

础理论知识为主，更加注重培养学生的语文核心素养。而问题意识是语文核心素养的一部分，培养学生的问题意识有助于学生综合素质的提升。在传统语文教学中，语文课堂教学由教师主导，学生往往只是跟着教师的思路进行知识学习，导致许多学生出现“不会问、不会思考”的问题。小学语文教师要提升自身的“解惑”能力，尊重学生的个性化发展。在小学语文教学中培养学生问题意识的重要性主要体现在以下几个方面。

1. 学习兴趣方面

常言道，兴趣是最好的老师。只有学生有了语文学习兴趣，才会主动探究语文知识。学习兴趣能够促使学生发挥自身能动性，从而在语文学习过程中不断发现问题、思考问题、解决问题，进而提升学生的问题意识。语文学科是我国千百年来文化积淀，其中包含着丰富的内容，具有令人向往的魅力。因此，培养学生的问题意识有助于提升学生的语文学习兴趣，实现国学知识在青少年间的有效传承。

2. 学习能力方面

小学生还没有具备独立的学习习惯和科学的学习方法，因此在学习过程中难免会遇到很多问题，如果学生不懂得如何解决问题，将会使问题越积越多，最后严重影响学生的学习成绩。因此，小学语文教师在教学中，要积极引导学生思考问题，对于学习过程中遇到的疑问，要通过进一步对文章的内容理解提升自身的思维深度，从而找到解决问题的方法。教师在课堂教学中，要鼓励学生提出问题，并引导学生进行自主思考，从而提升学生自主解决问题的能力。良好的自学能力对学生今后的学习影响深远，是实现终生学习能力的基石。

3. 课堂教学方面

在小学语文课堂教学中贯彻“以生为本”的教学理念，有助于凸出学生在现代语文教学中的主体地位，也有助于培养学生的问题意识。小学语文教师要将课堂提问环节一分为二，一方面是教师提问，一方面是学生自主提问。通过学生的自主提问，教师给予适当引导，有助于学生问题意识的培养，从而创设和谐、轻松的语文课堂学习氛围。在良好的教学氛围中，学生的身心将得到放松，促使学生将注意力转移到语文知识学习中。总之，对小学生的思维意识的培养，直接影响着小学语文课堂教学质量。

2 在小学语文教学中如何培养学生的问题意识

2.1 改变小学语文课堂教学模式

由于我国小学教育长期受“应试教育”理念的影响，现在一些小学还在采用传统的“灌输式”教学，尤其体现在不发达的地区。小学生处于身心成长阶段，具有极高的好奇心。因此，小学语文教师在进行教学计划设计时要充分考虑到小学生的身心特点，引导学生产生语

文学习兴趣，促使学生的学习主动性和积极性被有效调动。因此，当下小学语文教学要改变为“引导式”教学，循序渐进地为学生提出学习建议，引导学生自主完成语文知识学习。在“引导式”教学模式中，学生能够根据自己的学习需要有针对性地学习某方面的语文知识，这在无形中培养了学生发现问题、提出问题、探究问题、解决问题、总结问题的能力，有助于学生问题意识的发展。

2.2 通过课后习题培养学生问题意识

安排课后习题的主要目的是让学生加深对语文知识的理解，让学生通过课后习题练习提升自身的语文技能。同时，很多小学生在教学结束后，仍然会对一些内容无法完全掌握，因此借助课后习题，学生能够对学习过程中遇到的问题产生新的理解。甚至部分学生能够从课后习题中总结出新的问题，从而深入探究文内容的本质，这符合“素质教育”下对学生的新要求。

2.3 提升小学语文教师自身的问题意识

教师的专业素质是影响小学语文课堂教学质量的因素之一，因此教师只有自身具备良好的问题意识，才能够有效培养学生的问题意识。小学语文教师与学生的接触时间较长，身上的一些品质会逐渐传递给学生，因此教师要注意自身的言行举止，以良好的专业素质获得学生的尊重。小学需要定期对教师进行问题意识培训，以提升小学语文教师自身的问题意识。只有这样，教师才能在语文教学过程中有效培养学生的问题意识。首先，教师需要敢于质疑权威内容。小学语文教材虽然是由众多学者精心编写的，但其中还是或多或少存在些许不足，因此教师要在质疑权威的过程中提升自身的问题意识。其次，教师需要从多角度来看待事物发展，例如站在学生角度思考问题能够让教师理解学生的想法和思路，从而方便教师引导学生思考问题和及时调整教学计划。

3 结语

小学语文教育对学生今后初中的语文学习起着关键作用，小学语文教师要及时转变自身教育理念，认识到培养学生问题意识的重要性，采取科学合理的教学手段提升语文课堂教学效率，培养小学生的问题意识。

参考文献

- [1]傅华献.小学语文教学中培养学生问题意识的方法与策略[J].亚太教育, 2019(05).
- [2]周秀琴.小学语文教学中培养学生问题意识的策略[J].宁夏教育, 2016(12).
- [3]许平.小学语文教学中培养学生问题意识的策略[J].试题与研究, 2018(33).

