

## 2、中职英语教学中角色扮演教学模式的运用

### 2.1角色扮演教学模式在英语教学中运用的环节

在中职英语教学中运用该模式，主要有几个环节：第一个环节，布置话题。教师要给学生布置有关的话题项目，让学生用表演的方式反映话题内容。话题可以是教材中的课文内容，也可以是教师提出的话题。第二个环节，角色分工。教师要让学生讨论，思考情境，布置道具，明确角色分工。第三个环节，演练。在这个过程中要进行修改以及完善。最后一个环节就是表演与评价<sup>[2]</sup>。

### 2.2运用实例

教师应结合学生的专业进行教学，比如，酒店专业的学生，就需要加强他们的英语口语能力，教师可以运用角色扮演教学模式，给学生播放相关的录音，之后让学生分角色练习点餐的英语对话。具体来说，首先，教师在课前要做好准备，给学生布置有关的话题任务，然后可以让学生播放一段视频，其中的内容就是西餐点餐，让学生观看视频的过程中记录服务员的话，引出重点句并写到黑板上，包括：Can I take your order now? What would you like for the main course? Would you like anything to drink? 视频中的餐厅场景以及背景音乐，还有漂亮的女服务员很快吸引了学生的注意力，让学生感觉到身临其境，提升他们的学习兴趣。学生带着教师布置的任务，会认真的观看视频和记录对话，有一些学生在第一次学习中只记了几个词汇，教师就可以多给学生播放几句，在教师的提示、补充词汇下，让他们大概理解服务员的用语。之后教师要带领学生学习新的短语以及词汇，比如，roast beef, start with, order, main course等，为学生之后的对话练习奠定基础。之后教师可以给学生播放几次课文对话，让学生大概理解意思，带着学生一起朗读课文，纠正学生的语音语调。最后，示范对话。教师扮演服务员，选择一位学生扮演顾客，让其他学生观看对话的过程，注意教师的表情、语气以及动作。

其次，教师引导学生角色分工，让学生对自己选择的角色进行讨论，准备好相关的道具。第一，教师要合理的给学生分组，组内各层次的学生都要有，避免一些学习不好的学生被排挤，让学生运用了集体荣誉相互帮助，实现共同发展。比如，每个小组6名学生，分为

三组，在拓展对话中可以新加入一名顾客，就变为两个小组。第二，让一位学生进行西餐摆台，为角色扮演创设真实的场景，这可以将英语教学和专业课进行结合。在学生摆台时，也不要让其他学生闲着，可以让学生说出餐具的英文单词，比如，menu、plate、knife等，摆台结束之后，教师可以让其他学生进行点评，看其操作环节是不是准确，餐具摆放是不是符合标准，还有动作是不是优雅。因为涉及到专业内容，能够提升学生的积极性，营造良好的课堂教学氛围，学生也会将角色带入到场景中。第三，各小组领取相关的道具。

再次，各小组选择代表表演。一位学生扮演顾客，一位学生扮演服务员，waiter要站在门口迎接顾客，看到顾客之后要微笑问候“good evening, sir”，之后要走在顾客左前方一米左右，带领顾客到座位就坐，表演要一直到客户点餐结束。学生在这个过程中要注意动作、神态、语音语调，展现好自己扮演的角色。其他同学在观看表演的过程中，要注意语言、肢体语言的应用是否合理，做好记录和评分。

最后，拓展。可以让学生创设新的情境，比如，有客人点了一份西冷牛排，服务员需要询问顾客牛排要几分熟，还有没有其他需要等，补充句型，比如，“How do you like your steak done? Will there be anything else, madam/sir”。对话的最后可以依据酒店管理专业的技能操作要求，服务员要重复以及确认顾客点的菜。

### 结语

综上所述，要想提升中职英语教学的有效性，教师就要运用有效的教学模式和方法。实践证明，角色扮演教学模式在教学中的运用具有积极影响，能够体现出学生的主体性，让学生参与到团队合作中，改变学生的被动学习状态，在实际练习中锻炼学生的英语能力，可促进教学效率的提升，这就需要教师在教学中合理的应用。

### 参考文献

- [1]吴彩虹.“生”临其“境”，让课堂妙趣横生——浅谈中职英语课堂的情境教学[D]. 温州市职业技术学校，2016.
- [2]罗芬.角色扮演对旅游管理专业基础英语教学的影响分析[J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版)，2013，7(4)：32-34.

