

# 心理教育在技工院校班级管理中的应用与实践

黄琳

(云南省林业高级技工学校 云南 昆明 650000)

**[摘要]**本文利用发展心理学介绍了技工生的心理发展阶段和心理行为特征,通过社会心理学理论解释了技工生在社交情绪、社交动机和社会行为上的表现,讲述了将心理教育应用在班级管理之中,有助于帮助学生自我认知和心理成长,对创建积极健康、和谐奋进的班级风气起着促进作用。

**[关键词]**技工院校; 青春期; 心理健康

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.712

技工教育作为国民教育和职业培训的重要组成部分,每年向企业和工厂输送大量技术人才,可是社会对技工院校却有很多负面的评价,究其根本是近年来技工生因心理问题而发生悲剧的现象越来越多,这势必给技工院校的管理工作带来很大的挑战,也给社会和家庭背上了很多压力。技工生正处于15到18岁的青春初期,青春期是心理发展的关键时期,也是世界观、人生观和价值观念形成的重要时期,还是个体改造和形成健全人格的最后可塑期。班级作为学生管理的最小单位,班主任是学生生活和行为习惯的见证引导者,通过对学生的家庭环境、成长经历、性格特征、兴趣爱好和行为习惯等方面的了解,梳理学生的心理状态和健康等级,系统的进行认知干预,纠正不良思维习惯,不仅培养出技能高、心理素质好的技术人才,更帮助学生建立积极的人生理想,拥有自信快乐的人生。

## 一、技工生的现状和心理特征

著名心理学家弗洛伊德的“冰山一角理论”指出,人的人格就像海面上的冰山一样,露出来的有意识的仅仅只有一小部分,而我们的行为是由大部分的无意识心理活动所左右。行为是心理活动的外显反映,笔者从事一线教师多年,观察发现不同时期的技工生有不同的行为问题,共同表现在学习动机不足、精神世界空虚、早恋网瘾问题突出和社会交际不良等几个方面。

### 1. 花季雨季的年龄幻想与烦恼并存

技工生刚好处于自我意识发展的第二个飞跃期,尤其是生理上的变化和性发育的逐渐成熟使这个时期的少年感到诸多不适,对自我和环境充满了矛盾与困惑,一方面既渴望像成人一样独立,一方面又依赖于同伴和外界的认同,具体表现在关注自身外貌的变化,在乎自己在同龄人中的地位和自尊心较强等方面的特征,同时在人际交往和社会关注上注重以自我为中心,缺乏多角度思考问题的能力,因此往往情绪波动较大,时常会有烦恼、孤独、压抑、焦虑和抑郁等不良的情绪体验。

### 2. 学习成绩不理想与相应的心理特征

技工院校的招生范围主要是中考落榜、家庭经济条件较差的学生,大部分的学生初中时期已经形成学习、行为和思想上的问题,普遍较难管理。技工院校没有升学的压力,加上没有良好的学习习惯和理论基础为支撑,很多同学缺乏明确的学习目标,从不想学、学不来发展到不愿学、厌学、逃学的情况也不少见,即使是个别爱学的同学也因为受枯燥艰涩的学习任务以及不良的学习氛围的影响变得自卑受挫,缺乏学习的动力,没有成就动机的激励给学生管理带来了很大的困难。

### 3. 早恋、网瘾等补偿行为的心理动机

心理学家马斯诺将人的需求由低到高依次分为生理需求、安全需求、爱与归属需求、尊重需求和自我实现的需求五大类,追求快乐是人的生理需求,当学生在学习和行为上没有得到预期的成就体验时,倾向于从早恋对象、虚拟世界和网络游戏找寻存在感,同时片面化和短时期刺激的强化加深其对现实世界的无感与脱离,最终形成精神依赖,从而导致对学习、工作和现实生活失去兴趣,对社会期待表现出忽视和反抗的态度。

