

的效果,也是的核心素养的培养活动更加有效。

小学语文教师要能够积极响应新课程改革的强烈号召,科学合理利用各种教学媒介,开展趣味的教学活动,创设能够激发小学生学习兴趣的学习内容。在小学数学课堂的教学活动中,小学数学教师还要能够将学习能力的培养渗透到教学中的各个环节,进而提高小学生的

数学核心素养,并能够将好的学习能力和学习习惯应用到其他科目的学习中。

参考文献

[1]李海军.基于核心理念的小学数学教学研究[J].内蒙古教育:教研版,2019.
[2]任丽.小学数学课堂动手实践活动有效性初探[J].中小学教育:小学版,2018.
[3]谢怀红.小学数学课堂有效性提问初探[J].科学咨询,2018.

中小学生对拒绝食用槟榔的可行性探究

李铭涛

(柳林建祥中学 山西 吕梁 033300)

摘要近些年,通过大量研究发现表明,嚼食槟榔对我们的身体健康有很大的危害,例如口腔癌、成瘾性等。人类嚼食槟榔已有2000多年的历史,它对人的神经有轻微的刺激作用,人嚼食后会有一定的兴奋性,产生愉快感,许多人对此非常痴迷。我国嚼食槟榔人群一般集中在云南、海南、台湾以及湖南省的湘中地区,而在这些地区嚼食的普及性和熟悉性,再加上生产厂家的包装宣传,使得嚼食者难以戒除,并且对当地的中小学生对产生了极其不利的影响,受环境的影响,他们很早就养成了嚼食槟榔的习惯。这值得人们反思,如何在中小学生对开展拒绝食用槟榔的有效措施迫在眉睫。

关键词中小学生对;食用槟榔的危害;可行性措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.278

槟榔又被称为“植物口香糖”,国际卫生组织的国际癌症研究中心曾在2003年8月7日出版的刊物中明确的指出槟榔是一级致癌物,对于嚼食者有直接的致癌性。而中小学生对受环境因素的影响开始嚼食槟榔,对他们的健康成有极大的危害。由于中小学生对处于认知的初级阶段,对任何事物都存在好奇心,加之盲目跟风、自制力差等因素,更增加了在中小学生对嚼食槟榔的比例。槟榔是一种对人有极大影响的不良物质,这应当广泛引起社会和学校的重视,并积极采取有效措施加以废止。

一、嚼食槟榔对人对健康的危害

现在人们所嚼食的槟榔大多是经过加工制成,槟榔原果的主要成分包括多酚化合物、粗纤维、槟榔碱、多糖和脂肪等,其中槟榔碱具有中等毒性和诱变因素。槟榔在加工过程中会加入生石灰作为辅助原料,而这些辅助材料中含有铅、氟有机磷农药等对人类健康有明显损害的成分^[1]。槟榔原果中的槟榔碱会和石灰发生化学反应,从而能产生槟榔素。这种槟榔素会使中枢神经系统产生兴奋感,会让人有陶醉感,并且会使人出现发热、瞳孔收缩和催泪等症状。

(一)易让人产生口腔疾病

调查发现,长期嚼食槟榔的人最明显的特点就是牙齿发黑,这种黑染物质不仅会影响人们的面部美观,更严重的会造成牙周病的形成。同时由于长期嚼食,槟榔的粗纤维和石灰颗粒与牙齿表面不断摩擦,容易造成牙冠表面的严重磨损,容易引发牙周炎。长期嚼食槟榔还会造成“咬肌肥大症”,导致面部肌肉形状不对称,影响美观。

(二)是导致口腔癌的诱因之一

长期嚼食槟榔会增加得口腔癌的风险,这一问题已经得到充分的证据证明。虽然槟榔并不是导致口腔癌的直接因素,但在研究调查中发现,在盛产槟榔的地区,得口腔癌的比例远大于其他地区,这就证明嚼食槟榔的事实已经导致了。嚼食槟榔会导致口腔黏膜下纤维化,这是一种口腔黏膜的慢性隐匿性疾病,很容易导致癌变的发生,应当引起当地人的足够重视。