基于核心素养下的初中数学教学策略初探

韩育松

(新疆库尔勒市第十九中学 新疆 库尔勒 81000)

摘要随着素质教育和新课程改革的不断推进，初中数学的教学策略也需要做出新的创新和改变。对初中数学而言，已经不能再单纯的教学生记忆知识点和做题，而是要让教学成为培养学生逻辑思维，训练学生独立解决问题的能力工具，让教学本身突破学科概念，体现其现实性和实践意义。在日常教学中融入核心素养的关键精神和主要意义，提高初中数学的发展意义。本文从核心素养下的初中数学教学发展现状出发，对核心素养下的初中数学教学策略有几点探讨，旨在完善学生知识结构，优化课堂教学，促进学生对本学科的学习。

关键词初中数学；核心素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1311

随着素质教育理念的提出，新课程改革的不断推进，初中数学的教学策略也需要做出新的创新和改变，以此满足新社会教育背景下的基本要求，促进学生进行德智体美的全面发展。对初中数学而言，已经不能再单纯的教学生记忆知识点和做题，而是要让教学成为培养学生逻辑思维，训练学生独立解决问题的能力工具，让教学本身突破学科概念，体现其现实性和实践意义。在日常教学中融入核心素养的关键精神和主要意义，提高初中数学的发展意义。

一、核心素养下的初中数学教学发展现状

(一) 核心素养下的初中数学教学现状

在传统的初中数学教学中，往往采用“填鸭式”教学，教师在讲台上滔滔不绝的讲，学生在下面不停歇的记，之后采取题海战术了解和巩固课堂上的知识点。其实这样的教学并没有真正意义上的理解透素质教育的概念，没有办法横向的连接起来自数学的每一部分知识点的连贯，只是让学生知道了这个知识点，然后通过大量的习题让学生学会用这个知识点进行习题的解答，他们不知道为什么要这样，不知道这个知识点和前面自己学过的知识点有没有相同的地方，更别提将其融会贯通，形成自己的东西。学生不知道学科的知识点的核心特征，蕴含的数学思维，内在的逻辑意义，这就导致我国的数学教育越来越向着应试教育发展，教学质量日益滑坡，没法体现发挥出数学学科本身的魅力，有很多学生也因此对数学产生了抵触心理，就再次加大了数学学科在初中学生中的学习效率 and 教学质量。

(二) 教师专业素养水平不足

在当前国家课程改革的背景下，教师的审核通过率增高，教师队伍得到了空前的扩大。但是教师的数量虽然上来了，质量就很难以得到有效地保障。目前很多已经通过教师考核的教师，对初中数学的整体把握还是不太完善正确，他们对初中数学的内容以及教材里反应的思想和方法掌握不够，理解水平还有很大的提升空间。在社会上各种的复杂因素的影响下，教师往往难以平静下来，真正的做下去对专业理念进行深刻的思考和研究。不能对初中数学课程的教材的设置体系进行准确的设置和仔细的分析，死板的对指导书上的步骤原搬照抄，没有自己的风格体系，也不能结合班级学生的实际情况进行因材施教。不了解指导书上如此安排的原因，不研究指导书如此安排的意义，合不合理，有没有科学性的依据。长久下去，教师只是一个单薄的朗读者，并不能抓住初中数学的学科核心，自己不掌握，自然无法将其传授给学生，失去了教师的主导型地位。教师越教越刻板，学生越学越痛苦，形成了一个死性循环。

二、核心素养下的初中数学教学策略

(一) 借助现代科学技术，调动学生学习兴趣

初中数学本质上是一门逻辑思维比较强的科目，因为他的知识点繁杂且相对来说比较抽

象，但初中生正处在独立思维能力和逻辑思维能力认知和发展的时期，思想不成熟，如果教师没那个很好的重视这一阶段，进行有策略有规划有意义的教学，学生就很容易认为数学是一个晦涩难懂，枯燥无聊的科目，看不到数学的魅力，对数学无感甚至抵触。学生是教学中的主体，个人的主观能动性决定了学习的心态和结果。调动起学生的兴趣，能够很好地提高课堂的质量和教学效率。学生在兴趣的驱动下和对认知的渴求下积极的投入进课堂，变被动学习为主动学习，从学生的被动接受者为学习的主人。教师在日常教学中解析胡现代的科技技术，把课本上一条一条枯燥的步骤，一句句难懂的概念，抽象的知识，通过图片视频展示给学生，降低知识的理解的难度，在视觉和听觉的双重刺激下，帮助他们理解和记忆。营造出一种轻松和谐的课堂氛围，让学生真正意义的融入课堂中。

