

乡土地理在初中地理教学中的运用

景阳阳

(昆山市新镇中学 江苏 苏州 215337)

【摘 要】乡土地理是组成初中地理的重要内容，在课堂教学中利用乡土地理作为地理教学的载体，实现让学生学会“对生活有用的地理”和对“终身发展有用的地理”的教学目标，灵活地运用乡土地理可以很好地提高地理教学质量。

【关键词】乡土地理；初中教学；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.189

乡土地理是指一个地区的自然地理环境、文化、社会经济发展状况等，它包括自然环境和人文环境等方面的内容。^[1]地理学科是一门具有地域性、开放性、综合性、实践性的学科，乡土地理可以把课本理论知识和社会实践有机融合一起，使地理理论知识在实践中得到更好的诠释。

一、乡土地理的地位

《义务教育地理课程标准（2011版）》明确指出“新的初中地理课程，要努力创设一种以区域地理和乡土地理作为学习载体的地理课程，使学生能够了解有关地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理的基本知识，了解环境与发展问题；获得基本的地理技能以及地理学习能力”^[2]。随着新课程改革的推进与深化，不少与乡土地理有关的“活动”也被编进现行的初中地理教材中，乡土地理在初中地理教学中的地位更加突出。

二、乡土地理的作用

在初中地理教学过程中，结合学生生活中生动有趣的地理事物和地理现象，既能满足学生的好奇心，又能活跃课堂教学气氛，有利于激发学生学习地理的兴趣。通过结合乡土地理材料并有意识地引导，可以让学生充分认识到学习地理知识大有帮助。地理新课程提出了让学生“学习对生活有用地理的理念”，地理学科本身具有很强的综合性、实践性，乡土地理恰是很好的切入点^[3]。

三、乡土地理的运用

（一）巧用乡土资源，激发学习兴趣

培养学生地理兴趣是初中地理教学成功重要条件，课堂教学方法切忌呆板，内容切忌枯燥乏味，课堂教学中方法一定要灵活且富有艺术性，内容要新颖或能接地气^[3]。例如，在讲解《中国的地形》时，先让学生说出家乡的几种地形，然后明确其地形类型，让学生对山脉、丘陵等有直观认识。学习家乡的地理事物，更容易激发学生学习地理的兴趣。

（二）妙用乡土资源，降低教学难度

对于难度较大的、抽象性较强的地理知识，可以适当渗透乡土地理素材，引导学生去理解抽象性的地理知识。如讲解《世界的气候》时，可以先引导学生讲述家乡——江苏的水热特点，再告诉学生江苏的气候类型，接着让学生总结江苏海陆位置，再结合温度带归纳气候

特点，学生就很容易掌握其他几个季风性气候的分布及特点。结合乡土地理把复杂问题简单化，抽象问题具体化，帮助学生掌握难点知识。

（三）活用乡土资源，提升实践能力

在日常的教学中，有意识地引导学生观察身边的地理事物，培养学生运用所学的地理知识解决地理实际问题，真正地达到活学活用。比如在《自然灾害》中，请学生讲述自己家乡的自然灾害及带来的利弊，很好地把所有的所学所悟“活”起来，由此可见，习惯性地初中地理教学中运用乡土地理知识，把本地区的地形、水文、植被、土壤等地理事物作为学生观察、分析、研究的对象，培养学生善于观察地理现象的习惯，不断地提高了学生提出、思考并解决地理问题的能力。

（四）善用乡土资源，培养爱乡情感

地理课堂教学是传授知识、培养能力和实施德育的阵地，而乡土地理资源是进行爱国爱乡教育的生动而有效的资源。在教学中，恰当地运用乡土地理资源能把智育、德育融为一体，寓爱国主义教育于地理教学中。

四、总结

总之，在初中地理教学中，巧妙引入乡土地理资源，让学生的观察、分析和实践能力在地理课堂中不断提高，并且发挥乡土地理资源的实践性、开放性、综合性的特点，可让地理课堂从知识课堂变成素质课堂。