### 4. 情绪认知失调与社交障碍

社交情绪是人们在从事社会活动时的主观情绪体验,是个体的亲和动机、成就动机、权力动机、侵犯动机和利他动机是否获得满足的反映,社会需求被满足是获得积极的情绪体验,反之当社会需求反复受挫时会引起不良的情绪体验。学校是技工生社会化的缩影,同伴交往是技工生社交活动的载体,比如当学生在打球、吃饭、交友、谈恋爱、学习、社团活动、班级管理等方面发生冲突或受挫时,容易出现失控的行为。班级里个别边缘化的学生,对自己和身边的同学充满仇恨,不能配合集体规范,甚至出现自残和破坏行为;还有很多情绪管理能力差的学生因人群碰撞、误会、言语刺激出现被害妄想或侵犯行为;还有学生因家庭矛盾、失恋、考试失意、沟通障碍等原因自卑抑郁、焦虑不安等。

## 二、心理教育在班级管理中的应用与实践

### 1. 加强心理健康水平,奠定班级管理的基础

班主任即是学生的管理者,也是学生的信任者和引导者,所谓“亲其师,信其道”,班主任的心理健康水平直接影响和决定学生的心理健康水平。班主任应加强自身的心理健康管理,用乐观、宽容、积极、豁达、诚恳和善良的心态陪伴学生,帮助学生自我成长,与学生建立积极的引导基础,在学生管理的过程中,合理化解情绪对抗,正确把握沟通的时机和空间,高共情的引导学生自我反省,寻找学生到遵守校纪班规和服务集体利益的正确道路上来。

### 2. 尊重与接纳学生,关注学生的自尊养成

“因材施教,有教无类”是素质教育的根本,自尊是个体在社会角色中积极的自我评价,是个体实现自我价值、自信自立的主要动力。其中自尊分为外显自尊和内隐自尊,外显

自尊的学生比较关注老师的评价,此时班主任要尊重学生的个体差异性,公平、公正的看待每一个学生,不以成绩作为评价学生的唯一标准,学会发现学生身上的闪光点,当落后生和后进生有进步时要及时给予关注和鼓励,满足学生的自尊需求。

良好的个人自尊有助于集体自尊的形成。拥有高质量的安全自尊,是心理健康的重要指标,高自尊的学生注重自身的全面发展,在集体中具有较高的合作意识、乐于奉献、集体荣誉感强,如果一个班级形成这样的意识形态,个体更容易克服自身的性格缺陷,共同建立一个和谐共进的大家庭。

### 3. 建立健全机制,激励个体成长动机

技工生刚好处于自我意识的觉醒期,独立能力增强、敢于冒险和尝试,希望被指导和认同,可塑性强,表现出较高的成长动机。笔者在班主任工作中,善于抓住这一时期学生的心理特点,激发他们开展自我教育,帮助学生完成自我认知、自我接纳和自我统一,培养“自尊、自信、自强、自立、自律”的能力,引导学生向健康的方向发展。

1) 制定科学的班规班纪,助力成长的沃土。古人讲,“没有规矩不成方圆”,班规班纪是班级文化的重要组成部分,班主任要坚持“以情动人,制度管人”这一基本原则,通过制定班规班纪来完成集体目标。合理的纪律制度不仅不会约束个体,而会引导和激励学生的行为发展;良好的纪律制度更是鼓励学生坚定理想信念,勇于实践、注重实效的有力保障。

2) 开展心理教育班会课,用知识武装心灵。认知心理疗法指出情绪和行为问题受人的认知方式影响,通过改变认知来矫正不良行为是行之有效的方之一。班会课是班主任对学生思想教育的重要阵地,班主任通过对感觉、知觉、记忆、思维、情感、情绪、个性和人格等心理学知识的讲解,促进学生了解自己的大脑和心灵,引导早恋、网瘾、自卑、社交能力、感恩教育等具体的案例,组织学生布置课堂,划分小组,引导学生平等开放地对话、聊天和交流,共同分析各种行为背后的心理活动,充分发挥集体的智慧和情感共鸣,教会学生用心感受生活、用心思考和掌握自我疏导的能力。

3) 组建“关爱心灵”兴趣小组,把爱带给大家。每一个班级都有个别不合群、情绪控制力差、社交障碍、孤独自闭的学生,他们在集体中显得格格不入,是特别需要关爱的一类学生,班主任应时常与他们聊天,关心生活起居、学习状态和交友情况,理解他们的困难,做他们的社会支持者。同时将心理健康、积极乐观、爱好心理学的学生组成一支爱心小组,进行心理调适技能的培训,发挥集体的力量去帮扶有心理和行为问题的同学。

