL等多种教学方法融入教学实践中，既使学生掌握了基本的财务理论知识，也培养了学生发现问题、分析问题、解决问题的财务决策能力，尤其是运用计算机进行财务决策的能力，同时通过全英教学能够使紧跟财务学科前沿，与国际接轨，从而培养出双语程度高，专业技术纯熟的数字财务人才。这两年的教学实践证明，全英财务管理教学对国际化数字财务人才有着重要的意义，笔者也会在财

务管理全英教学中继续努力，努力为培养复合型数字财务人才奠定基础。

参考文献

- [1]彭娟, 陈虎, 王泽霞, 胡仁昱, 数字财务[M], 清华大学出版社, 2020.10
 - [2]谭洪益, 基于翻转课堂和Excel财务管理的实验教学[J], 西北成人教育学院学报, 2017(3)
 - [3]陈林剑, 基于“教学做测”合一翻转课堂教学实践—以Excel在财务中的应用课程为例[J], 广东职业技术教育与研究, 2019(4)
 - [4]任政亮, 周兵, 陈宇红, 周璐, 冯莉, PBL模式下《财务管理》O2O混合式教学质量的评价—基于雨课堂教改实践[J], 教育现代化, 2019(8)
 - [5]徐德安, 吴丽玲, 周雷, 张伟临, “业财融合”下财务管理专业智能化教学创新的实践应用研究[J], 财会研究, 2019(25)
 - [6]吴媛媛, “雨课堂”教学模式在《财务管理》课程教学中的应用—以信阳农林学院为例[J], 科技经济导刊, 2019(27)
 - [7]刘钢, 宏观经济学全英课教学探索与改革[J], 教育教学论坛, 2019(3)
 - [8]陈映芝, “全英教学”研究现状[J], 海外英语, 2017(10)
- 作者简介:
袁晓婷(1981-), 女, 汉族, 河南人, 讲师, 博士, 研究方向: 行为金融、资本运营。

论特殊教育班级管理

谢群

(宜春市特殊教育学校 江西 宜春 336000)

【摘要】随着时代发展,我国基础教育模式正在不断改革,同时我国也越来越重视特殊孩子的教育。但是现阶段特殊教育中存在的问题较多,部分教师无法科学管理班级,此种教育现状不仅无法促进学生全面发展,甚至还会导致接受特殊教育的孩子出现心理问题,因此教师及学校需要采取措施提高特殊教育班级管理工作的质量。基于此,本文首先介绍了我国特殊教育中存在的问题,随后从四个方面讲述了提升特殊教育班级管理质量的具体措施,以此来供相关人士交流和参考。

【关键词】特殊教育;班级管理;具体措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.071

引言

特殊教育与普通教育有较大的区别,接受特殊教育的孩子都存在一定的生理缺陷,他们的学习能力以及认知能力通常较差,并且容易受到外界因素的影响,从而出现心理问题,这对特殊教育的质量提出了更高的要求。当教师进行班级管理时能够对学生进行心理疏导,可以帮助学生解决心理问题,并且教师也可以利用管理工作提升学生的学习主动性,从而提高教育质量。但是特殊教育班级管理中存在的问题较多,因此教师需要创新管理模式,从而为孩子提供更加优质的学习以及生活环境。

1 我国特殊教育中存在的问题

(1) 管理模式较为落后

特殊学生与普通学生的生长环境有较大区别,由于特殊学生存在一定的生理缺陷,因此他们在日常生活中容易受到他人的嘲笑,此种生长环境对特殊学生的心理以及行为产生了较大的影响。部分特殊学生无法与他人进行正常的交往,并且行为存在一定的攻击性,这给特殊教育班级管理带来了较大的挑战,而部分教师使用的管理模式较为落后,教师仅管教学生的行为、督促他们学习,而忽略了学生的心理健康,从而导致班级管理工作无法发挥应有的价值。

