

小学英语教学中情感教育的渗透

邱美霞

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

【摘要】在新课改发展下在小学英语教学活动开展中，要注重做好情感教育以及认知教育，通过科学化措施保障学生语言知识以及个人专业技能可以得到有效培育。让学生在真实参与中获取良好的情感体验，在良性互动中提高英语学习积极性。强化个人学习意识，能建立完善的知识体系，提高自我学习能力，完成人格培养目标。

【关键词】小学英语；情感教育；渗透方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.255

引言

在教学活动中，教师需要有积极、主动地将情感教育融入教学的意识，通过不断鼓励，给予积极的肯定，让学生身心都能获得正面的教育，从而使他们在课堂上有更积极的表现。小学时期，学生对外界事物都抱有好奇心。在这时给予情感教育，对学生的发展具有重要作用。那么，如何在英语教学中实施情感教育呢？

一、情感教育的理论基础

人会对反映各种事物有所体验，也会对主、客体之间的种种关系有所反应，这些反应就是人的情绪和情感。情感是人在社会实践活动中对客观事物持有的一种态度和体验，是对事物好恶的一种心理倾向性。认知不但能决定我们体验事物的方式，而且对我们的行为方式也会产生重要的作用。在英语教学中，有一些教育工作者以考试标准来看待英语教学，这就让本应充满趣味的英语教学变成了训练知识的工具。因此，在小学英语教学中，教育者在实施教学活动时，应以学生为中心，充分发挥学生这一主体的积极性。不仅要对学生进行认知教育，也要重视学生的情感需求。

二、情感教育在英语教学中的作用

提高学生学习积极性

“兴趣是最好的老师”，强烈的求知欲，是推动学生积极学习的动力。英语教学的一个重要任务就是要帮助学生在知识、能力和情感方面取得均衡发展，也就是认知、情感、意志三方面相互促进。教师需要关注学生的学习情感需求并帮助激发学生学习英语的兴趣，学生取得一定成功后，会有动力地去学习，从而形成一个良性循环。

提高学生学习效率

一般来说，教学中带有丰富的情感能对学生学习起到促进作用。教学的实践也多次说明了一个道理：只有引起学生强烈感受的教学内容，才会对其留下深刻的印象。在教学中适当进行情感教育，发挥情感的能力，可以提高学生的学习效率和学习质量，增强学生对英语教学内容理解。情感因素是对学生促进身心健康发展的，实施全面素质教育的一个重要方面。因而，研究情感在英语教学中的具体表现形式具有重大的意义。

三、情感教育在英语教学中的实施策略

(一) 建立和谐的师生关系，突出情感教育作用

在小学英语教学活动开展中，师生是重要参与人员，其中学生占据主体地位，也是教育活动接受对象。目前在教学中要建立和谐融洽的师生关系，才能促进教学活动高效化开展，引导师生共同完成相应的学习任务。通过自发建立求知行为，能提高英语学习成效，产生良好的情感共鸣，促使学生群体全面发展。在情感教育实施中要具备相应基础，要注重突出教师与学生的重要地位，共同参与学习到学讨论中。师生在教学中处于平等发展关系，教师要注重转变过去的教学态度，与学生进行平等对话，突出学生主体地位。在良好的情感展示驱动中提高学生积极性，促使英语学习思维更为活跃。教师在英语教学中要注重突出展示人格魅力，对学生保持宽容大度的态度，能感受到来自教师的关心与爱护，在情感中获取较大满足。比如在学习“It this your”句型中，教师要注重转变过去知识灌输要求，与学生进

行全面交流，在良性活动中完成高效化的学习任务。教师在教学中可以搜集学生日常应用的各种文具用品，之后指着物品对学生进行提问。通过此句型应用，学生则要回答“yes, it is.”其次，还要对课堂发言合理调控，给学生更多自发语言表达的机会，在课堂中多提出一些鼓励性词句，例如“What a great answer?”“That’s a great idea, right?”通过情感教育辅助引导，有助于提高课堂教学效率。

(二) 为学生讲述英语背景知识

在小学英语教学中教育各类英语背景知识讲述能有效丰富英语教学内容，提高教学趣味性，帮助学生全面理解英语世界。比如整合英语历史人物趣事等，优化语言类教学枯燥性，提高教学精彩程度，调动学生主动学习意识。比如教师在“问候”教学中，可以通过英美中学生感兴趣的英文动画片、影视判断等为学生展示不同的文化环境，在各类句型中包含较多有效组合，能有效拓宽学生知识范围。比如在小学基础字母学习中，可以通过各个字母有效组合，为学生介绍FBI、CD、WC、BBC等较为简单的单词以及对应含义，这样有助于学生深入理解英语学习文化，对学生英语学习积极情感进行培育。