4) 设定心理健康周,鼓励学生对心理状态自查自纠。响应教育部门和管理部门开展心理健康教育的文件精神,倡导建设积极向上的心理氛围,把心理健康作为班级目标落实下去,设定健康周、健康月,鼓励同学们关注自我的心理状态,做健康心灵的守护者。

4. 进行个性化教育,尊重每一个学生的成长需求。个性即是性格,心理学认为性格是人在社会化的过程中形成的稳定的、有别于他人的种种人格特质的总和,过往经历和家庭教育对个体心理的养成有重要的影响。著名教育学家斯普朗格说:“教育之为教育,正在它是一个人格心灵的唤醒,这是教育的核心所在”,只有打动心灵的教育才是真正的教育。班主任应加强与父母的沟通,侧面了解学生的成长和求学经历,反推行为问题的心理症结,用积极的态度促动学生灵魂的成长,用动态发展的眼光看待学生,充分调动学生内在的成长动力。

5. 重视在日常生活和课内外活动中心理引导。社会活动是心理活动的载体,通过观察一个人的言谈举止、价值取向、意志品质可以判断一个人的心理健康状态。在学生管理活动中,应该将心理教育的引导做到“润物细无声”,小到一句话、一个眼神、一个动作、一个行为、一次交流和一场活动,都要将心理疏导应用其中,表现在与学生相处的方方面面,只有持续稳定的互动才能帮助学生健康快乐地成长。

总之,时代发展的同时给技工生带来心灵的冲击和挑战,作为班级管理的教师需要不断学习新方法、新技术来武装自己,班主任应充分发挥心理教育的疏导功能,开创积极开放的教育环境,拉近师生关系,引导学生自主体验、自我学习和自我成长,建构积极的心理品质,拥有自信向上的人生。

### 参考文献

[1]叶凤献.心理教育在技工学校班级管理中的应用[J].中国教育技术装备.2014(8):63-64.

[2]林高印.浅谈新形势下职业院校的班主任管理[J].教育管理,2014

[3]谢彬.论技工院校班级管理过程中心理健康教育的实施[J].管理·育人·培德.2016

[4]张子敏.初中班级管理过程中开展心理健康教育的策略分析[J].管教育界.2019(48):167

# 谈在新课标高中信息技术课堂上对学生小组、集体发言的教师点评探究

任霞二

(贵州省印江中学 贵州 印江 555200)

**[摘要]**教师点评是课堂教学中非常关键的环节,如果教师能够以适度性及及时性为评价原则,就可以调动学生的积极性。教师需要关注教学评价的艺术性要求,确保教学评价的准确性和合理性,以此来给予学生方向上的指引,让学生产生更多的参与小组、集体发言的欲望。

**[关键词]**新课标; 信息技术; 教师点评

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.713

## 一、引言

教师点评主要是指教师采取点与评的方式来了解学生的学习活动情况,加强对学生的点拨及指引。学生思路方向的分析是重点,教师需要了解学生的思路范围。关注对学生的教育和熏陶,教学评价则侧重于对学生思路正确性的剖析。激发学生主动创新完善和思考,因此点与评是一个有机的整体。在课堂教学中教师需要注重及时肯定的评价,关注对评价方式的研究。在评价中点拨和指导学生,发展学生语言能力和思维能力。

### 二、信息技术课堂中对学生小组、集体发言的教师的点评现状

在信息技术课堂教学中,教师会根据学生的小组以及集体发言情况来进行简单的点评。有的教师对点评工作的认知还不够全面及充分,因此所采取的评价策略缺乏一定的针对性和全面性。首先,教师的情感把握能力相对较差。所采取的评价语言缺乏生动性和幽默性,难以实现随机性语言和激励性语言之间的结合。忽略了对学生的情绪调动,整个课堂仍然非常的沉闷。教师忽略了表扬中不同激励性语言的分析及研究,没有真正的体现表扬肯定的激励作用和价值。学生也无意意识到与他人交流及思考的快乐,个人对学习的能动性持续下降。其次,在批评指正时,教师还没有做到委婉和民主。没有主动引导学生走入正确的轨道,忽略了对学生的客观公正评价。因此,最终的教育教学效果不够理想。忽略了对学生疑难问题的解答以及点拨,教师所采取的评价语言具有明显的导向性。但是教师的教学经验不足,所采取的评价语言不够准确和得体,难以凸显学生的重难点学习要求。另外,教师没有注重评价实际的有效把控。没有及时的评价学生,分析学生的知识生成情况。忽略了对评价