二、中小学生对特点以及嚼食槟榔对社会的危害

中小学生对正处于人生的初级阶段,对社会的接触也不是很多,处于认知的初级阶段,因此很容易受到社会环境不良因素的影响。中小学生对由于年纪较小,对任何新鲜的东西都有一颗好奇的心,想要去尝试探究,但是自制力较差,嚼食槟榔的行为一般受到身边环境的影响,如果身边有家人或者同学朋友嚼食槟榔,容易盲目跟风,因此,应当重视中小学生对的生活和学习的环境因素。加之现在很多的中小学生对已经开始吸烟,等不良行为,导致中小学生对的身体和心理健康受到严重影响^[2]。

中小学生对嚼食槟榔对社会的和谐稳定产生不利影响。由于嚼食槟榔有成瘾性,因此嚼食者容易产生依赖性,槟榔的价格依然是水涨船高,昂贵的价格对学生家庭造成了严重的负担,影响家庭和谐。同时,对于学校来说,学生是越发的难以管理,不遵守学校规定,学习成绩也会一落千丈。对社会来说,增加了社会的不确定因素,容易产生犯罪行为,影响社会稳定。

二、在中小学生对开展拒绝食用槟榔的有效措施

(一)转变思想,培养正确认知

提升小学语文教学质量的策略研究

刘小丽

(新疆伊犁州伊宁县胡地亚于孜镇中心小学 新疆 伊犁 835000)

摘要本文简要分析了小学语文课堂教学的质量现状,认为质量差和学习效率低是普遍问题,同时又指出了两项教育策略,建议在形象记忆的过程中巩固汉字教学的结果,同时也需要巧妙的运用读写结合的教育策略。

关键词小学;语文;教学质量

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.279

语文作为一门学科属性较高的学科,同样也作为一门文科学科,在教育过程当中,面临着更多的挑战,这是由于语文的学习,更多的来源于感性情感的理解和体会。想要提高小学生的语文学习质量,意味着语文教师需要在教育方法,教育态度和教育理念上做出相应的优化升级,使其更符合小学生的期待和切实良好,这样才能够进一步提高语文课堂的教学效率。

一、小学语文教学质量现状

1.1学生自主学习性差

通过面向小学生对进行综合调查时发现,绝大部分小学生对均表示自己并不是那么的喜欢语文,这门学科也不愿意去进行阅读和写作,所以在进行课堂知识的时候,更多小学生对所呈现出来的,实际上是一种被动的态度,也就是只能盲目的按照教师所提出的各项要求进行学习,或者是直接敷衍书上的内容进行抄录与背诵,却不能很好的加以理解,那么这样来知识就不能赢一种构建的形式出现在小学生的脑海当中,反而成了死记硬背和形式主义的代称。

1.2教学效果差强人意

在面向小学课堂进行调查时,同样可以了解到很多小学生对学习语文知识的效果都是相对较差的,当然了,这也是由于小学语文教师所实施的教育水平和教育质量受到了限制,譬如调查中就发现,很多小学生的语文成绩经常表现出不稳定的状态,波动情况较大,意味着学生在课堂上并没有养成良好的学习习惯,同时,很多小学生在进行语文知识事都存在有一定的往住性特点。换句话说,当今天我们学习了这个知识点,以后过了一段时间,可能学生们就已经把一个知识点给遗忘了。这说明无论是教师还是学生,都没有八时常复习巩固作为一项重点工作来看待,也表现出来了教学效果差强人意的问。

1.3语言学习困难大

语文学习的基础就在于语言,尤其是在小语文学学习过程当中,但由于本人所执教的地区属于少数民族聚居地,少数民族学生较多,他们在家庭环境和社会环境中都会使用自己的少数民族语言,从语言体系的构建上来看的话,非常不利于汉语语的学习,即便教师在课堂活动中经常使用普通语语言并作出相应要求,但由于语言环境不占优势,家长的配合力度较少,造成了小语生语言学习的困难。