# 高中德育教育中的心理健康教育渗透策略

黄丽

(喀什市第十一中学 新疆 喀什 844000)

**[摘要]**我国教学改革的不断深化推动了教学质量的提高，处于高中阶段的学生正处于人生十分重要的阶段。在高中教学过程中，德育教育与心理教育是十分重要的组成部分，对于学生的成长和发展有着非常重要的影响。

**[关键词]**德育教育；心理教育；结合；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.793

由于受到传统教学理念的影响，在高中阶段，无论是学生还是教师甚至是家长都更加重视专业文化课程的学习，在一定程度上忽视了德育教育和心理教育。教师会将大量的教学时间分配给文化课，在开展德育教育和心理教育的过程中，大多都敷衍了事，这就导致当前许多高中生都存在心理问题，这对于学生日后的成长和发展会造成较为严重的消极影响。

## 一、德育教育与心理健康教育的概述

德育教育简单地说就是对学生进行思想、道德、法律等方面的教育，德育教育对学生的成长发展有着十分深远的影响，能够促进学生健康成长。除此之外，开展德育教育能够为学校开展其他相关工作提供指导方向。目前在对学生进行德育教育过程中最为主要的教育内容有：道德品质教育、文明行为教育以及理想信念教育。

心理教育的基本概念是：以学生在成长发展过程中的心理特点为基础，采用科学的心理教育手段对学生的心理发展进行正确的指导，帮助学生形成积极健康的心理状态。通过开展高效的心理教育能够提高学生的整体素质。如今开展心理教育的主要形式是对学生的心理进行健康维护或对学生的心理问题进行矫正。

## 二、高中德育教育与心理健康教育的融合策略

### (一) 建设良好的校园文化环境

想要在高中阶段将德育教育和心理教育进行更加高效的结合，首先应该创设良好的校园文化环境，校园文化能够将学校的主体文化精神和知识进行充分的展现。学校在发展过程中离不开优秀的校园文化作为支持，高中院校应该为学生营造一个浓郁的校园文化氛围，在校园中设置橱窗、报栏等场所并且充分应用讲座、广播等方式来对学生进行德育教育的渗透。环境对于学生有着潜移默化的影响，能够在不知不觉中提高学生的思想道德素质。高中院校还可以设立专门的心理咨询室，处在高中阶段的学生由于面临着较大的学习压力，而且正处于青春后期，在这样的环境下很容易导致学生出现一些心理问题，为了更好的帮助学生解决心理问题，引导学生健康快乐地成长，高中院校可以定期开设一些心理访谈和心理咨询活动，或者是根据学生的实际情况设立考前心理调节讲座，通过这样的方式能够对学生的心理进行良好的调节，不断提高学生的心理承受能力，让学生在学习和生活中变得更有自信。

各种不同模式的课外实践活动能够帮助学生形成健康的心理，开展课外实践活动也是对学生进行德育教育的重要方式之一，在开展课外实践活动之前，教师应该根据每个班级学生的实际特点，具有针对性的开展课外实践活动。在活动中，对学生进行正确的引导，不断培

养学生高尚的情操，提高学生的自我反思以及自我提升能力。在开展活动的过程中，高中院校可以举办科学节、艺术节、新生培训活动等多种不同形式的实践活动。

### (二) 发挥家庭教育的积极作用

家庭对于学生的成长发展有着十分重要的影响，想要对学生展开更加高效的德育教育和心理教育应该将家庭的教育作用充分发挥出来，家长应该对自身的综合素质能力进行不断提高，通过情感感化以及言传身教的方式来对学生进行正确的引导。学校与家庭应该进行密切的沟通，高中院校可以采用家访或者是电话回访的方式来与家长进行沟通和交流。家长应及时向教师反馈学生在家中的生活情况，教师也应该将学生在校中的学习情况反映给家长，通过这样的方式能够更好的对学生的言行举止进行监督，防止学生在成长发展的过程中出现一些不良行为。

### (三) 抓住学生的心理特点进行教育

处于高中阶段的学生已经具备了较为完善的思维方式以及独立思考能力，在对学生进行教育的过程中，应该抓住学生的心理特点，这样才能更加高效的展开多样性的教学活动。处在高中阶段的学生普遍有追星行为，喜欢模仿一些自己喜欢的明星。追星行为虽然从表面上看对于学生的学习会产生一定的影响，但是如果学生能够以正确的心态进行追星，则能对学生的成长发展产生积极的影响。教师应该对学生进行正确的引导，让学生理性追星，教师可以向学生介绍一些正能量的青少年明星。例如，可以引导学生观看TFBOYS成员王源在联合国经社理事会2017青年论坛上的发言，教师可以鼓励学生以他为榜样来学习和发展，这远比教师采用灌输式的方式进行教育要更加有效。