(2) 缺少专业的教师

现阶段,我国的特殊学校较少,导致每个班级学生的数量较多,并且部分学生存在一定的心理及行为问题,这对教师的专业能力以及管理能力提出了更高的要求,但是我国特殊教育缺乏专业教师的现状较为严重,该问题主要由两方面原因造成。首先,大多数师范生对特殊学生了解较少,他们仅认为这些学生难以教育和管束,因此不愿意从事特殊教育。其次,我国部分较为落后的地区没有特殊教育学校,特殊学生只能在普通学校接受教育,而普通教师对特殊教育了解较少,他们仅能向学生讲解知识,并对学生进行关爱,而无法为学生提供更多的帮助,并且也无法科学的管理特殊学生^[1]。

2 提升特殊教育班级管理质量的具体措施

(1) 统一管理性与针对性相结合

特殊学校大多是按照年龄划分班级,但是部分特殊孩子的能力及智力与年龄的关系较小,从而导致班级内学生的各个方面都有较大的区别,因此教师既需要采取统一的管理措施,同时还需要针对每个学生的问题及特点制定特色管理模式。首先,教师需要进行统一管理。由于特殊学生存在不同程度的缺陷,并且部分学生的行为存在一定的攻击性,因此教师需要利用管理制度对所有学生进行约束,规定学生不能互相嘲笑与攻击,从而能够营造和谐的班级氛围。其次,教师需要进行针对性管理。教师可以根据每个学生的具体缺陷为他们制定特色的管理模式,例如在管理自闭儿童时,教师可以侧重于关爱学生的心理、提升学生的生活技能。而在管理存在身体残疾的儿童时,教师需要重视学生的康复训练^[2]。

(2) 重视对学生的引导和关爱

以往,部分教师在管理特殊教育班级时,忽略了特殊学生的特点,仅对学生进行惩罚,而忽略了对学生的关爱。但是多数特殊学生在存在智力及行为问题的同时,还存在一定的心理问题,当教师惩罚学生时不仅无法起到管理的效果,甚至还会激发学生的抵抗情绪,因此教师需要重视对学生的关爱和引导。首先,教师需要对学生进行引导。当特殊学生出现错误时,教师首先需要引导学生认识到自身的错误,然后再对学生进行惩罚,能够提高班级管理的质量。其次,教师需要关爱学生。特殊学生的心理较为敏感,当他们感受到教师的关爱时才能对教师产生信任,并且也能够更加配合教师开展管理工作^[3]。

(3) 开展班级活动

教师不仅可以利用班级活动为学生营造良好的学习及生活氛围,同时也可以利用班级活动管理和教育学生。例如教师可以通过卫生评比活动提升学生的生活技能,并且能够帮助学生适应学校生活,也可以通过心理疏导活动帮助学生解决心理问题。当学生较为适应学校生活并且心理较为健康时也有利于班级管理工作的开展^[4]。

(4) 提升教师的专业能力

特殊教育班级管理工作对教师的能力要求较高,但是现阶段我国部分特殊教育学校教师的专业能力较差,无法对学生进行科学的管理,因此学校需要采取措施提升教师的专业能力。例如学校可以定期让教师到其他学校进修,通过专业的培训能够使教师更加了解特殊学生,从而可以提高班级管理工作的质量。

3 结束语

综上所述,开展特殊教育具有重要意义,不仅可以促进特殊学生的全面发展,同时也能推动我国基础教育的改革与发展。但是现阶段特殊教育管理工作中的问题较多,不仅无法为特殊学生提供优质的教育,甚至还会导致他们出现心理健康问题,因此教师以及学校需要采取措施提升班级管理工作的质量,例如统一管理性与针对性相结合、重视对学生的引导和关爱、开展班级活动、提升教师的专业能力等均可以促进班级管理工作的高效开展,从而可以帮助特殊学生健康成长。

参考文献

- [1]吕越,开启学生的爱、和、乐、美——论特殊教育学校班级管理[J].中文信息,2018,000(007):114.
- [2]拥青,试论如何做好特殊教育学校班级管理工作[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(024):267.
- [3]何雨,启迪学生的爱、智、乐、美——论班级管理中的特殊教育[J].成功:中下,2018(21):67-67.
- [4]史恩胜,吕春燕,姚琴,生本理念下特教班级管理特色的创新实践——以安徽铜陵市特殊教育“一班一品”建设为例[J].小学教学参考,2018(21).