(二) 善于利用教学留白，培养学生逻辑思维能力

在核心素养教学的大背景下，教师要承认学生是教学的主体，坚持以人为本的教育理念，做好学生的引导者。教师在课堂的教学中不能一味地对课堂知识进行讲解，对解题思路进行讲解，而是要留给学生自己思考的时间和自己动手解题的时间。让学生能够自己动手去运用。比如学生在学习三角形时，在教师讲解完所有的相关知识点后要让学生自己去总结三角形的各个知识点，找出相同之处和不同之处，而不是简单地把自己或者辅导书上总结的告诉学生让学生去死记硬背的记忆。在讲解立体图形时，不要第一时间就给学生观看具体图形和视频表述，先让学生自己去构思到底是一个怎样的图形让学生对问题进行思考，画出解题图形，谈谈解题思路，引导学生能够结合课上学习到的知识点，借此巩固所学知识。课堂教学并不是所有的时间都是教师的，要分配一定的时间给学生，让学生多思考，多多操作，一遍能够更好地发展自己。学生在教师留白的过程中，能达到思维的最大活跃性，在互动中理解和内化了课堂上所学的知识，逻辑思维能力得到了训练。

三、结束语

核心素养下的初中数学教学就是要将课堂的主体地位还给学生，让学生自己主动地学习知识、接受知识、掌握知识，而不是教师不断地把知识“塞进学生的脑子里”。发挥教师的真正作用，做学生学习路上的引路者和垫脚石。总的来说，初中数学的教学仍然任重而道远，需要教师围绕核心素养，不断提高自己专业水平，优化课堂教学，促进学生对本学科的学习。

参考文献

- [1]黄金献：基于核心素养下的初中数学教学初探[J]；新课程（中）；2018年03期
- [2]冉刚：基于核心素养理念的初中数学教学探索[J]；考试周刊；2018年80期
- [3]章祥军：试论初中数学教学中如何渗透核心素养[J]；中学教学参考；2018年24期
- [4]章新杰：重视核心素养培养优化初中数学教学[J]；新课程导学；2018年17期

小学数学中高年级如何选择有效的课堂教学形式

何海华

(江西省抚州市临川第十二小 江西 抚州 344100)

摘要小学阶段是教育教学的重要阶段。同时也是义务教育的重要阶段。在这一阶段的教育教学中，教师不仅要对学生进行充分的知识教学，还要对学生进行学习能力的培养与提升，并且能够使学生们的创新思维能力得到培养。因此，在进行教学工作开展的过程中，教学形式成为教育教学工作质量提升的重要因素。在进行小学高年级的数学教学中，教师对于学生需要学习基础知识的储备教学，同时需要对学生们的逻辑思维进行培养，从而使他们能够在后期的学习过程中实现自主学习，促进学生的学习与发展。

关键词小学阶段；小学数学；高年级；教学形式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1312

引言

随着人们对于小学阶段的教育教学工作不断重视，加之新课程标准理念的深入影响，对于小学高年级阶段的数学教学提出了高度的要求与标准。在这一高度的教学要求下，教师需要重视对学生们进行课堂教学形式的有效性选择，从而能够使学生们的学习过程中高效掌握相关知识与能力，促进学生知识学习的高效性，保证课堂教学质量得到有效提升。因此，本文将通过对小学数学教学中高年级阶段如何选择有效的课堂教学形式进行策略研究，为学生们的高效学习寻求理论基础，促进他们的学习与发展。

一、教学设计

(一) 单元教学设计

在进行小学数学高年级教学的过程中，教师应该重视小学阶段教学的阶段性特点，从而能够在进行课堂教学的过程中进行单元教学法的应用。在进行教学的过程中，教师以单元教学法进行课堂教学的开展，能够使学生们的学习具有循序渐进的特点，避免传统教学中由简单到深入的教法，不利于学生的充分理解与掌握，降低教学质量与学生的学习效率^[1]。在进行课堂教学前，教师应该对学生们进行单元教学法的合理性设计，能够将每一单元中的数学知识进行层级的分化，从而在进行课堂教学的过程中能够以由易到难的数学顺序进行教学，促进学生们的充分理解掌握。

(二) 应用新授课模式

在传统的小学数学教学授课模式上，长期以来使用着引导、教授、总结的课堂教学模