(三) 以鼓励赞美激发学生自主学习

如果老师热爱学生，关心学生，对学生有良好的期望，给予学生肯定和赞扬，那么，就会激起学生对老师的尊敬和敬佩感。在平时的教学活动中，良好的师生关系能帮助教师有效地完成教学任务，激发学生学习的激情。良好的情绪能促使学生形成良好的学习动机。良好的师生关系能给学生带来心理上的愉快和舒适，增强学生学习的积极性，释放紧张感，使学生产生主动学习的意愿。要想建立良好的师生关系，首先，教师要在课堂上树立威信。对此，教师需要丰富自己的语言知识储备。其次，教师要关爱学生，了解学生心理的变化。一次亲切的交流、一个诚恳的表情，都远比冷淡的言语来得有效。一旦教师在学生中建立了威信，学生对老师就会产生信心，学习的主动性和积极性也会得到提高。

(四) 转变学生学习方式

在我国的传统教学中，“重结果，轻过程”的思想忽视了学生的情感和问题思考过程。这就要求教师能正确引导，并在自己的教学过程中逐步改变学生学习的方式，侧重学生情感的培养，健全人格的形成，这一转变过程也体现了新课程的理念。

结束语

情感的培养是一个循序渐进的过程。在日常生活中，学生难免会犯错误。在犯错的时候，教师要及时纠正，帮助他们摆脱困境；在获得成功的时候，教师要及时鼓励，勉励他们再接再厉、更进一步。学生学起来轻松，就有了成就感。这种感觉会激励学生更努力地追求自己的目标。这种良性循环正是课堂教学成功的保证。

参考文献

- [1]周敏. 探究情感教育和小学英语教学的有效融合[J]. 英语广场, 2019(11): 143-144.
- [2]刘喜萍. 小学英语教学中情感教育剖析[J]. 海外英语, 2019(14): 186-187.
- [3]栗士平. 小学英语教学中情感教育浅析[J]. 现代农村科技, 2018(05): 90.

小学语文作文教学创新的策略与实践

邹建梅

(江西省抚州市临川区第九小学 江西 抚州 344100)

【摘要】在小学语文的知识讲授中，作文是非常重要的教学内容。在作文教学中，教师重视培养学生的语言表达能力、文字阐述能力和创新创造能力。在《语文课程标准》中，教师要着重培养学生的写作积极性，增强学生的写作信心，提升学生敏锐的观察力、丰富的表现力；激励学生充分发挥自己的想象力进行写作；鼓励学生自由地、创造性地表达想法。语文教师应注重创新自己的教学方法和模式，采用生动形象的方法推动小学语文的教学进程。

【关键词】小学语文；作文教学；创新策略；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.256

引言

就小学生来说，他们的文化知识还不够丰富。因此，小学生在写作方面还存在一系列的问题。他们的用词比较简单、单一，句子不够优美、不够引人注目。为了帮助小学生更好地提高他们的写作水平，语文教师可以适当地把核心素质的教学理念融入作文课堂中。语文教师可利用核心素养来解决语文作文教学内容单一、教学方法陈旧、教学观念落后的问题，并解决小学生没有写作兴趣的问题，从而进一步提高小学生的写作水平。

一、小学作文教学的问题

对于小学作文中所存在的问题，首先便是观念问题。许多小学教师受到了应试教育思想的影响，他们在接受引导学生提高的过程中，往往采取知识灌输和题海战术的引导方法。学生即便可以接触到更多的作文写作练习，但是往往无法从自身内心出发，对于语法的运用和文章结构的梳理达不到一定水平。这样的写作不仅没有方向，而且使学生感受到了更多的困惑和无趣。他们会在反复练习的同时产生更多的厌烦感。其次，便是教师自身的引导方式。许多教师的教学观念由于无法及时的更新，他们对于学生的作文能力指导不能达到一定的专业水平，甚至对于学生的作文评价也是没有特殊差异的。这样不仅使学生无法正确写作是怎样的能力应用，也让他们出现了更多抄袭甚至滥用的现象发生。所以，如果不能很好的将写作教学真正的问题解决，所衍生出来的更多问题也会使小学语文的整个教学过程表现出整体方向的错误。