关于赏识教育在小学班级管理中的运用策略探讨

余勇

(南昌市新建区竞晖学校 江西 南昌 330100)

【摘要】赏识教育指的是教师在教学的过程中遵循激励、宽容、理解、尊重和信任的原则,让受教育者在被赏识和鼓励的状态下学习,使教育者对自身充满信心,从而愿意积极主动地学习和成长。在素质教育的背景下,赏识教育的方法具有独特的优势,可以提升学习的效率以及班级管理的效率。本文从赏识教育的优势出发,分析在小学班级管理中,教师该如何应用赏识教育方法来提升班级的管理质量。

【关键词】赏识教育;小学班级管理;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.072

前言

小学班级管理的效率关系到学生成长的环境质量,提升班级管理的效率,需要调动班级成员参与班级的积极性,充分掌握不同阶段学生的特点,采用鼓励、宽容、激励、尊重等赏识的方式教育学生,以增强学生参与班级建设和学习的积极性,使班级的氛围更加和谐。赏识教育的方式具有多种优势,作为班主任教师,要联合家长积极应用这种方式,提升教学的效果。

1. 赏识教育的定义和优势

随着素质教育的发展,越来越多的教师意识到了教学方法的重要性。小学生在成长的过程中,比较在乎他人对自己的评价,在听到赞美性的语言时会感到内心愉悦和骄傲,继而增加自己在某方面的学习主动性。赏识性教育正符合了学生这种心理,其采用赞美性的语言对学生进行表扬和激励,有利于增强学生的自信心和自尊心,增强学生在班集体内的认同感,对激发学生的学习积极性、营造良好的班级氛围具有积极的作用。学生在良好的氛围内学习和成长,则可以塑造一个积极向上、自我肯定的良好性格,对其今后的身心发展都具有积极的作用。

将赏识教育应用在班级管理中,要突出小学生的优点,发现学生在学习与生活中的潜能。小学生在班主任的鼓励下,要全面发现自身的优点,了解自身的特长和优势。在实施赏识教育时,小学班主任要鼓励学生之间相互学习,互相鼓励,在良好的班级氛围中增强学习

的自信心,并获得面对困难的勇气。赏识教育的利用,还有利于班主任在班级管理中缩小教师与学生之间的关系,使学生与班主任建立良好的沟通关系,既要让小学生的理解班主任教师的良苦用心,也要让他们能够在鼓励的氛围下努力学习、健康成长,形成积极健康的心理。

2. 赏识教育在小学班级管理中的运用策略

将赏识教育应用在小学班级管理活动中,需要建立和谐的师生关系,使学生愿意与教师多交流。

2.1 构建和谐师生关系

赏识教育的优势在于可以帮助学生建立自信心,愿意积极主动地去尝试自己没有经历过的事情,增强学习的自主性。教师要多正面评价学生,避免当着全班的面来批评学生,在教育学生时注意方式方法,多给予学生来自班集体的关爱,感受班集体的温暖。赏识教育注重师生关系的平等性,教师应具备和蔼可亲的态度,在与学生沟通时不能采用高高在上的姿态,而是要以朋友的心态来对待学生,从营造平等交流的关系出发,鼓励学生主动分享自己的看法,营造和谐的师生关系,从而增强学生的思想道德修养,充分挖掘学生的潜能,增强学生学习的自主性。教师要与学生沟通交流,多了解学生的学习状况、生活状况、家庭背景,同时也要掌握学生的性格和学习习惯,在日常的班级管理中积极引导,多挖掘学生身上的闪光点,减少直接的批评。小学教师要在第一时间掌握学生的心理变化,并及时提出相应的措施,从而增进师生的情感关系,使班级氛围变得更加融洽。