工作的有效改革及创新。最后,教师没有把握好小组、集体发言评价工作的相关尺度,忽略了对学生的差异分析及尊重。很少有学生能够实现全面良性的发展及成长。

### 三、在新课标中信息技术课堂上对学生小组、集体发言的教师的点评策略

#### (一) 掌握情感把握策略

首先,教师需要注重评价语言的生动性和幽默性。生动幽默的评价语言能够更好的调节学生的情绪,尽量避免课堂成本枯燥为课堂教学增添更多的调味品。教师需要注重评价方式的巧妙运用,关注对口语流程的分析以及简单优化。注重对学生的恰当引导,利用自己独特的个人魅力来鼓励学生。

其次,教师需要结合新课程改革理念中的相关要求,想方设法的调动学生的主动性和积极性。尽量避免一味肯定,而是需要鼓励学生自主发现错误和改正错误。巧妙灵活的引导对教师个人是一个较大的挑战,教师需要注重对不同传授方式的分析。

最后,教师需要了解表扬之中的激励性。关注学生的积极情绪,体验发展学生的潜能。让学生意识到自己已被尊重、被肯定,进而真正的在自主思考中体会到交流和互动的乐趣,实现自主学习 and 高效学习。

除此之外,教师还需要关注小组、集体发言评价的委婉性和生动性。注重不同评价方式的合理利用,确保教育致学效果与前期的预测目标能够更加贴近。尽量避免简单直白的断言,这些都可以直接导致学生产生消极情绪。只有始终坚持委婉的评价,才能够让学生走上正确的轨道,学生也会变得更加的积极和乐观。

### (二) 掌握时机, 把握策略

首先, 教师需要关注对学生疑难之处的点拨及引导。很多学生在信息技术学习时会遇到不同的重点以及难点, 这些知识也是学生必须要掌握的核心内容。对此, 教师需要确保信息技术教学有所侧重、有所突出。比如在讲解教育科学出版社的高一《信息技术基础》时, 教师的评价语言具有明显的导向作用, 能够给予学生警示, 明确学生的学习方向。教师需要关注对学生疑难问题的解答以及点拨。其次, 教师需要及时评价小组、集体发言中学生的知识生成。选择符合学生实际的评价策略, 注重及时评价。给予学生方向上的指引, 让学生能够意识到自己的不足和长处。进而在教师的挫折教育指导下主动的总结经验、吸取教训, 明确个人的方向。学生的主动性和学习兴趣也得到了有效的激发及引导。

### (三) 掌握尺度, 把握策略

首先, 教师需要关注学生的个体差异性。关注课堂教学这一复杂工程的改革要求, 明确每一个教育对象的个体性以及差异性。比如在讲解教科版高中信息技术《网络技术基础(选修)》时, 教师需要深入了解学生的生理特征, 心理爱好以及人格魅力, 关注对学生的性格

引导。分析学生的能动性, 确保因势利导和因材施教。其次, 教师需要全面的看待学生的回答。了解学生在小组以及集体发言中的真实情况, 关注学生的真实想法。尽量避免以片面的观点来看待学生, 需要始终坚持平等公正全面的评价原则。

### 四、结语

对于信息技术课堂中的学生小组、集体发言评价来说, 教师的教学责任非常重大。教师需要了解教学评价对学生身心健康以及学习情绪的影响, 关注课堂教学中所存在的各类不确定性因素。提升个人随机应变的评价能力, 掌握有效的点评策略及方法。

### 参考文献

- [1] 李永翔. 信息技术在高中数学课堂教学中的有效运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10).
- [2] 陈勇. 初中信息技术高效课堂构建探究[J]. 读与写(教师), 2020, 000(001): P. 1-1.