参考文献

- [1]徐淑宏.浅谈乡土地理在地理教学中的载体作用[J].延边教育学院学报，2017，31（2）：42-44.
- [2]曹传道.基于新课程标准下的中学乡土地理教学研究[D].华东师范大学硕士学位论文，2006.
- [3]刘显彤.乡土地理课程资源在中学地理教学中的渗透研究[D].鲁东大学硕士学位论文，2016.
- [4]罗柳春.结合乡土地理激发学习兴趣[J].师道（教研），2014（2）：93.

核心素养导向下构建小学数学生态课堂

刘占波

(共青城市苏家垱小学 江西 九江 332809)

【摘 要】基于教育生态学的观念，课堂是一个生态系统，师生是这个系统内的生命个体，教学互动则是师生在系统内的生命活动。基于生态课堂的概念，小学数学教学力求实现师生、生生之间的深入交流，让师生在课堂环境中生成各种数学教育教学活动，促进学生自由发展，呈现出自由、理想以及发展的生命样态课堂。因此，以核心素养为导向，小学数学生态课堂的构建，应将促进学生自主发展作为核心，通过对小学数学教育活动的实践探索，实现教师、学生、资源等生态元素的有机整合与协调运动。

【关键词】核心素养；小学数学；生态课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.190

核心素养导向下，教师们愈加关注学生的主体地位以及师生交往互动等问题。特别是小学数学生态课堂构建中，教师更是力求尊重学生的个性差异，以促进个体生命学生样态发展为立足点，营造出自主、和谐、互动的学习氛围，提高师生交往互动的有效性，从而将课堂还给学生，增强课堂的生命活力。因此，核心素养下打造小学数学生态课堂，教师要引导学生认同和学习自主学习，养成自主学习的习惯，转变以往的教学方式，贯彻落实学科核心素养的培育要求。

一、提倡小组合作学习，促进各生态因子的联系

在课堂这个生态系统中，每个个体都有自己的生态位。因为，个体在数学课堂中不仅是一个独立的学习个体，还是整个生态系统的组成之一，有着自己的功能地位。例如，教师既是独立的个体，也是肩负着组织教学活动、传输教学知识等任务，不仅要关注每个学生在课堂中的生态位，也要对学生知识水平、认知能力差异有所了解。由于在同一生态位中，个体之间存在竞争关系，而不同生态位则存在知识结构、知识水平、思维能力互补的可能。所以，从生态系统发展角度来看，小组合作学习非常适合生态课堂，有利于在良性竞争机制的作用下，促进不同个体的相互学习、共同提高，有利于实现生态要素的有机整合和协调运动。

小组合作学习，作为核心素养培育的重要途径，以其为基础构建小学数学生态课堂，使得每个学生都能在课堂这个有限时空内互相鼓励、互相帮助、互相交流，即可增强学生合作意识，培养团结协作精神，又能使得课堂内部的各因子之间相互作用，如教学资源和学习方法相互调适，优化整个数学课堂。因此，小学数学生态课堂构建中，教师应提倡小组合作学习，以促进学生之间良性竞争和互相合作为前提，根据每个学生的“生态位”科学划分小组，引入生动有趣的学习资源，围绕开放性、探究性的问题展开教学活动，实现数学课堂持续性地与外部环境交换信息、物质以及能量等，营造优良的内部学习氛围，促进各生态因子之间的联系与相互作用。