### 结语

综上所述，将德育教育和心理教育进行融合是教育发展的必然趋势，也是高中教育现状发展的实际需求。在未来的发展过程中，社会所需要的是高素质综合型人才，人才一定要具备良好的德育素养以及健康的心理素质。高中院校应该肩负起培养学生良好思想道德品质的重任，将德育教育和心理教育进行全面结合，充分认识到对学生进行德育教育与心理教育的重要性，从多方面入手来开展高效的教育工作，以此来促进学生得到更好的发展。

### 参考文献

- [1]陈柳琳.高中德育教育与心理健康教育的融合策略研究[J].课程教育研究，2020(07)：79-80.
- [2]王亚斌.史旭兵.探究高中德育教育与心理健康教育的融合[J].当代教研论丛，2019(12)：20.

# 如何在小学体育教学中渗透德育教育

陶传旭

(长春高新第二实验学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**古语有云：“修身齐家治国平天下。”修身放在最前，就证明了德育思想教育对学生的重要性。只有让学生拥有良好的道德品质和行为习惯，有符合社会主义核心价值观的思想，学生做人做事才不会违背道德和法律的底线，才能够更好的发展，国家也才能够长治久安。因此教师就要深入分析德育教育在体育教学中的渗透情况，要积极落实德育教育。

**[关键词]**小学体育教学；渗透；德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.794

## 一、小学体育教学中存在的问题

### (一) 教师缺乏对渗透德育教育的重视

现如今体育教师逐渐从边缘化走向台前，学生锻炼的时间也越来越多。但教师在开展体育教学时的态度仍旧存在问题，教学方式有待完善。这些问题都影响了体育教育效果。加之教师不太重视德育教育，只看身体素质锻炼，就导致不少学生并没有从体育锻炼中学到优秀的能力和品质。

### (二) 学校缺乏对渗透德育教育的重视

即便现在的人越来越重视学生的全面发展，但是不少小学还是过于重视学生的理论成绩，重视学生的升学率。在这样的情况下，学校对体育教育认可度不高，没有给体育教学提供良好的实施条件，同样也缺乏了对德育教育的重视。这也在一定程度上阻碍了德育教育对小学体育教学的渗透。

## 二、小学体育教学中渗透德育教育的有效策略

### (一) 引导小学生正确地看待困难

教师要想在小学体育教学中实施德育教育，让学生拥有坚韧不拔勇于拼搏，不畏艰难等优秀品质，就要引导学生正确地看待困难。如今生活条件越来越好，不少学生娇生惯养，不能吃苦，遇见一点困难就想退缩放弃。这不仅影响着学生的心性和未来发展，同样也会阻碍学生的学习。所以教师就要努力改变学生观念，让学生树立迎难而上理念。比如在二年级人教版体育教材中，有让学生学习抛实心球，锻炼学生臂力和准头，也有

让学生学习排队，向教师和同学问好，锻炼学生的规则意识，强化学生的礼仪。教师在开展教学时，不少学生可能会觉得抛实心球太难而选择放弃，但教师这时就要鼓励学生，要正确引导学生，让学生不断努力。

### (二) 挖掘小学生的内在潜能

每个学生都是独一无二的，教师要学会因材施教，要积极挖掘学生的内在潜能实施个性化教学方案，这样德育教育的效果才会更加显著。比如部分学生理解能力较低，但身体的柔韧度较好，教师就可以设置简单的体育活动锻炼学生的韧性。又如部分学生较为活跃，不太能吃苦，教师就可以基于学生的这种心理，多开展一些竞争性的比赛活动，利用学生的好胜心和好奇心让学生坚持锻炼。当学生坚持完成体育锻炼项目，或在竞赛中取得胜利后，就可以给予极强的满足感和自豪感，进而对体育运动更具动力。

### (三) 发挥小学体育教师的示范作用

教师要在小学体育教学中实施德育教育，就要发挥出自己的示范作用。小学生的品质和习惯以及思想观念等还没有彻底形成，很容易受到外界的影响。故而教师就要努力提升自己的德育水平，要约束自己的言行，为学生做好学习的榜样，这样学生在教师的潜移默化中也能具备良好的道德品质。

### (四) 通过体育游戏的方式渗透德育教育

小学生天性好玩好动，教师要充分发挥体育教学的作用，就要让体育教学变得有趣。所以教师可以将德育教育渗透到体育游戏中，让学生在玩游戏的同时接受思想道德教育。