## 跨专业综合实训考核评价指标的研究 ——基于VBSE实训课程为例

李娜

(湖北财税职业学院 湖北 武汉 430064)

**[摘要]** VBSE跨专业综合模拟实训是很多高职高专院校开设的一门实训课程, 在跨专业实训教学过程中对于学生的考核评价指标的设置是影响此课程开展效果很重要的方面。本文将从本课程实训的特点, 考核评价中的困难点以及可以设置哪些指标进行考核评价进行探讨研究, 希望能够通过相关研究提升课程的教学效果, 完成课程教学目标。

**[关键词]** 实训; 评价; 指标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.714

VBSE跨专业综合模拟实训平台是很多高职高专院校经济管理类专业使用的虚拟仿真实训平台, 该平台的有效使用在一定程度上解决了当前经管类专业学生实训实训难的问题。基于VBSE综合实训平台的高职经管类跨专业综合实训课程, 在实施教学实训时一般将经管类不同专业的学生混编在一个教学班里, 以仿真企业工作任务为导向、以职业岗位能力的具体需求为依据, 仿真模拟虚拟商业社会环境。实训平台设置制造企业、工贸企业、商贸企业以及社会行政及其他服务商业运转的组织, 形成完整的产供销一体, 任务过程中设置模拟的企业业务由不同专业学生协作完成, 进而使企业正常运转, 达到盈利目标。此种实训从很大程度上解决了当前经管类专业学生实训实训难, 效果差的问题, 促进了学生综合职业能力和素养的提升。它对于实现职业教育的教学与职业岗位的对接具有积极的推动作用。

课程教学目标的实现, 要通过课程的组织与课程实施, 同时还需要对教学过程中学生的学习效果及实训操作能力进行评价及反思, 寻找更好的课程目标实现的方法。VBSE跨专业综合实训中如何有效的设计及使用评价指标对学生的实训及操作能力进行科学合理的评价关系到本课程的教学目标能否实现以及实现的程度, 因此需要针对本课程设计科学合理的并且符合课程特点的评价指标体系。首先, 我们需要梳理VBSE课程的特点, 为之后提出评价指标体系做准备。本课程与传统的实训课程内容不同, 对学生评价的指标以及存在的问题也不同。主要表现在以下几个方面:

1. 跨专业。学生来自不同专业, 因此, 他们的知识储备、学习习惯与对事物的认知角度也不同, 而VBSE中每种岗位工作任务所需要具备的知识与能力不同, 由此在VBSE中学生选择岗位后可能存在岗位要求与知识、能力不匹配的情况。
2. 多岗位。VBSE中主要涉及三种类型的企业以及其他服务类机构, 三种类型企业(工贸企业、商贸企业、制造企业)中有同种岗位, 比如在三类企业中都有财务会计类岗位, 但是数量不同。同时存在各自特有的工作岗位, 如制造企业中设置生产相关岗位。
3. 阶段性。VBSE教学过程是分阶段的, 一般是分为固定经营阶段与自主经营阶段。在固定经营阶段特点是: 学生根据教师推送的任务进行工作的开展以及完成相应的工作任务。在完成工作任务过程中一切数据都是系统中设定的, 学生完全按照给定的数据进行任务的操作。在自主经营阶段, 学生根据所在岗位工作的需要, 按照工业企业采购、生产、销售的流程发起不同的任务。每家企业根据企业经营目标决定发起任务具体的数量, 比如采购任务中采购原材料的数量, 种类, 以及到货时间。

4. 合作性。VBSE的每个任务都是一个任务链条, 需要多个部门岗位人员相互配合才能够完成。比如处于人力资源助理岗位的学生会发起薪资录入的任务, 任务操作完成后, 系统会将此任务传递到下一个人力资源经理岗位的待办任务中, 由人力资源经理完成此步任务。

评价指标是指对学生的哪些方面进行评价, 它的选择应该依据被评价客体工作岗位的特性和教学目标确定, 其选择与评价主体的视角有关。课程考核评价指标应配合课程组织, 促进教学目标的实现, 可有效促进学生学习效果, 提高学生的主观能动性, 推动个人工作能力的提升。对于在VBSE课程教学过程中评价指标的选择需要考虑文章上述的课程特点进行设定。在设定过程中我们要考虑的问题如下:

第一, 面对这么多种工作岗位, 我们不能采用同一评价指标。因为每种岗位的工作内容、工作职责要求都不相同, 要根据其工作量, 工作贡献, 工作能力, 工作成果进行逐一评价。但是, 如果评价指标太多, 太繁杂, 一是课程时间有限, 二是学生人数多, 任课教师难以完全清楚每个岗位工作的学生的工作状况, 即使有评价指标也难以准确评价, 因此对于评价指标的设置口径不能太细, 需要有一定的概括性, 也要有一定的针对性。

## 试论如何在体验学习活动中培养幼儿的主体性

刘玉华

(辽宁省大连市庄河市将军湖幼儿园 辽宁 大连 116400)

**[摘要]** 幼儿的主体性包含独立性与创造性。幼儿的主体性发展离不开教师的正确引导, 教师需要为幼儿提供足够的体验机会与空间, 并且通过科学的支持性策略和幼儿进行沟通与互动。幼儿的主体性需要在体验学习活动中, 逐渐地得到发展。在此过程中, 幼儿需要亲身经历与自主探究。因此, 幼儿园格外重视幼儿在生活中的体验与感受。

**[关键词]** 体验学习; 幼儿; 主体性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.715

### 引言

幼儿教育的目的旨在推动儿童的进步与发展。在儿童发展的过程中, 主体性的发展是非常关键的部分。幼儿的主体性指的是, 幼儿在参加学习活动的过程中, 自身所表现出来的特征。尽管, 幼儿自身的主体意识比较弱, 发展的不够完善, 但是幼儿时期的主体性发展可以推动其未来的发展。因此, 幼儿园应重视主体性的教育, 在教学过程中采用科学、有效的课程模式, 促使幼儿积极、主动地学习, 并且作用于客观世界, 从而促进幼儿主体性的发展。具体的培养措施如下。

### 1 通过主题活动, 培养幼儿的主体性

幼儿园设置的各种课程通常采用主题活动方式进行。无论是预设活动还是生成主题, 都需要充分地考虑幼儿的爱好与兴趣。预设活动应该根据幼儿的学习情况, 考虑到幼儿的生活经验与理解能力, 促使幼儿在体验的过程中, 培养兴趣, 实现发展, 突出幼儿的主体性。

#### 1.1 预设活动

幼儿教师需要遵循课程要求, 根据课程目标与教学内容, 发挥幼儿的主体作用。在预设活动的过程中, 幼儿教师应该格外关注幼儿的体验, 为幼儿创设良好的学习情境, 不断地调整教学方式与策略, 促使幼儿在体验活动中学习, 发挥教师的主导作用。通过预设活动的过

程, 可以为幼儿提供体验与实践的机会, 激发幼儿的学习兴趣, 能够主动地参与体验活动, 从而实现主体性的发展。

#### 1.2 生成活动

在实施预设活动的过程中, 幼儿教师应该按照幼儿的学习需求, 并结合教学情境, 合理地调整预设方案, 有效地反馈, 然后生成与主题密切相关的活动。通过这种方式可以培养幼儿的兴趣, 满足幼儿的需要, 在实施计划的同时还能够灵活地做出调整, 满足幼儿的好奇心, 激发幼儿求知欲, 这样可以促进幼儿更好地学习, 锻炼幼儿的创造力。

#### 1.3 生成主题

生成主题指的是, 教师通过对幼儿的观察, 可以了解幼儿的兴趣点。然后, 教师根据幼儿感兴趣的事物, 探索教育中的价值, 从而生成一些主题活动。那么, 在主题活动进行的过程中, 幼儿出了问题, 同时幼儿会主动去寻找解决问题的办法, 自己找答案。这种方式可以极大地满足幼儿的兴趣, 推动幼儿自主学习, 形成知识经验, 进而促进主体发展。

### 2 利用多种资源, 帮助幼儿体验社会关系

幼儿园还需要充分运用人与社会关系方面的资源, 促使幼儿在社会环境中加深体验。第一, 幼儿园可以开展一些社会活动, 帮助幼儿体验社会中的不同角色。在幼儿明确自己的角色后, 可以分别体验。那么在体验活动中, 幼儿可以树立主人翁意识, 学会关注他人。幼儿