二、创设合适的教学情境，促进个体之间的交流互动

生态课堂内，教学活动是生命运动，是生命个体之间相互交流、对话的过程，是围绕学习内容各种信息的收集、流动、处理和深化过程。教学活动作为一项生命运动，有效开展教学活动，要求课堂环境和谐、教学情境生动，有利于促进个体之间的对话与交流才行。针对这一点，教师要在教学过程中，用自身的情感和关爱激发学生的学习兴趣，使得学生主动参与到教学活动中；为学生创设机会，让学生自主学习、自我解疑，激发其创造性思维，使得学生在课堂中敢于质疑、提出自己的不同见解；营造轻松、愉悦的学习氛围，与学生亲密互动、合作、交流，彼此感染，而不是夸夸其谈，紧密联系学生生活实际，引导学生观

察、猜想与推理，使得学生在具体的学习情境中，结合所学知识探究和解决问题。

构建小学数学生态课堂，必然不能脱离实际、不能与脱离课本，课堂内所生成的教学活动、所开展的教学对话、所进行的互动交流，皆是为了促进教师、学生、环境、资源等生态元素互相整合、协调运动，生态元素交融越为紧密、运动越为协调，则整个生态系统的生命活力越强。因此，小学数学教师，要根据小学生思维敏捷、生性活泼等特点，积极研究学生的心理，从学生已有知识与经验选择教学资源，将学生所熟悉、喜闻乐见的数学题材引入课堂，创设适合学生、能调动学生热情的教学情境，从而让学生有的放矢，激发其学习兴趣。

三、基于生态场的建设，形成良好的师生“共同体”

从教育生态学理论来看，课堂不仅是师生交流的场所，还是一个“生态场”。在这个生态场中，师生之间的交往互动，取决于课堂生态场的建设情况，因为其内部有很多生态因子，这些生态因子会影响师生之间的交往互动。

生态场的建设，主要从两方面入手，一是课堂的物理环境，如教室环境的布置。对于要上课要使用多媒体设备的教师而言，需要提前做好准备，音量控制应适当，屏幕使用不能遮挡教室的黑板，窗帘的颜色与高度也要调节到位，使得教室内亮度充足。

二是课堂内的心理环境，要营造和谐、温馨的学习气氛，教师要运用语言、眼神、身体姿态以及面部表情等，与学生及时沟通信息、实现思想交流、情感共鸣，扩展师生之间的互动面，通过师生交往形成一个良好的师生学习“共同体”。师生“共同体”的形成，教师会融入学生小组中进行交流、分享和指导，为学生解答疑惑，让师生、生生之间实现真正的交流互动、相互理解。

结语

综上所述，小学数学生态课堂的构建，既是要实现新课程标准所提出“把课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力”的理念，又要进一步实现师生、生生之间的有效对话与交流，强调自主、合作、探究学习的同时，引导学生养成自主学习的优良习惯。

参考文献

- [1]王子骥.师生互动视角下小学数学生态课堂的有效构建[J].教育观察，2019，8（42）：12-13.
- [2]董清.让学于生，打造“自主学习型”小学数学生态课堂[J].科学大众（科学教育），2017（05）：50.
- [3]陈惠芳.小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考[J].上海教育科研，2011（04）：68-69.

初中化学实验教学中师生互动存在的问题及对策

徐婷婷

(河北民族师范学院附属中学 河北 承德 067000)

【摘 要】化学作为一门实践性非常强的学科，提升化学实验教学的有效性对于初中生化学学习效果的提升非常重要。根据新课改的相关要求，培养初中生的化学实验能力应当是初中化学教学的一个重要目标。化学实验能力反映着初中生的科学素养水平，及其化学核心素养发展水平，因此教师必须重视初中生化学实验能力的有效培养。在这一背景下，探索初中化学实验的有效教学策略具有十分重要的现实意义。

【关键词】初中化学实验；师生互动；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.191

1 注意课堂角色转换，建立良好的师生关系

在新课标要求建立的新式化学实验教学模式下，学生知识的获取不能单靠化学教师

耳提面命式的知识讲授，而是学生在平等的基础上依靠教师合适的引导下，通过多媒体、网络、教辅书籍等认知工具获取。新式课堂推崇以学生为主体、教师为辅助的教学方式，教师