2、提高小学语文课堂质量的方法

2.1在形象记忆中完成汉字教学

汉字之所以是我们的传统文化精髓,之所以需要在小学低年级阶段就开展教学活动,就是因为汉字本身就蕴含着几千年中华民族不断激荡,留下来的文化瑰宝,他同样也是传统文化的一个重要表现形式,所以在当前小学语文教学活动开展的过程中,必须要强调汉字的教学工作,而提高小学语文的课堂质量,同样也需要从提高汉字教学质量这方面着手。

在这方面,建议通过形象记忆的方式来完成汉字教学,使得学生们能够联系图画或音频资料来记忆汉字,巩固学生对于汉字的记忆程度,避免出现记忆混淆和书写不规范的现象,在这方面,教师可以运用字理识字法,也就是将一些象形字的演变过程,直观的展现出来,

让学生在观察的过程中去了解我们的汉字到底有着怎样的意义?为什么这个汉字要这样去写?

虽然说通过抽检小学生的作业,发现他们都存在着汉字书写不规范的现象,比如把一个汉字写到田字格里的的时候,很多小学生的占格比例都是不规范的,偏左偏右,或者是超出格子的框,这些问题都是普遍出现的,为了解决这一问题,教师可以通过拟人化的教学手段,让学生留下深刻的记忆。比如在学习日和月这两个汉字的时候,教师就可以将其象形字的演变过程展示出来,通过一幅幅图画来回切换,将一个圆形的太阳渐渐演变成了日这个汉字,而在学习,说这个汉字的时候,教师则可以展示出,一般圆形的月亮,然后通过,月亮的阴晴圆缺,展示让学生看到原来月亮在变得弯弯的时候,就和我们今天学习的说这个汉字长得很像了。

另外,教师还可以把每一个汉字比作小朋友,或者是小婴儿,而田字格就是他们每天需要睡觉的床,这时候就通过flash动画的游戏功能,让学生们把汉字小宝宝放到床上,看看学生们会怎样,放通过这样的小游戏,学生们很快就能够了解到,在书写汉字的时候,必须要求位于田字格的正中央,因为如果放的太偏,或者太过的话,就会使得汉字小宝宝从床上跌了下来。

2.2在读写结合中促进学生发展

阅读和写作是当前小学语文课堂教学环节中不容忽视的两个环节,在过去很多小学语文教师往往存在着态度不够严谨和理念不够先进的问题,教学阅读和写作时就容易出现两内容块分割明显的情况。那么这样一来就使得阅读和写作的联系被割裂了,甚至使道无法得到有效的融合,更无法发挥相互促进作用。所以建议在目前到小学语文课堂当中,通过读写结合的教育策略来促进学生发展,也提高小学语文的课堂教学质量。

以小英雄雨来这篇课文为例,进行阅读教学,教师在完成基础的分段阅读教学和朗读教学,以后可以通过一定的写作任务,延伸发挥写作的教育手段,譬如在小英雄雨来这篇课文当中,有很多关于小英雄的神态,描写外貌描写等等,那么此时教室就可以鼓励学生通过仿写的手段选择自己身边的一个朋友或同学,或者是自己的家人,亲戚等等来进行人物的描写,描写方式应尽量仿照小英雄雨来课文当中的人物描写方式,从而检验学生对于新词据的学习情况,并且指导学生更多的学习人物形象与心理描写方式。

三、结束语

综上所述,在当前的小学语文课堂当中,提高课堂质量是每一位语文教师所不懈追求的目标。在这一环节中,继续更新传统教育理念,又需采取先进教育手段,使得课堂氛围变得更加活跃,也让各个环节的教育工作开展更有放。

参考文献

[1]潘生银.基于核心理念的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(9):181.
[2]邓力.提升小学语文学科教学质量的策略研究[J].华夏教师,2020(21):30-31.