二、作文教学的创新方法

(一) 观察生活，积累素材

首先，我们要引导学生放下所有对于写作教学的误会和错误的态度，真正的从头开始，让他们认识写作到底是培养自身何种能力的一种教学。从写作的素材积累出发，我们要让学生学会如何去积累，如何通过素材去找到更多的欲望和灵感，使他们的写作先具有了一定的方向感，才能使水平的提升得到正确的保障。而且素材的积累与生活也是离不开的，我们要让学生从自己的生活出发，尊重生活、感受生活。不同的学生自身的生活环境背景也是不同的，这样的差异性同时也是写作的特殊性，对于自身是一种丰富的应用资源。小学语文教师要积极从素材的积累引导学生去感受生活，让他们对于生活更多的观察能够形成个性化的理解，将这样的理解运用在自身的素材运用上，使他们即便在课堂封闭的环境中进行写作，也能够使自己的作文达到更广阔的开放空间。生活是自由的、灵活的，那么写作也一定要是自由的。学生的思维必须和生活中想法一样，要保证写作的真实感。对于教师而言，要积极引导学生敢写敢想，在接受引导学生之后能够使其自身的素材在挖掘的过程中得以真正的应用。比如说我们在进行写作的过程中，教师让写季节，学生可能会从自己最有印象和最喜爱的季节进行写作。如果单纯的进行不同季节现象的描写，不仅这种引导毫无创新，也让学生写作能力无法真正得到提高。所以，教师要引导他们从生活出发，将自己的感受如实的描写出来，使自己的理解对于各个季节的认识在更多好词好句的运用下，形成一种个性化的作品。真正的引导他们学会写作的下笔方向，使这样的写作方向更加的正确。

(二) 利用信息技术手段，提高学生的审美鉴赏能力

语文教师可以在课堂中利用多媒体将图片与文字进行结合，并将其制作成精美的ppt。教师通过精美的图画和动态来吸引小学生的兴趣，让小学生能更主动地去听教师讲述的内容。在作文课堂的教学中，教师利用多媒体ppt的形式，让小学生的视觉、听觉同时动起来。这在调动小学生学习兴趣的同时，还可以提高学生的审美鉴赏能力，从而提高小学生的写作能力。

(三) 学生自主选题

在写作选题中，教师要避免对一个题目重复运用，有些题目已经出现了几十年，根本不能激发学生写作的积极性，如“最xx的一天”“记录一件小事”等。教师要关注时事热点，选择比较新颖的题目让学生写作，鼓励学生发挥自己的想象力在新题目下写出新内容，也要减少命题作文，充分给予学生自主命题的机会，让学生选择自己喜欢的题材。

(四) 强化体验，融入真情

对于学生的积累，我们也要给予更多的方向感。比如说在生活的不断感受过程中，我们要强化学生从自身的情感出发，进行更多内心的思考。就像写作一样，如果没有融入更多的真实情感，便会让人读的感觉很空洞。我们不仅要引导学生从阅读的过程中感受名人作家如何去进行自身情感的表达，也要让学生不断的在写作过程中去积极锻炼和运用，使自己的真实情感能够真正的融入在作文中。从思考出发，我们要引导学生学会用心感受生活，每个人的感受都是不同的，那么我们就从不同开始，尊重学生的差异，让他们发挥与众不同的所在的光彩，让他们学会去描写个人有趣的经历和难忘的事物。从心出发，进行生活。

(五) 鼓励学生进行课外阅读，拓宽学生眼界

小学生身心发育尚未成熟，人生观、价值观和世界观尚未成熟，很容易受到课外书籍的引导从而改变自己原有的观念，而部分课外读物中的部分内容不适合学生阅读，教师监管审核不严格的话可能会导致学生受不良影响。一味地学习模仿前人创作的作品也会让自己的写作存在一定的局限性，教师在学生写作前要给学生灌输创新的概念，让学生认识到创新的必要性。养成良好学习习惯，大量阅读课外读物等准备工作完成之后，再谈创新写作才有意义。

结束语

为了学生更好地发展，教师应该不断创新文章教学的模式和方法，找到最适合学生的教学途径。当前，创新写作教学的途径还需要不断摸索，希望一线教师能够通过创新教学方法激发学生灵感，锻炼学生的创造力，提升学生的写作能力。

参考文献

- [1]迟永芳. 小学语文作文教学创新的策略与实践[J]. 中国新通信, 2020, 22(15): 176.
- [2]曾仕玉. 小学作文教学创新的实践策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 176.
- [3]孙红. 谈谈小学语文作文教学方法的创新策略[C]. 国家教师科研专项基金科研成果 2019(5). 国家教师科研基金管理办公室, 2019: 764-765.